INFORMATION POUR LES PROFESSEURS

¤Elève concerné : Q ¤ Classe : ………………

¤ **Synthèse :**

Q. était scolarisé en 6ème C + ULIS l’année dernière. C’est un jeune qui présente des troubles spécifiques des apprentissages : la dyslexie et la dyspraxie.

Il est très réservé face aux adultes qu’il ne connait pas, et peut se montrer extrêmement lent à répondre à une simple question : ceci n’est pas dû à un problème de compréhension, mais à sa timidité associé à ses troubles dyspraxiques.

Q. est également extrêmement sensible : il peut se mettre à pleurer lorsqu’il se retrouve en difficulté ou en échec. Il est très exigent envers lui-même et a du mal à accepter de faire une erreur. Il a un bon niveau en mathématiques, mais travaille sur des compétences de niveau Palier 1 en français. Il est très long dans la copie et ne lit pas de manière fluide.

C’est un jeune calme et très agréable, qui était bien accepté de ses camarades l’année dernière. Il était inclus en Mathématiques, Technologie, Musique, EPS et Arts Plastiques.

¤ **Inclusions proposées :** Arts Plastiques, AP, EPS, Musique, Mathématiques, Technologie et Vie de classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Difficultés** | **Points d’appui / Appétences** | **Adaptations Possibles** |
| - élève très fatigable  - lenteur d’exécution, notamment dans la copie  - lire à haute voix et comprendre en même temps  - très émotif  - exigent envers lui-même, a du mal à accepter l’erreur  - Niveau Palier 1 en français | - inclusions en 6ème très positives  - élève agréable et calme  - élève motivé et sérieux  - peut travailler en équipe avec d’autres jeunes, très bien accepté par ses camarades | - Limiter les devoirs  - Oraliser les consignes écrites  - Privilégier les photocopies de cours, ou les cours tout prêts afin d’éviter au maximum la copie  - Eviter de faire lire Q. à haute voix sur des textes plus longs  - Etre patient lors des échanges oraux  - S’assurer que les consignes ont bien été comprises  - Laisser à Q. le temps dont il a besoin, quitte à ce qu’il termine son travail sur l’ULIS  - Ne pas pénaliser les fautes d’orthographe  - Limiter les compétences évaluées par rapport aux autres jeunes : viser les objectifs que Q. est à même d’atteindre. |