

Mardi 14 avril

Matière	Travail demandé
Anglais (5 min)	<p>- Ecris la date :</p> <p>- Ecris la météo :</p>
Analyse grammaticale (10 min)	<p>Lucie et toi travaillez chaque matin les mathématiques.</p> <hr/> <p>Aide : attention au mot « le ».</p> <p>Rappel :</p> <p>1. Mets les points de la bonne couleur sous chaque mot</p> <p>Verbe conjugué : point rouge</p> <p>Verbe à l'infinitif : triangle rouge</p> <p>Nom commun : point bleu</p> <p>Nom propre : triangle bleu</p> <p>Déterminant : point noir (préciser la nature du déterminant)</p> <p>Pronom personnel (je, tu, ...) : point vert</p> <p>Adjectif : point orange. Je le relie par une flèche au nom qu'il qualifie</p> <p>2. Souligne le sujet du verbe</p>
Opérations du jour (10 min)	<p>Calcule les opérations suivantes sans les poser.</p> <p>$41 \times 600 =$</p> <p>$825 \times 40 =$</p> <p>Pose l'opération suivante. N'oublie pas l'ordre de grandeur.</p> <p>$8\,204,8 - 634,14 =$</p>
Problème du jour (15 min)	<p>Résous le problème suivant. N'oublie pas d'écrire le calcul et d'écrire une phrase réponse qui reprend les termes de la question.</p> <p>Au cross inter-écoles, Julie a parcouru 3 600 m et Mélinda 3 fois moins.</p> <p>Quelle distance Mélinda a-t-elle parcourue ?</p>
Calcul mental (10 min)	<p>Top chrono des divisions</p> <p>Top chrono des divisions n°10</p> <p>Tu peux ensuite te corriger en vert à côté de tes réponses en te servant de tes tables de multiplication.</p>
Orthographe (30 min)	<p>Leçon travaillée : participe passé, imparfait ou infinitif ?</p> <hr/> <p>1. Lire la leçon.</p> <p>2. Complète les verbes avec la bonne terminaison. Justifie ton choix avec le verbe mordre à la bonne forme entre parenthèses.</p> <p><i>Ex : Il étal.é. de la peinture sur la feuille. (mordait).</i></p> <p>Aide : s'il s'agit de l'imparfait, regarde avec quelle personne il faut le conjuguer. s'il s'agit du participe passé, n'oublie pas de l'accorder lorsqu'il est conjugué avec l'auxiliaire</p>

	<p>être.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elle étal..... (.....) de la colle. 2. Patrick étudi..... (.....) l'anglais à l'université. 3. Nous avons débarrass..... (.....) la table. 4. Les filles sont rentr..... (.....) de l'école. 5. Avant, je regard..... (.....) souvent ma montre. 6. Ces deux athlètes sont arriv..... (.....) ex aequo. 7. Mes amis ont parl..... (.....) de toi à leurs parents. 8. Mes amis parl..... (.....) de football régulièrement. 9. Mes amis aimeraient parl..... (.....) de politique. 10. Il faut des clous pour accroch..... (.....) ce cadre. 11. Ils ont accroch..... (.....) ce poster dans leur chambre. 12. Les hommes politiques accroch..... (.....) des affiches pour annonc..... (.....) leur candidature. 13. Tes fillettes march..... (.....) prudemment. 14. Des oisillons gazouill..... (.....) joyeusement, perch..... (.....) sur une branche élev..... (.....). 15. Des fleurs commenç..... (.....) à montr..... (.....) des pétales color..... (.....).
<p>Lecture (30 min)</p>	<p>Jehan de Loin : lecture du chapitre 11 Réponds aux questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qui sont Bras de Fer, Court sur Pattes et Grêlé Pensif ? 2. Le comte de Maldoret s'est-il rendu au rendez-vous ? 3. Que lui raconte Alain ? Que lui demande-t-il en échange ? 4. Qui Alain, Gros Guillaume et Pierrot surveillent-ils ?
<p>Nombres</p>	<p>Leçon travaillée : N7 (Les fractions décimales)</p>

1. Recopie et complète ces égalités.

$$4 = \frac{\dots\dots}{10} = \frac{\dots\dots}{100} = \frac{\dots\dots}{1\ 000}$$

Aide : combien y a-t-il de dixièmes dans 2 unités ?
3 unités ? 4 unités ?
Trace une bande graduée en dixièmes pour les compter si besoin.

Rappel : $1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1\ 000}{1\ 000}$

$$8 = \frac{\dots\dots}{10} = \frac{\dots\dots}{100} = \frac{\dots\dots}{1\ 000}$$

$$15 = \frac{\dots\dots}{10} = \frac{\dots\dots}{100} = \frac{\dots\dots}{1\ 000}$$

$$26 = \frac{\dots\dots}{10} = \frac{\dots\dots}{100} = \frac{\dots\dots}{1\ 000}$$

2. Encadre ces fractions entre 2 nombres entiers.

Exemple : $3 < \frac{32}{10} < 4$ Aide : Où placerais-tu cette fraction sur une droite graduée ?

(30 min)

$$\dots\dots < \frac{64}{10} < \dots\dots$$

$$\dots\dots < \frac{582}{10} < \dots\dots$$

$$\dots\dots < \frac{1047}{100} < \dots\dots$$

$$\dots\dots < \frac{89}{10} < \dots\dots$$

$$\dots\dots < \frac{320}{100} < \dots\dots$$

$$\dots\dots < \frac{2471}{100} < \dots\dots$$

$$\dots\dots < \frac{113}{10} < \dots\dots$$

$$\dots\dots < \frac{714}{100} < \dots\dots$$

$$\dots\dots < \frac{9\ 364}{100} < \dots\dots$$

3. Compare ces fractions.

$$\frac{7}{10} \dots\dots \frac{36}{10}$$

$$\frac{13}{10} \dots\dots \frac{8}{100}$$

$$\frac{20}{10} \dots\dots \frac{4}{1000}$$

$$\frac{82}{100} \dots\dots \frac{25}{1000}$$

$$\frac{8}{10} \dots\dots \frac{42}{100}$$

$$\frac{2}{10} \dots\dots \frac{35}{100}$$

$$\frac{4}{100} \dots\dots \frac{620}{1000}$$

$$\frac{5}{10} \dots\dots \frac{500}{1000}$$

Leçon travaillée : La respiration : l'air inspiré est-il le même que l'air expiré ?

Regarde la suite de la vidéo de la semaine précédente jusqu'à 2 min 13 puis réponds aux questions suivantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=tYTbbPSGIHk>

Où se passe les échanges entre l'air et le sang ?

Qu'est-ce qui va de l'air dans le sang ?

Qu'est-ce qui va du sang vers l'air ?

Que sont les capillaires ?

Si on déplaçait les alvéoles pulmonaires, quelle taille cela représenterait-il ? Pourquoi est-il important que cette surface soit aussi grande ?

L'air inspiré est-il donc le même que l'air expiré ?

Sciences
(30 min)