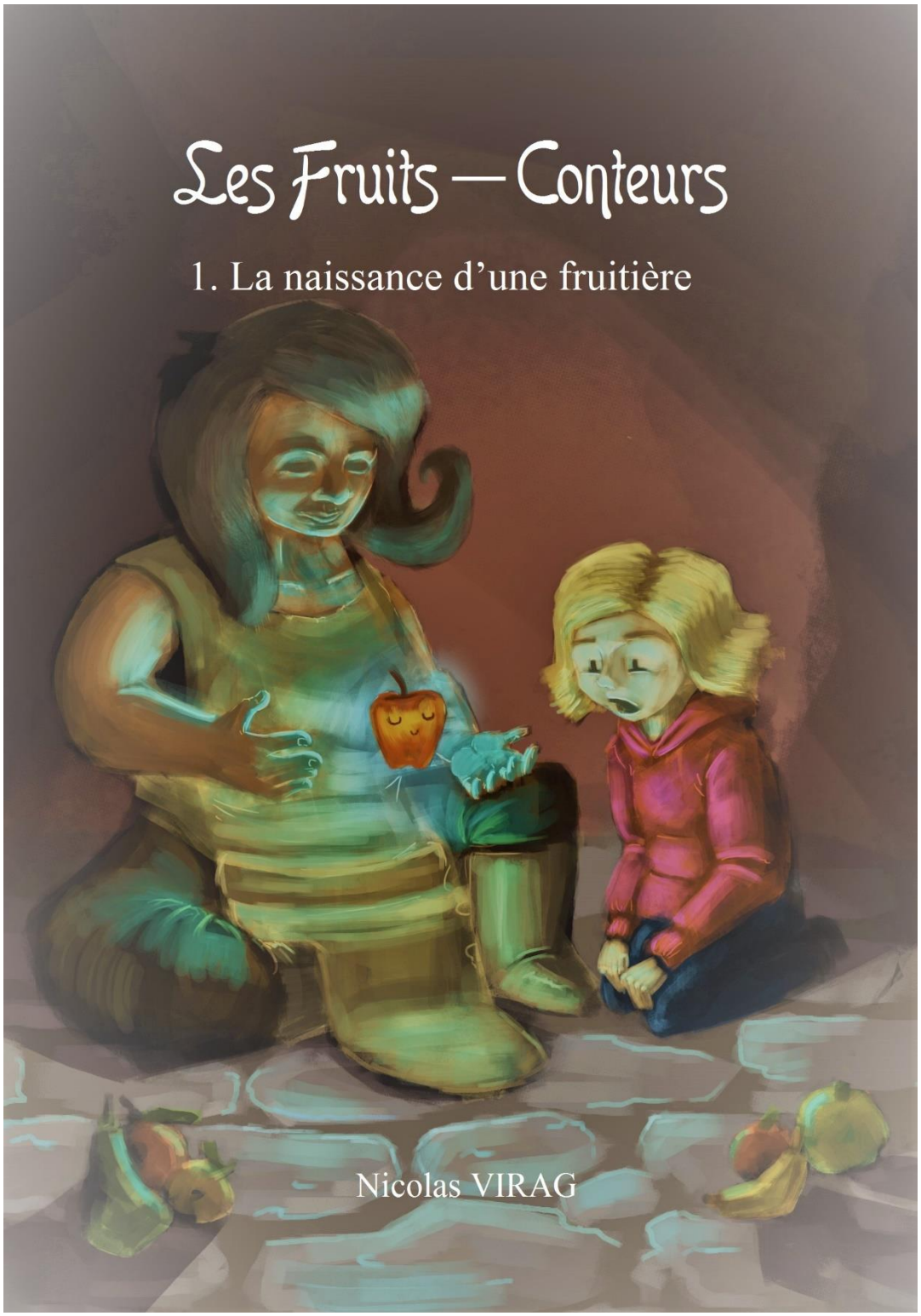


Fichier de travail corrigé

Fichier photocopiable pour une école !

Fichier photocopiable pour une école !

AVANT-PROPOS

Ce fichier a été élaboré suivant le schéma suivant. À chaque chapitre correspondent des fiches, structurées en 3 phases.

La police OpenDylsexic a été utilisée volontairement, en taille 14, ce qui facilitera la lecture pour les élèves ayant des troubles de la lecture.

1) LIRE et COMPRENDRE

Des questions apparaissent, dans un premier temps, accompagnées du numéro de page où l'élève trouvera l'information.

Ensuite vient une carte mentale qui reprend les personnages et les objets importants du chapitre.

La tâche demandée aux enfants est de relier les boîtes entre elles et d'écrire les liens existants entre les personnages et les objets.

Exemple :

Cette activité permet à l'élève d'avoir une vue d'ensemble des éléments capitaux pour comprendre le texte.

La carte mentale résume ainsi l'histoire.

Cette phase est à mener par l'enseignant(e) dans un premier temps, afin de familiariser l'élève avec cette façon de travailler.

2) ETUDE DE LA LANGUE

Une activité courte autour de l'étude de la langue est proposée dans un second temps. Une liste des thèmes abordés figure juste après cet avant-propos.

L'enseignant(e) peut utiliser cette activité comme réinvestissement.

3) PRODUCTION ECRITE

À la fin de chaque fiche, un travail d'écriture est demandé à l'élève. Le plus souvent, l'enfant devra respecter des critères, comme par exemple mettre un certain nombre d'adjectifs, d'utiliser le futur, etc…

Fichier photocopiable pour une école !

Une liste recense les différentes productions attendues après cet avant-propos.

UTILISATION

Plusieurs possibilités sont envisageables.

1) LECTURE SUIVIE

Les élèves lisent à la maison ou en classe le premier chapitre. L'enseignant(e) peut travailler avec tous les élèves sur les mêmes fiches en même temps.

Cela pourrait se montrer intéressant pour le premier chapitre, surtout pour accompagner la réalisation de la première carte mentale.

Ensuite, l'enseignant(e) donne les fiches au fur et à mesure de l'avancée de la lecture du livre.

2) AUTONOMIE

L'enseignant(e) laisse à disposition le livre et les fiches. L'élève les réalise à son rythme, soit dans le cadre d'un plan de travail, soit dans le cadre d'une activité lorsqu'il a terminé son travail, en occupation.

3) AUTO-CORRECTION

Avec ce fichier est fourni un document PDF reprenant toutes les activités corrigées, exceptées les productions écrites des élèves.

Ainsi, les élèves peuvent se corriger seuls, et l'enseignant(e) n'est pas obligé(e) de relire tout le livre !

Une correction par un pair est également possible. Quel plaisir pour un élève de vérifier le travail d'un camarade !

Fichier photocopiable pour une école !

LISTE DES NOTIONS ABORDEES

ETUDE DE LA LANGUE

Chapitre	**N**otion abordée
1	**Adjectif** : repérer, changer
2	**Verbe** : repérer, écrire au <u>présent</u>, changer
3	**Champ lexical** : trouver des mots
4	**Négation** : repérer, changer
5	**Adverbe** : repérer, changer
6	**Verbe** : repérer, écrire au <u>futur</u>, changer
7	**Vocabulaire** : construire un mot à partir d'une racine
8	**Masculin / féminin**
9	**Synonyme** : trouver
10	**Pluriel** : transformer un texte
11	**Complément du nom** : repérer, changer
12	**Registre de langue** : utiliser le langage courant

Fichier photocopiable pour une école !

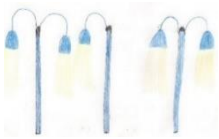
LISTE DES NOTIONS ABORDEES - PRODUCTION ECRITE

Chapitre	**S**ujet	**C**ritères
1	Imagine l'histoire si Lucy est découverte par une femme de ménage !	mettre au moins 5 adjectifs
2	Donne ton avis sur le comportement de Lucy quand elle refuse de manger le gâteau.	
3	Imagine la réaction du directeur si Lucy et Gregory rentrent à l'orphelinat en retard !	• mettre du dialogue • mettre au moins 3 adjectifs
4	Réécris le texte suivant de la page 41.	mettre toutes les phrases à la forme négative
5	Imagine une autre façon pour Cho'inger de sauver Lucy.	• mettre 3 adverbes • mettre 3 adjectifs • mettre 2 phrases à la forme négative
6	Quand tu seras au collège, tu auras un animal de compagnie… original ! Imagine à quoi il ressemblera.	• mettre 5 adjectifs • écrire au futur
7	Ce n'est pas la bondrée qui arrive au secours de Lucy et Cho'inger, mais un tout petit moineau ! Imagine comment les deux amis vont être sauvés.	• mettre 4 adjectifs • mettre 3 adverbes • mettre au moins 2 mots de la même famille que « terre »
8	Tu viens de renverser toute la peinture sur les affaires de la maîtresse qui écrit au tableau. Sans hésiter, ton meilleur ami (ou ta meilleure amie) se dénonce à ta place.	
9	Pendant que Cho'inger se transforme dans son cocon, Lucy va chercher de quoi manger. Imagine les aliments qu'elle a trouvés et raconte son repas.	• mettre 4 adjectifs • mettre 3 adverbes • mettre au moins 3 aliments différents • mettre 1 synonyme du verbe « manger » par aliment
10	Explique pourquoi Lucy ne trouve pas vraiment que l'orphelinat est « son chez-soi ».	
11	Imagine quelles expériences incroyables Lucy pourrait faire grâce au grimoire et au laboratoire (fruits croisés, nouveaux jus de fruits…).	• mettre 3 adjectifs • mettre 2 synonymes du verbe « boire »
12	En rentrant de vacances, tu apprends que ton meilleur ami (ou ta meilleure amie) a déménagé. Imagine ta réaction.	• mettre 3 adverbes • expliquer ses sentiments

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits – Conteurs

Chapitre 1 : SAUVE QUI PEUT !



LIRE et COMPRENDRE

p. 5 : Quel âge a Lucy ? Lucy a 10 ans.

Qui a enfermé Lucy dans le placard de linge sale ? Gregory.

p. 6 : Quel objet a volé Gregory ? Il a volé un couteau pointu.

p. 8 : Qu'a fabriqué Gregory pour Lucy ? Un lynx en bois.

p. 9 : Pour quel type de héros se prend Gregory ? Un agent secret.

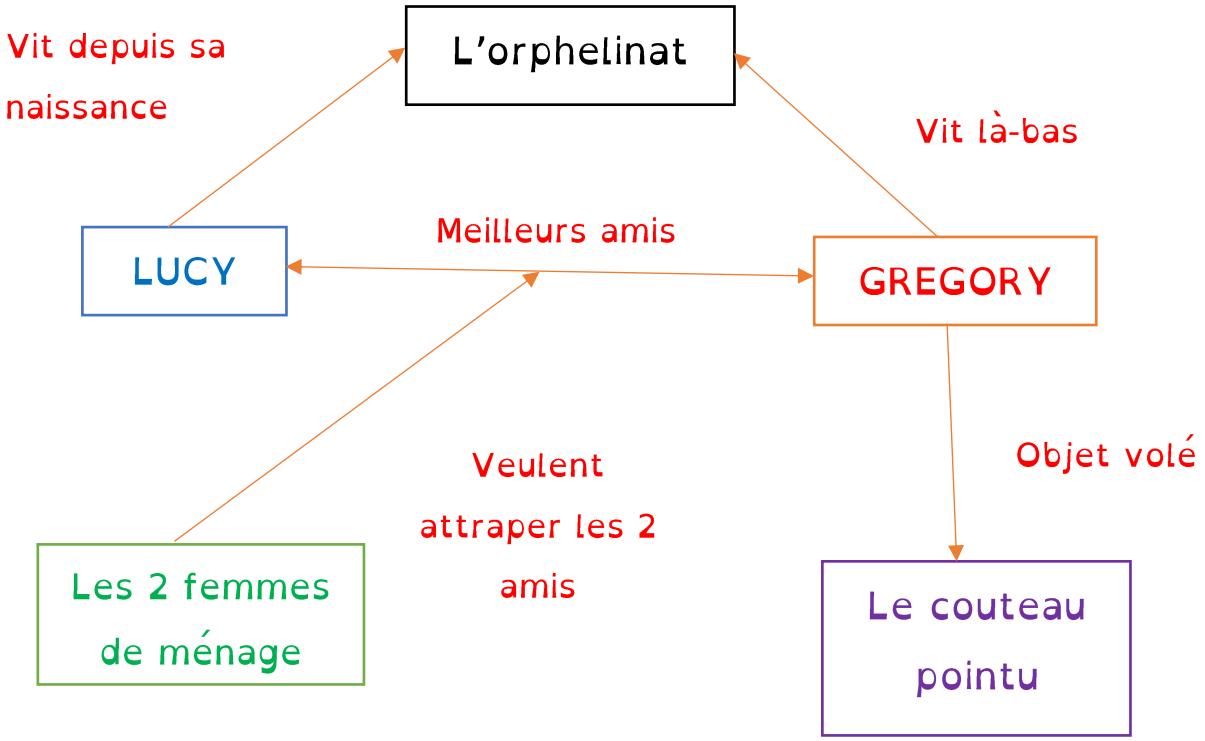
p. 10 : Pour quelle raison les deux femmes de la cantine tombent par terre ? Le sol est mouillé car une femme lave le sol.

p. 11 : Combien de pas saute Lucy entre les lampadaires ?

Lucy saute 12 pas entre les lampadaires.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 5 : La fillette de dix ans rentra dans un minuscule local sombre.

Colorie les 2 adjectifs de la phrase.

Quelles indications apportent-ils ? Ils donnent des précisions.

Réécris la phrase en changeant les 2 adjectifs.

Adjectifs possibles :

Avant « local » : Petit, immense, gigantesque, grand, ...

Après « local » :noir, éclairé, ténébreux, nauséabond, moisi, ...

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits-Conteurs

Chapitre 2 : LA PART DE GÂTEAU

LIRE et COMPRENDRE

p. 14 : Relever les expressions qui montrent que Lucy a peur.

Paniquée, ses jambes trembler de peur, son cœur s'emballait, des difficultés à respirer, essayer de se calmer.

p. 14-15 : Dessine la chaumière avec les 4 détails.

Mettre un puits, la petite vache, des poules, une chaise à bascule

p. 15 : Comment s'appelle la femme des champs ? Eperia

p. 18 : Quel est le travail d'Eperia ? Elle est fruitière.

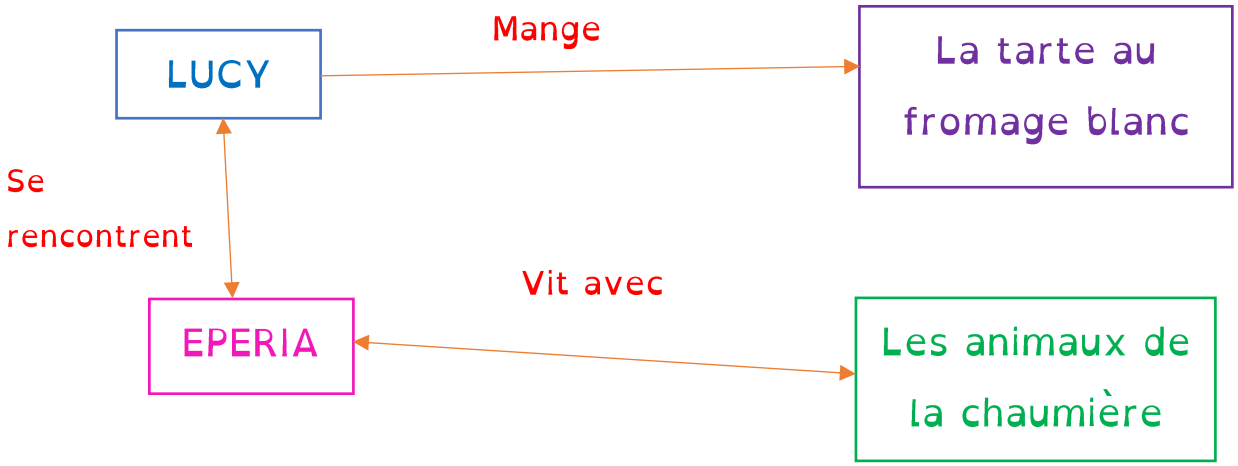
Quel est le fruit qu'elle n'aime pas ? Elle déteste le litchi.

p. 20 : Quel est le gâteau que Lucy va manger ?

Lucy va manger une tarte au fromage blanc.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 14 : Son cœur s'emballait, elle avait des difficultés à respirer.

Colorie les 2 verbes conjugués de la phrase.

À quel temps sont-ils écrits ? Ils sont écrits à l'imparfait.

Réécris la phrase au présent.

Son cœur s'emballe, elle a des difficultés à respirer.

Réécris la phrase en changeant les 2 verbes conjugués.

Son cœur tape, elle rencontre des difficultés à respirer.

Son cœur cogne, elle éprouve des difficultés à respirer.

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits – Conteurs

Chapitre 3 : DEPART ET MALAISE

LIRE et COMPRENDRE

p. 22-23 : En quoi s'est transformée Lucy ? En fruit.

p. 23 : Quel est l'animal qui a chatouillé Lucy ? Une chenille.

p. 24 : Pourquoi Lucy ne manque à personne ? Lucy pense qu'elle ne manquera à personne car elle n'a pas de famille, elle vit dans l'orphelinat. Personne ne tient vraiment à elle.

p. 25 : Comment Lucy peut-elle revenir près d'Eperia ?

En sautant exactement 12 pas entre les lampadaires.

p. 27 : Quel est l'animal préféré de Gregory ? le lynx

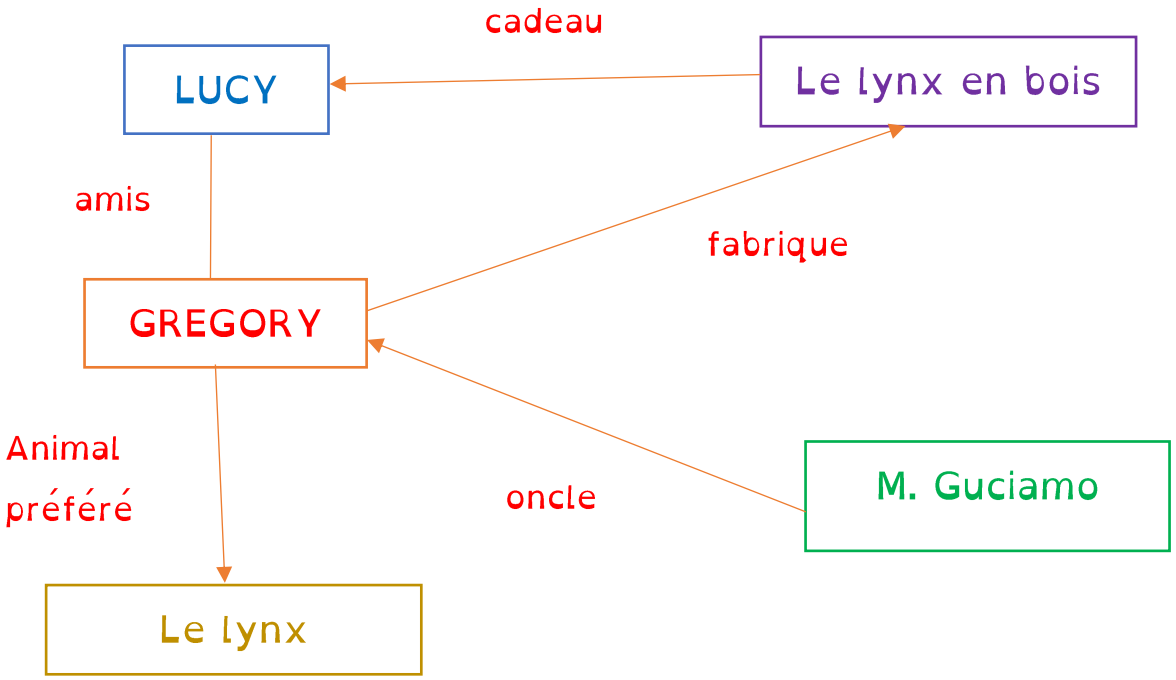
p. 28-29 : Où Gregory va-t-il passer ses vacances ? dans le chalet de son oncle, en forêt

p. 32 : Pourquoi la compote mangée par Lucy est-elle étrange ?

C'est la couleur qui est étrange, pour une compote : elle est bleue !

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :

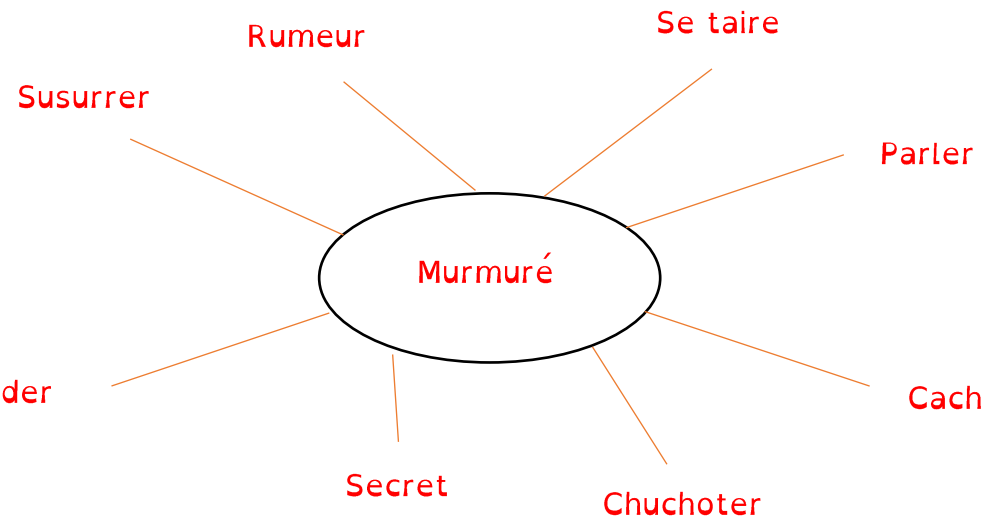


ETUDE DE LA LANGUE

Trouve le mot mystérieux : il se trouve à la page 22, dans le 5ème paragraphe, phrase n° 5, mot n° 7.

Ecris ce mot mystérieux dans la bulle.

Trouve tous les mots qui te font penser au mot mystérieux.

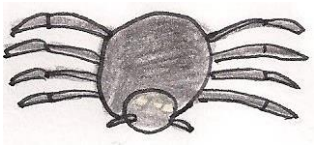


Pré ée :

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits – Conteurs

Chapitre 4 : MEMORPHOSE



LIRE et COMPRENDRE

p. 34 : Quel fruit permet à Lucy de rejoindre Eperia ? une pomme bleue

p. 34-35 : Quelle est la quête de Cho'inger ? se transformer en papillon

p. 36 : Comment s'y prend Eperia pour faire pousser les fruits ?

Elle chante lorsqu'elle s'occupe des fruits.

p. 37 : Pourquoi Lucy doit-elle changer d'aspect ? Elle risquerait d'abîmer la nature sous sa forme humaine.

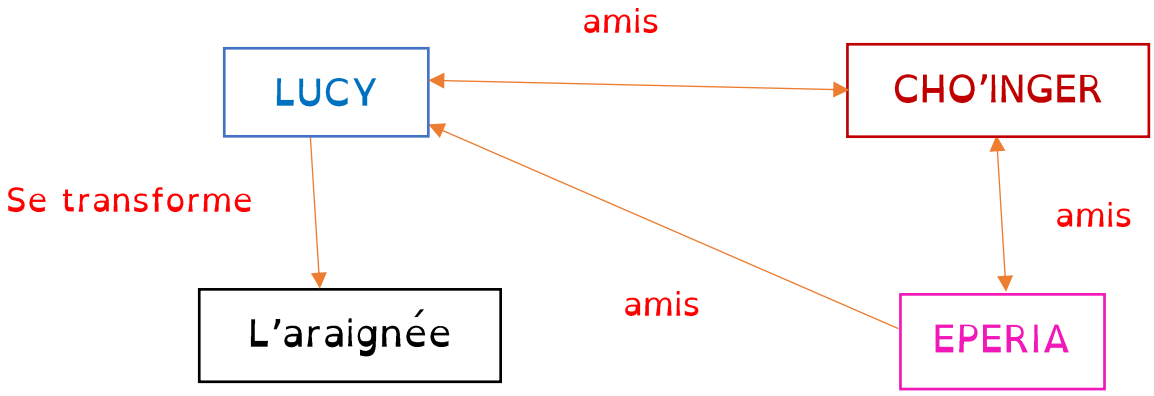
p. 39 : En quoi s'est transformée Lucy ? en araignée.

p. 40-41 : Recopie les passages qui montrent que la souche de Cho'inger est accueillante.

Le sol recouvert de mousse, la plus douce des moquettes, petites plantes phosphorescentes, lumière chaude et agréable, un tout petit service à thé.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 37 : Bon, ça me paraît pas trop difficile.

Il manque un petit mot de négation ! Ajoute-le devant le verbe.

Bon, ça NE me paraît pas trop difficile.

p. 41 : Ce n'est pas très grand.

Colorie les 2 mots de la négation.

Réécris la phrase en changeant le 2ème mot de négation.

Ce n'est PLUS très grand.

On peut changer ce mot de plusieurs façons. Ecris toutes les façons possibles.

Ce n'est GUÈRE très grand.

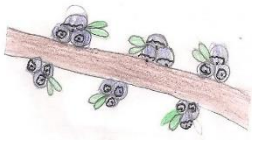
Ce n'est JAMAIS très grand.

Ce n'est POINT très grand.

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits – Conteurs

Chapitre 5 : HYPNOSE ET BUISSONS SUCRES



LIRE et COMPRENDRE

p. 44-45 : Sur quoi poussent les myrtilles ? sur des myrtilliers.

p. 46 : Qu'est-ce qui donne faim à Lucy ? une mouche.

p. 48 : Qu'est-ce qu'un flambé ? un papillon

p. 48-49 : Quel animal est le mystérieux Farok ? un aigle

p. 49 : Quel est le sombre projet de Farok ? revenir dans la chaumière d'Eperia

p. 51 : Pourquoi Cho'inger sera de mauvaise humeur Il sera de mauvaise humeur car Lucy l'a réveillé trop brusquement.

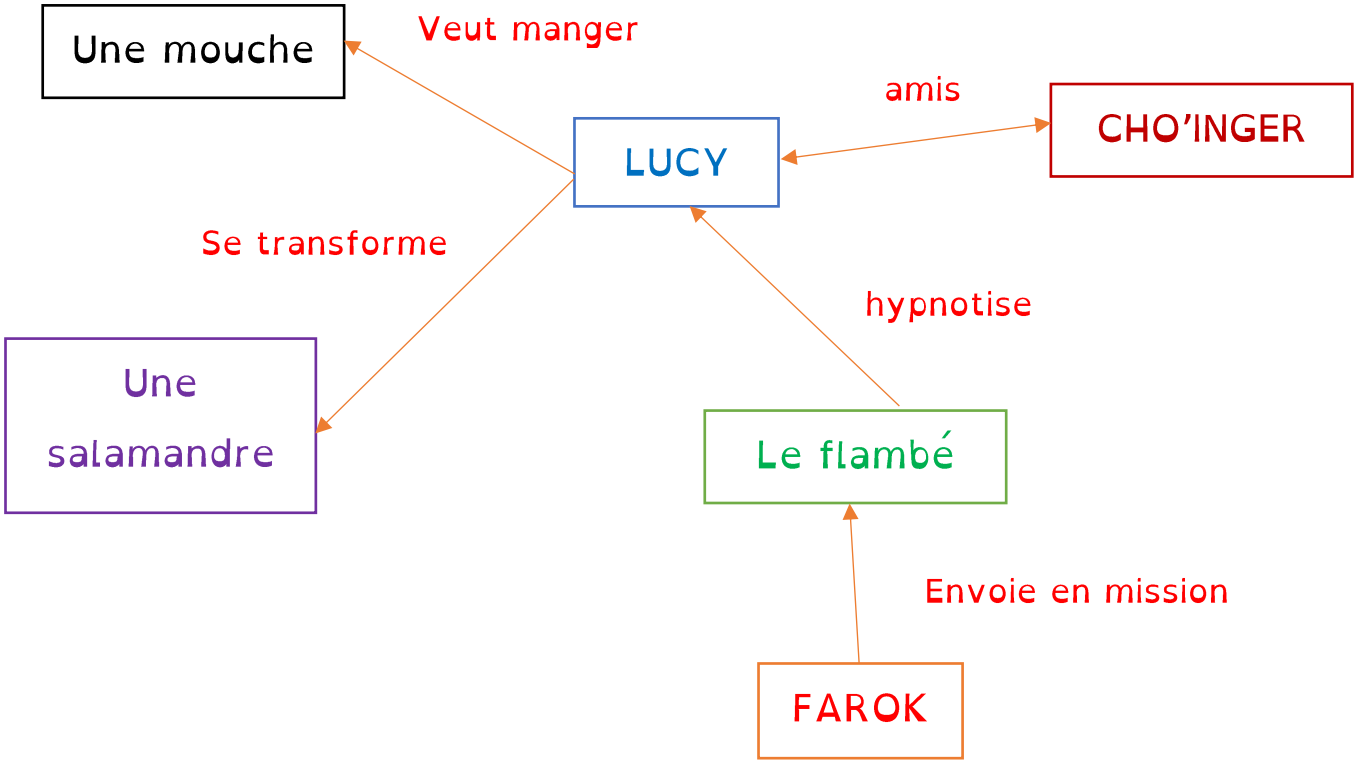
p. 52 : Comment le flambé attaque-t-il Lucy ? Il l'hypnotise.

p. 57 : D'où sort le gaz violet ? Le gaz sort des pores du corps de Cho'inger.

p. 59 : En quoi se transforme Lucy ? Elle se transforme en salamandre.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 58 : Ces antennes s'étaient également allongées.

Colorie l'adverbe.

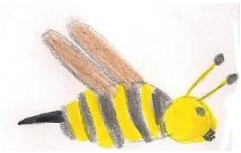
Réécris la phrase en trouvant au moins 3 autres adverbes.

Grandement, rapidement, beaucoup, énormément, lentement, ...

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits – Conteurs

Chapitre 6 : POISON



LIRE et COMPRENDRE

p. 60 : Combien de pattes a la salamandre ? Elle a 4 pattes.

p. 62-63 : Quels animaux envoie Farok ? Il envoie des frelons.

p. 65 : Pourquoi Lucy ne prévient-elle pas Cho'inger ?

Elle préfère le laisser surprendre les frelons.

p. 66-67 : Comment Cho'inger décide-t-il d'aider Lucy ?

Il siffle pour appeler une amie à l'aide

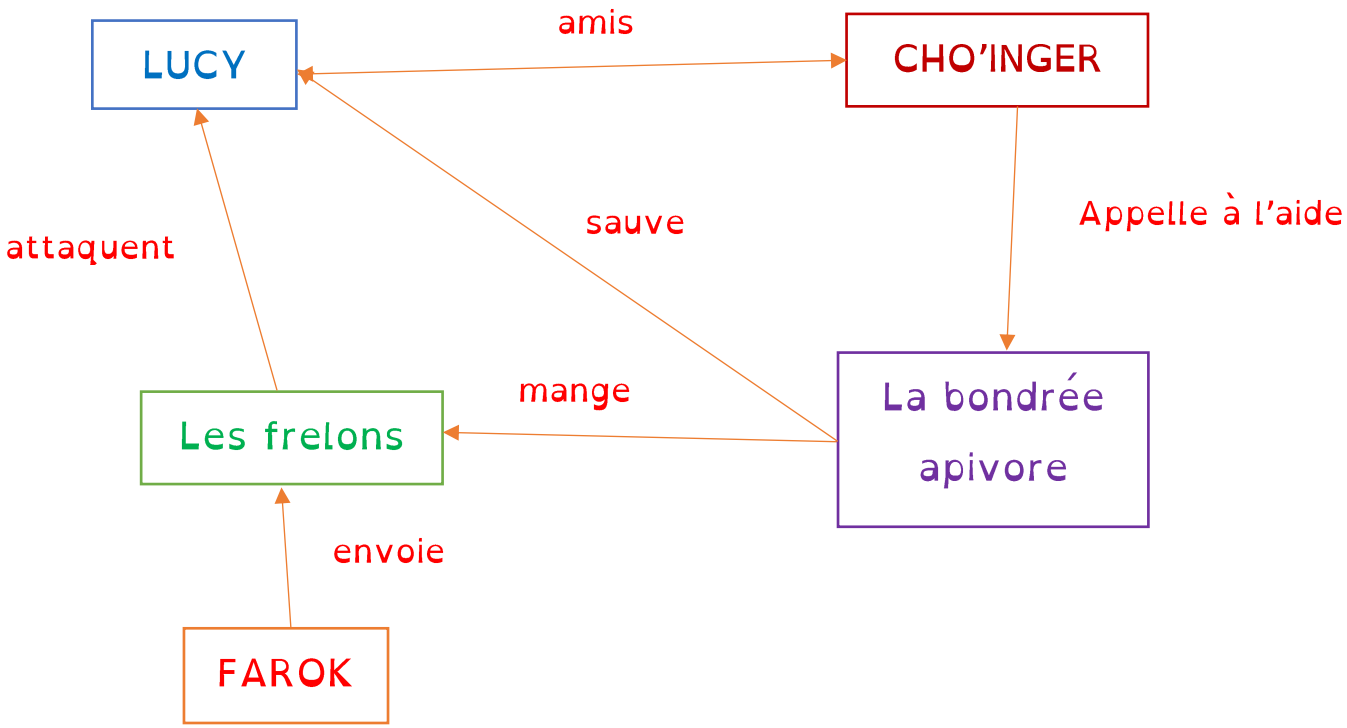
p. 67 : Comment s'appelle l'oiseau qui avale les frelons ?

L'oiseau est une bondrée apivore.

p. 68 : Qu'est-ce qui rend Lucy si malade ? Le poison qu'elle aspire la rend malade.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 66 : La chenille boucha tous les pores de sa peau. Son corps se mit à gonfler, presque de manière inquiétante. Avant d'expulser l'air, Cho'inger s'inquiéta en pensant à une certaine grenouille trop ambitieuse...

Colorie les verbes conjugués.

Réécris le texte en mettant tous les verbes au futur.

La chenille BOUCHERA tous les pores de sa peau. Son corps SE METTRA à gonfler, presque de manière inquiétante. Avant d'expulser l'air, Cho'inger S'INQUIETERA en pensant à une certaine grenouille trop ambitieuse...

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits-Conteurs

Chapitre 7 : SERUM ET GRENADILLE

LIRE et COMPRENDRE

p. 70 : Où Eperia trouve-t-elle la recette du sérum ?

Elle trouve la recette dans le grimoire, dans la cave.

p. 72 : Qui surgit pour aider Lucy ? Le flambé qui l'a hypnotisée.

p. 77 : Qu'est-ce qui manque le plus à Lucy ?

Le fait qu'elle n'a pas de parents.

p. 78 : Quels fruits va manger Lucy ?

Lucy va manger des mûres.

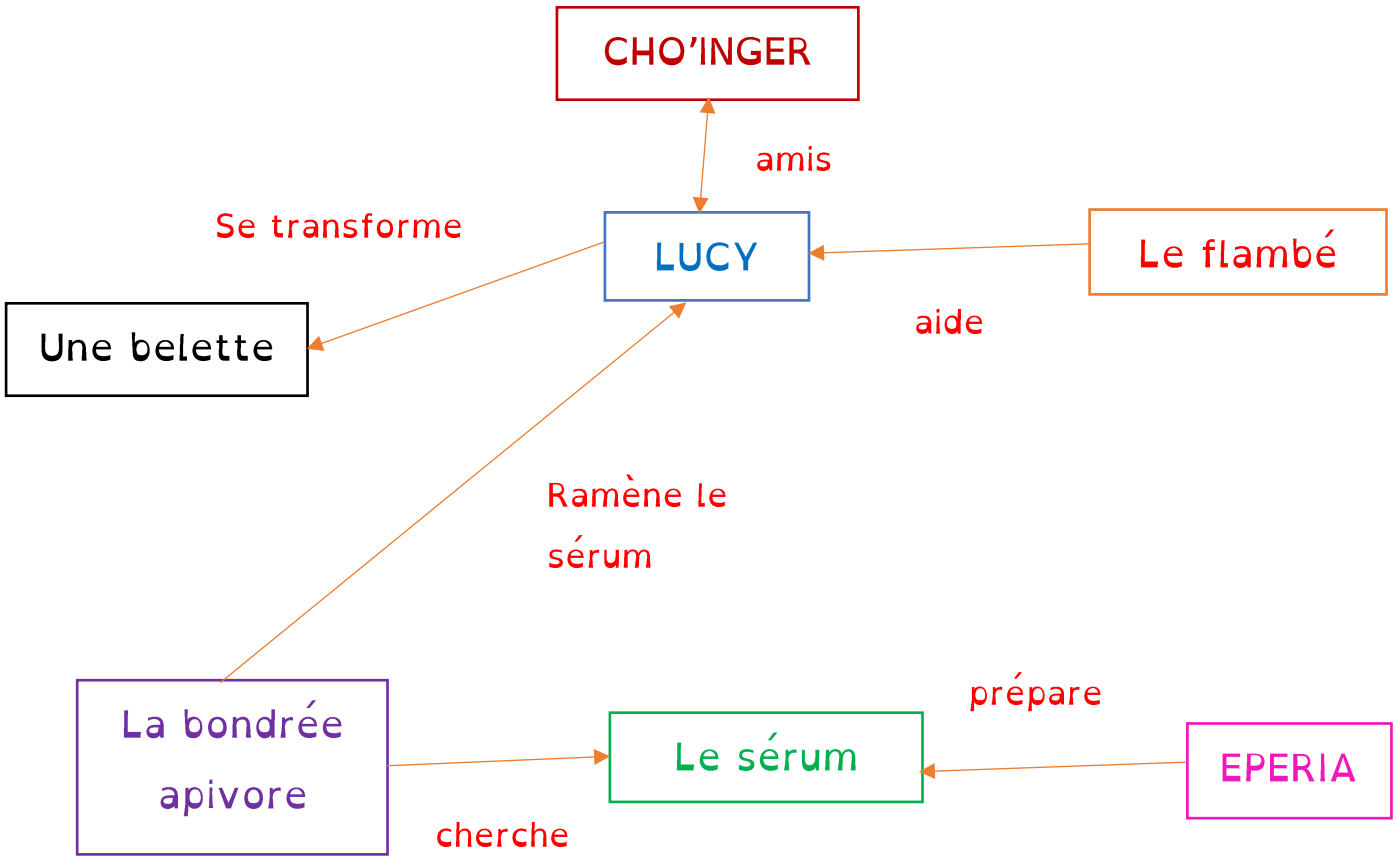
p. 79 : Quel animal est devenue Lucy ?

Lucy est devenue une belette.

Quel fruit va manger Cho'inger ? Un fruit de la passion.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 81 : La grenadille, c'est une plante grimpante... ça veut dire qu'elle grimpe.

« **Grimpe** » et « **grimpante** » sont 2 mots construits à partir de la même racine.

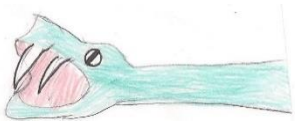
Trouve plusieurs mots construits à partir du mot « **plante** ».

Planter, plantation, planteur, replanter,

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits-Conteurs

Chapitre 8 : SACRIFICES



LIRE et COMPRENDRE

p. 85 : Quelle armée envoie Farok ? Il envoie une armée de belettes.

p. 86 : Dans quel endroit se trouvent les framboises ?

Elles se trouvent dans une grande clairière.

p. 88 : Par où s'échappent Lucy et Cho'inger ? Par la rivière.

p. 91 : Où se cachent les deux amis ? Dans un terrier.

p. 92 : Quel animal habite dans cette cachette ? Des renards.

p. 94 : Pourquoi Cho'inger ne reconnaît pas Lucy ? Il ne la reconnaît pas car elle est couverte de boue et elle a la même voix que ses ennemies.

p. 95 : Quel animal dangereux a très faim ? Un serpent.

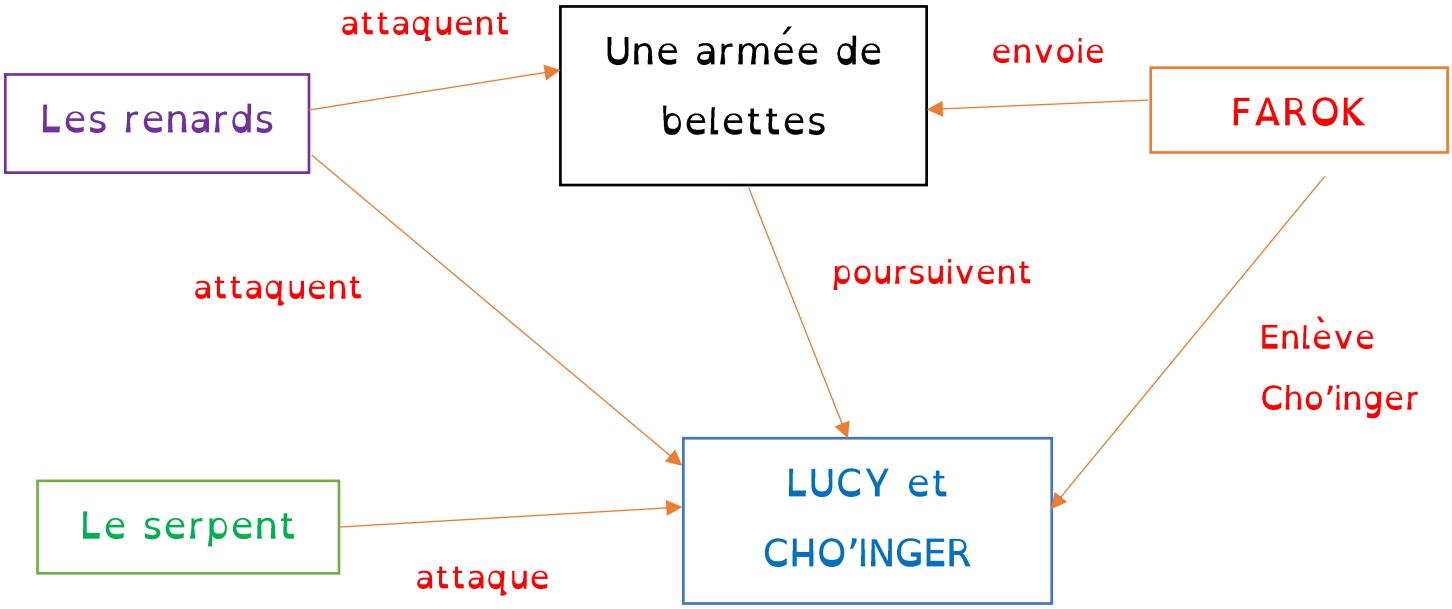
p. 96 : Quel animal se sacrifie pour sauver Lucy ? Une belette envoyée par Farok.

Quel fruit mangent les 2 héros ? Des framboises.

p. 99 : Quel terrible personnage enlève Cho'inger ? Farok.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 92 : La chenille se sentit perdue : elles avaient toutes les trois la même voix !

- Lucy, attaque l'une d'elle, ainsi, l'autre la défendra !

Réécris ce texte en le mettant au masculin.

LE VER se sentit PERDU : ILS avaient TOUS les trois LE même TON !

- Lucy, attaque L'UN D'EUX, ainsi, l'autre LE défendra !

On peut utiliser d'autres noms communs pour LE VER, LE TON (notamment le timbre, le son, le chant).

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits – Conteurs

Chapitre 9 : SERRES CONTRE GRIFFES

LIRE et COMPRENDRE

p. 101 : Quel moyen Lucy va-t-elle utiliser pour rejoindre Eperia ?

Elle va manger les pommes bleues près de la rivière.

p. 102 : Quel félin est devenue Lucy ? Un lynx.

p. 103 : Quel est le plan de Farok ? Il veut recouvrir le monde de Lucy avec ses plantations.

p. 104 : Avant d'être un aigle, qui était Farok ?

Il était le compagnon d'Eperia.

p. 105 : Où se retrouve Lucy après avoir mangé les framboises ?

Lucy se retrouve dans la montagne où vit Farok.

p. 106 : Quel animal Lucy va-t-elle affronter ? Un loup.

p. 107 : Qui va montrer le chemin à Lucy ? Tous les animaux qu'elle a affrontés.

p. 109 : Quelle est la prison de Cho'inger ? Une boule de ronces.

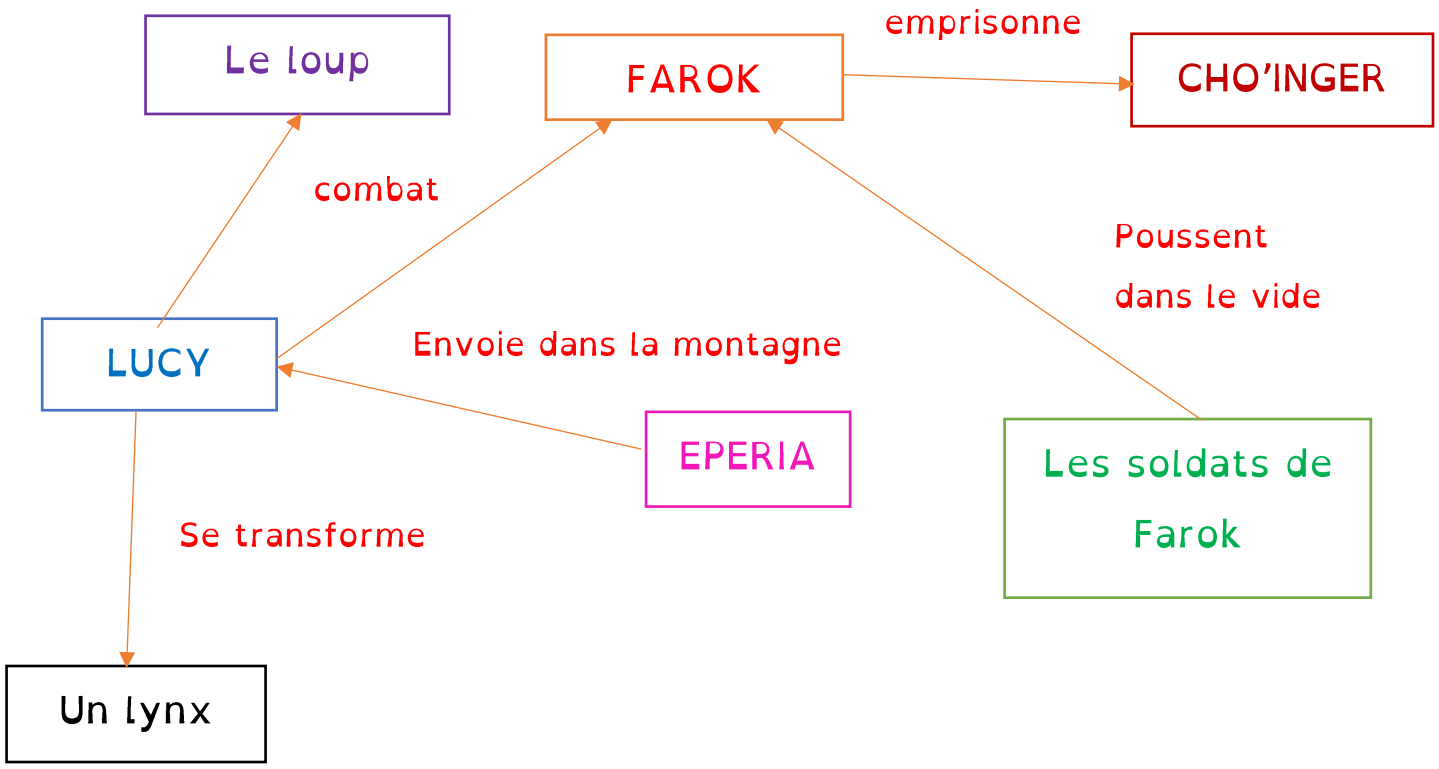
p. 111 : Où Lucy blesse-t-elle Farok ? À l'œil.

p. 113 : Qui vient aider Lucy dans la bataille ? Tous les animaux qu'elle a affrontés.

p. 116 : Quel est le dernier fruit mangé par Cho'inger ? Un melon.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 116 : On a fait tout ce chemin pour manger du melon ?

Trouve 10 autres verbes qui pourraient remplacer le verbe **manger** » (Attention au langage... !!!).

Dévorer, déguster, goûter, avaler, grignoter, croquer, engloutir, mastiquer, mâcher, s'empiffrer, mordre, ingurgiter, ingérer, se nourrir, gober, prendre, picorer, et tant d'autres !!!

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits – Conteurs

Chapitre 10 : DEPART

LIRE et COMPRENDRE

p. 120 : Quel objet portaient Eperia et Farok ? Un médaillon

Quel dessin disparaît ? Une fraise.

Que donnent les ailes de Cho'inger ? De la poudre nacrée.

p. 122 : Quel est le destin d'une fruitière ? Une fruitière devient un fruit.

p. 124 : Après avoir bu, où se retrouve Lucy ? À l'hôpital.

D'où viennent les cicatrices de Lucy ? Les cicatrices viennent de son combat contre Farok.

p. 125 : Quel objet Lucy remet-elle dans l'armoire de Gregory ?

Lucy remet le lynx sculpté dans l'armoire de Gregory.

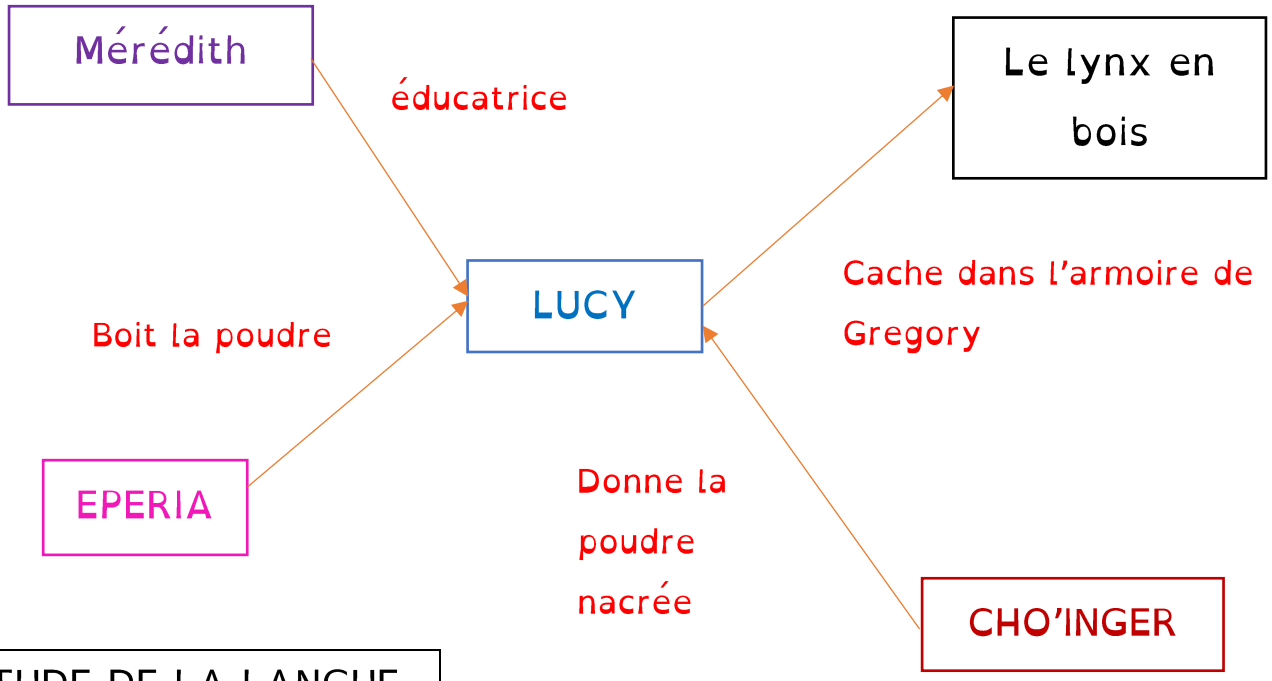
p. 125-126 : Quel est le message secret de Lucy ? Le nombre 12 gravé est le message secret.

p. 126 : Quelle est l'intention de Lucy quand elle va se promener ?

Elle veut rejoindre Eperia, la chaumière.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 123 : Le dessin de mon médaillon devient de plus en plus flou. Cela signifie que ma vie va s'arrêter bientôt. Je suis heureuse car je sais que je vais retrouver Farok. Celui que j'ai aimé il y a bien longtemps.

Réécris le texte en le mettant au pluriel.

Les dessins de nos médaillons deviennent de plus en plus flous. Cela signifie que nos vies vont s'arrêter bientôt. Nous sommes heureuses car nous savons que nous allons retrouver Farok. Celui que nous avons aimé il y a bien longtemps.

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits-Conteurs

Chapitre 11 : FRAISE ET POMME

LIRE et COMPRENDRE

p. 127-128 : Quel nouveau fruit apparaît sur le pendentif ?

Une pomme bleue apparaît.

p. 128 : Dans sa lettre, quels vêtements donne Eperia à Lucy ?

Eperia donne à Lucy toutes ses robes.

p. 129 : Quelle est la plus belle musique au monde ?

Le rire des enfants est la plus belle musique au monde.

p. 130 : À quoi servent les chansons ?

Elles permettent de faire pousser les fruits pour les gorger d'aventures.

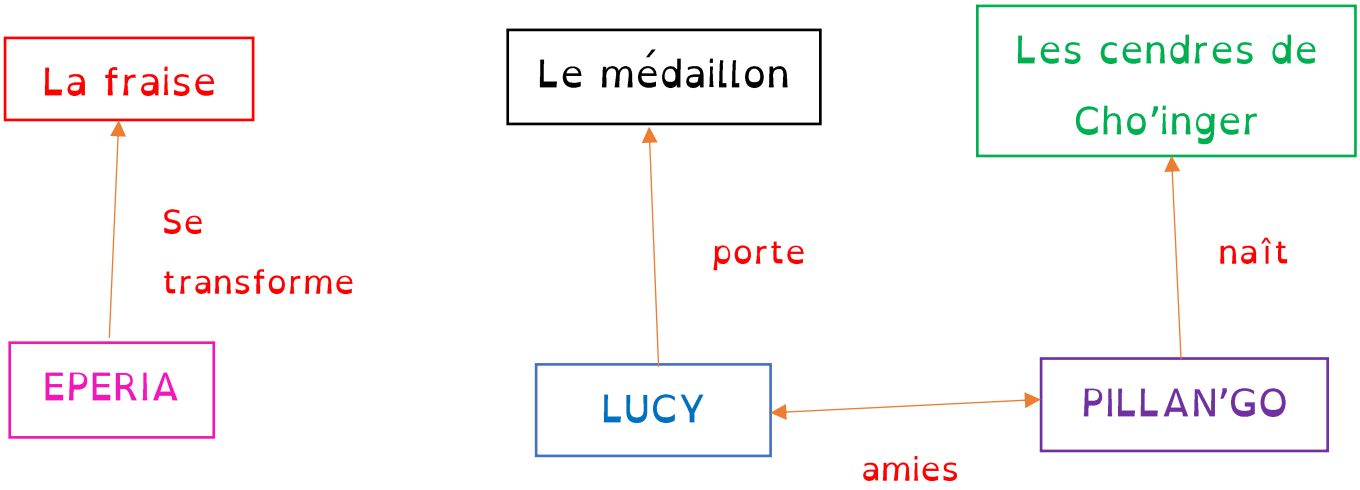
p. 131 : Où doit le médaillon doit-il se placer ? Dans le four.

p. 132 : Qui est née des cendres de Cho'inger ? Pillang'o, la fille de Cho'inger.

p. 133 : Quel gâteau partagent les deux amies ? Le gâteau au fromage blanc.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 130 : Lucy trouva un énorme grimoire aux pages jaunies et cornées.

Souligne le nom commun au singulier.
Colorie en bleu le complément de ce nom.

Réécris 3 fois la phrase en changeant 3 fois le complément colorié en bleu.

Lucy trouva un énorme grimoire À LA COUVERTURE DE CUIR.

Lucy trouva un énorme grimoire AUX ILLUSTRATIONS EN COULEUR.

Lucy trouva un énorme grimoire EN FORME DE CHAPEAU.

Fichier photocopiable pour une école !

Les Fruits – Conteurs

Chapitre 12 : RETROUVAILLES

LIRE et COMPRENDRE

p. 136 : À qui Gregory a-t-il pensé pendant ses vacances ? Lucy

p. 138 : Depuis combien de temps Lucy a-t-elle disparue ? 2 mois.

p. 139 : Comment se sent Gregory suite à la disparition de Lucy ?

Il se sent très triste : il ne sourit plus, il fait toujours la tête.

p. 141 : De quoi se désintéresse Gregory ? D'une famille d'accueil, de l'école.

p. 142 : Pourquoi Gregory jette-t-il le lynx en bois ? Il est en colère parce qu'il croit que Lucy lui a rendu son cadeau.

p. 144 : Que signifie le nombre 12 gravé dans la sculpture ?

12 correspond au nombre de pas à faire entre les lampadaires.

p. 144 : Que fait Gregory en comprenant le message de Lucy ?

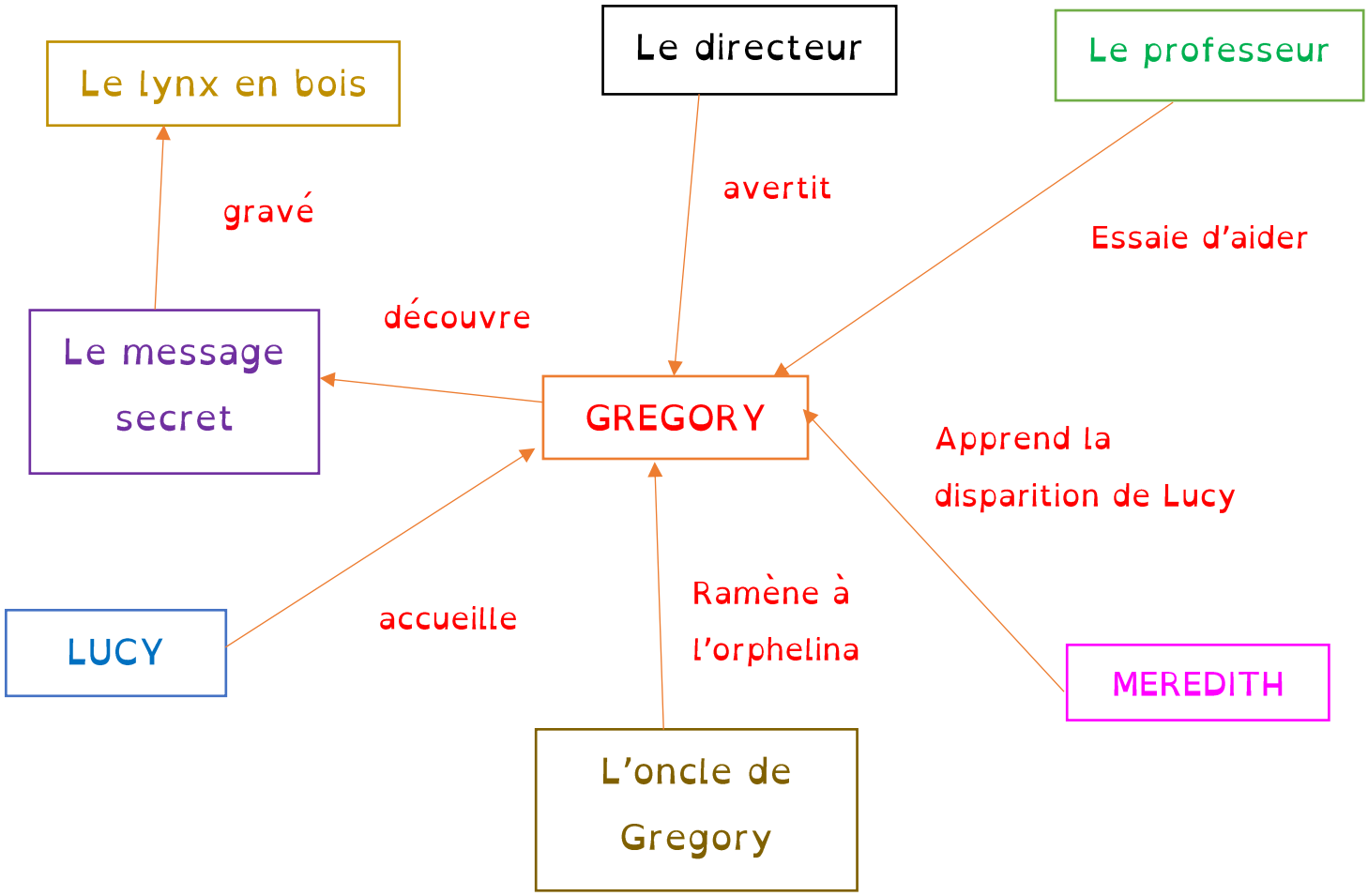
Il sort à toute vitesse dans la rue pour sauter les 12 pas entre chaque lampadaire.

p. 145 : Qui accueille Gregory au sommet de la colline ?

Lucy accueille Gregory.

Fichier photocopiable pour une école !

Relie les boîtes entre elles en écrivant les relations :



ETUDE DE LA LANGUE

p. 141 : Je m'en fiche, du travail. Ce que je veux, personne pourra jamais me le rendre. Personne. Alors vos études, j'en ai rien à faire.

Gregory emploie un langage familier.

Réécris les paroles de Gregory en utilisant le langage courant.

PEU M'IMPORTE, le travail. Ce que je veux, personne NE pourra jamais me le rendre. Personne. Alors vos études NE M'INTÉRESSENT PAS.

Fichier photocopiable pour une école !