

Thématique : LES JEUX OLYMPIQUES

1. Problématiques identifiées :

1. L'origine des jeux olympiques
2. Les jeux olympiques d'hiver
3. Révision

2. Descriptifs détaillés des problématiques :

Descriptif détaillé de la problématique 1 :

L'origine des jeux olympiques

Séquence 1 : Brainstorming : demander aux enfants ce qu'ils savent sur les jeux olympiques, écrire au tableau les différentes informations qui ressortent de la discussion. Si les enfants ne le relèvent pas, relever que le CIO a son siège à Lausanne et qu'il y a aussi le Musée olympique.

Faire la fiche « l'origine des jeux olympiques ».

Matériel :

Fiche « L'origine des jeux olympiques »

Temps : 50'

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé / 8...en s'imprégnant des récits, des mythes et des légendes

Séquence 2 : Fabrication d'un frise du temps allant de 776 avant J-C à 2020.

Faire une frise pour la classe et la frise par élève. Ajouter la date de naissance des enfants sur la frise afin qu'il puisse se situer dans le temps.

Matériel :

Frise pour la classe

Frise pour l'élève

Temps : 50'

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... 3...en se représentant le temps vécu à l'aide de systèmes de repérage personnels et conventionnels (ligne du temps, roue, tableau,...)

Séquence 3 : Le drapeau des JO : voir le film de Pratiks sur le drapeau. Discuter de la vidéo puis faire la fiche « le drapeau olympique ». Sur la carte du monde, situer la Suisse, la Grèce et la Corée du Sud. Parler du fait qu'en 2018 les JO seront à Pyeongchang. Présenter l'emblème de cette fête + faire la fiche « Les JO de Pyeongchang ».

Matériel :

Film sur le drapeau : <https://www.youtube.com/watch?v=GnyKwTGzKGo>

Fiche « Le drapeau olympique »

Fiche « Les JO de Pyeongchang »

Infos sur l'emblème : <https://www.pyeongchang2018.com/fr/about-the-games>

Temps : 50'

Objectifs et composantes du PER : SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception / 2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes / 3...en utilisant des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie

Séquence 4 : Ateliers sur le monde et les pays :

1. Carte du monde avec étiquettes à replacer (les continents, la Suisse, la Grèce, la Corée du Sud).
2. Domino des drapeaux et des pays
3. Puzzle du monde (Martine)
4. Globe tiptoi
5. les drapeaux des pays d'Europe : sur une carte de l'Europe, placer les drapeaux aux bons endroits
6. mémoire des pays et nationalités

Temps : 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception / 2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes / 3...en utilisant des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie

Séquence 5 : la flamme olympique : voir la vidéo sur la flamme olympique puis parcourir la fiche « La flamme olympique » du Livre de Sapienta.

Matériel :

vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=I9ZN9O61-Fs>

Fiche « la flamme olympique » <http://www.livredesapienta.fr/2017/05/projet-les-jo-dhiver.html?showComment=1514367754465#c7816817331812610668>

Temps : 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé / 8...en s'imprégnant des récits, des mythes et des légendes

Descriptif détaillé de la problématique 2 :

Les Jeux olympiques d'hiver

Séquence 1 : Regarder le film de la mascotte des Jeux de Pyeongchang 2018 et demander aux élèves de lister les sports qu'ils reconnaissent.

Puis faire la fiche avec les pictogrammes des disciplines.

Matériel :

Film de la mascotte : <https://www.pyeongchang2018.com/fr/mascots#section3>

Fiche « les disciplines »

Temps : 25 à 50'

Séquence 2 : Revenir sur la leçon précédente concernant les disciplines et expliquer aux élèves qu'il y a 15 disciplines mais que pour chaque discipline, il y a plusieurs épreuves. Faire la fiche « Les JO d'hiver en chiffres » et comparer les JO de 2018 avec les premiers JO d'hiver en 1924.

Faire ensuite la fiche « De hier à aujourd'hui » et comparer le matériel utilisé autrefois et maintenant en lien avec la leçon « le coffre à jouets » de la méthodologie SN-SHS.

Matériel :

Fiche « Les JO d'hiver en chiffres »

Fiche « De hier à aujourd'hui »

Méthodologie SN-SHS

Temps : 50'

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé / 7...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

Séquence 3 : Distribuer aux élèves une fiche sur une discipline. Leur demander de le lire et d'être capable de présenter la discipline aux camarades. Leur donner du temps pour se préparer à l'aide de la fiche-guide de la discipline. Lors de la leçon suivante, chacun présente sa discipline par oral.

Montrer quelques vidéos sur les sports.

Matériel :

Fiches des disciplines du Livre de Sapienta : <http://www.livredesapienta.fr/2017/05/projet-les-jo-dhiver.html?showComment=1514367754465#c7816817331812610668>

Fiches-guides pour la présentation orale

Temps : 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : L1 13-14 — Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire... 1...en dégagant le sens global et les idées principales d'un texte / 2...en organisant et en restituant logiquement des propos

Séquence 4 : « Poignets, chevilles, genoux... », faire la leçon de la méthodologie SN-SHS, pages 217 à 221

Matériel :

Méthodologie SN-SHS 3-4H

Temps : 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : MSN 17 — Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins... 2...en expérimentant le fonctionnement de son corps à travers les sens / 4...en identifiant les principales caractéristiques de certaines parties du corps

Descriptif détaillé de la problématique 3 :

Révisions

Séquence 1 : Ateliers de révisions sur les jeux olympiques :

1. Memory, photos de sport et pictogrammes
2. tableau de classement avec images, pictogrammes, noms
3. jeu de l'oie avec questions
4. Fiche sur les sports

Temps : 50'

Objectifs et composantes du PER : reprises des différents objectifs du thème

Séquence 2 : EVALUATION

Ce qui peut être fait en complément :

- regarder la cérémonie d'ouverture et quelques épreuves
- faire le tableau des médailles, discuter des champions olympiques
- fabriquer des médailles et/ou une flamme
- travailler sur le champ lexical des JO en français
- lire des histoires sur les JO
- visiter le Musée olympique de Lausanne