**Liquides ou solides ?**

**Séquence du jeudi 01 Septembre**

**Niveau : GS/CP**

**Objectif :** Distinguer solides et liquides.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 minutes | L’aventurier a découvert une île ; il veut aller l’explorer mais pour cela, il doit traverser des sables mouvants. Comment peut-il y arriver ?  Laisser les enfants patouiller et explorer la matière.  Comment sont ces sables mouvants ? Si on s’enfonce, ils sont liquides. Si on appuie doucement dessus, ils sont solides.  Il faut donc que l’explorateur les traverse très vite pour ne pas avoir le temps de s’enfoncer. | **Matériel :** une figurine avec bateau, deux barquettes contenant le mélange « 1 verre de maïzena + ½ verre d’eau » |
| 15 minutes | Chaque élève prend un gobelet contenant une matière solide ou liquide. A tour de rôle, ils expliquent ce qu’ils ont dans leur verre et si c’est solide ou liquide. Puis ils collent l’étiquette sur l’affiche correspondant. Rappel : on peut tenir un solide dans les mains, mais pas un liquide. | Gobelets avec :   * Lait * Sucre en morceau, * Farine, * Gomme, * Papier en boule, * Sel, * Pâte à modeler, * Mouchoir en papier.   Deux feuilles blanches et étiquettes correspondant aux matières. |
| 10 minutes | Fiche d’exercices | Fiche |
| 10 minutes | Pour mémoriser le vocabulaire : Jeu de reconnaissance tactile : les yeux fermés, faire toucher et identifier une matière précédemment découverte. | Reprendre les gobelets. |