

 **Projet Pédagogique Individualisé**

 ***2019/2020***

1. RENSEIGNEMENTS

|  |
| --- |
| L’élève |
| * Nom et prénom :

……………………………………. | * Date de naissance :

…… / …… / …………… | * Date d’entrée en ULIS :

…… / …… / …………… |

|  |
| --- |
| Les responsables légaux |
| Père | Mère |
| * Nom et prénom : ……………………………….
* Adresse : ……………………………….…………………………………………...
* Téléphone fixe : ……………………………….
* Téléphone portable : ……………………………….
* Mail : ……………………………….
 | * Nom et prénom : ……………………………….
* Adresse : ……………………………….…………………………………………...
* Téléphone fixe : ……………………………….
* Téléphone portable : ……………………………….
* Mail : ……………………………….
 |
| * Situation familiale [ ]  mariés [ ]  union libre [ ]  divorcés/séparés
 |

|  |
| --- |
| La fratrie |
| Nom et prénom | Date de naissance | Scolarisation |
| ………………………………… | …… / …… / …… | ………………………………… |
| ………………………………… | …… / …… / …… | ………………………………… |

|  |
| --- |
| Informations médicales |
| Problèmes de santé connus | Allergies | Traitement en cours |
| x | Maquillage de fêtes | x |
| Troubles du langage écrit : dyslexie et dysorthographie |

|  |  |
| --- | --- |
| Transport | Restauration |
| * taxi : [ ]
* transport scolaire : [x]
* à pied : [ ]
 | * vélo : [ ]
* autre [ ]  :
 | * externe : [ ]
* demi-pensionnaire : [x]
* mange occasionnellement : [ ]
 |

|  |
| --- |
| Suivi extérieur |
| Type de prise en charge | Nom et coordonnées de l’intervenant | Horaires prise en charge |
| orthophoniste | - | Mercredi de 16h à 16h30 |

|  |
| --- |
| Parcours scolaire |
| Année scolaire | Etablissement | Niveau | Prises en charges |
| 2017-2019 | Collège P.C(……..) | 6ème A + ULIS / 5ème G + ULIS / 4ème C + ULIS | orthophoniste |
| 2015-2017 | Ecole du …(………….) | ULIS Ecole |
| 2012 -2015 | CLIS |
| 2010-2012 | Ecole du …(………….) | CP/CP |
| 2007-2010 | Ecole du …(………….) | PS/MS/GS |  |

2. SCOLARISATION

Emploi du temps de l’élève



Volume horaire hebdomadaire

|  |  |
| --- | --- |
| Répartition du volume horaire | Nombre d'heures |
| Temps dans la classe de référence | 8h30 |
| Temps dans le dispositif ULIS | 13h00 |
| Temps de prise en charge sur le temps scolaire | x |
| **TOTAL** | **21h30** |

Accompagnement par l’AESH

|  |  |
| --- | --- |
| Temps de présence / semaine (moyenne) | Rôle |
| SVT | 1h | * L’aider à se concentrer pour qu’elle devienne le plus autonome possible
* Reverbaliser ce qui n’a pas été compris
* L’aider à garder confiance en elle pour la faire évoluer et que ce soit un plaisir de faire les choses
* La valoriser, la féliciter
* La stimuler et la motiver
* Aide à l’écriture et au graphisme, noter les devoirs dans l’agenda
* Aider à récupérer les cours, exercices (photocopies, scans) lorsqu’elle est absente
 |
| Technologie | 1h00 |
| **TOTAL** | **2h00** |

Inclusions dans la classe de référence

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Matière | Volume horaire | Objectifs / Chapitres abordés | Adaptations pédagogiques |
| SVT | 1h30 | **Chapitres abordés :** * La reproduction chez l’homme (puberté, fonctionnement des appareils reproducteurs, formation d’un nouvel individu) et la contraception
* La communication hormonale entre les organes
* L’organisation du système nerveux et la communication nerveuse / avoir un comportement responsable (consommation d’alcool, drogue…)
* Les différentes fonctions de nutrition chez les végétaux (besoins, approvisionnement en dioxygène et nutriments)
* Géologie : Les séismes, volcans, la tectonique des plaques lithosphériques et les risques pour l’homme
 | * Adaptation des évaluations : notation, éventuellement phrases à trous, …
 |
| Technologie | 1h30 | Chapitres abordés : * L'évolution technique des moyens de communication (relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques)
* Les évolutions technologiques pour laver le linge (relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques)
* Les familles et lignées d’objets (regrouper des objets en familles et en lignées)

Projet de construction : fabrication d’une éolienne | * Adaptation des évaluations selon l’activité
* Cours imprimés si nécessaire
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Education Musicale | 1h00 | * Interpréter un chant avec expressivité
* Analyser une œuvre avec du vocabulaire précis
* Comparer des musiques d'époques et les situer dans le temps
* Transformer une œuvre avec l'aide d'outils informatiques
* Émettre une critique argumentée d'une production collective, individuelle ou en groupe
* Distinguer créateur, interprète et auditeur
 | * Adaptation des évaluations : phrases à trous, choix multiples, …
* Cours sur supports papiers si nécessaire
 |
| Arts Plastiques | 1h00 | * Projet artistique : Mettre en œuvre un projet artistique
* Expérience artistique : Expérimenter, créer, produire
* Analyse artistique : S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs, établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité
* Culture artistique : Etre sensible aux questions de l'art
 | * Adaptation des évaluations : critères de notation
 |
| EPS | 3h00 | * Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée (1/2 fond, athlétisme)
* Adapter ses déplacements à des environnements variés (escalade)
* S’exprimer devant les autres par une performance artistique et/ou acrobatique (acrosport)
* Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel (volley-ball, badminton)
 | * Adaptation de certains critères si nécessaire
 |
| Vie de classe | 0h30 | * Permettre à l’unité classe de mieux fonctionner
* Apprendre à débattre, prendre de la parole et écouter les autres
* Evoquer et régler les problèmes qui se posent à la classe dans des délais courts
* Préparer les conseils de classe
 | x |

Participation aux activités proposées par le collège

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNSS | chorale | club (préciser) |
| [x]   | [ ]   | [ ]  ……………………… |

3. PROJET DE L’ELEVE POUR L’ANNEE 2019/2020

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

*Niveau cycle 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Relations sociales :**- élève toujours souriante et agréable- très respectueuse des autres ainsi que des règles- s’entend bien avec tout le monde | ⮱ **Relations sociales :**- parfois fragile psychologiquement- élève discrète lorsqu’elle ne connait pas | ⮱ **Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre**- gérer les étapes de mémorisation d’une leçon- repérer les éléments essentiels à mémoriser- être plus active en cours lors des inclusions et à la maison pour les devoirs⮱ **Utiliser des outils numériques**- mobiliser différents outils numériques pour créer des documents (rapports de stage, CV, lettre de motivation, …) |
| ⮱ **Rapport au travail :**- travaille sérieusement en classe et à la maison- devoirs toujours faits | ⮱ **Rapport au travail :**- besoin d’aide pour l’apprentissage de leçons, la lecture- fatigabilité en fin de journée |
| ⮱ **Autonomie / Méthodologie :**- se repère très bien dans son emploi du temps- bonne gestion de ses devoirs- peut travailler de manière autonome sans solliciter l’adulte | ⮱ **Autonomie / Méthodologie :**- difficultés pour mémoriser les leçons- aide de l’AESH nécessaire sur les inclusions |
| Moyens mis en œuvre→ Apporter un cadre rassurant et sécurisant→ Inclusions sur les heures de vie de classe→ Mise en place d’outils pour travailler en autonomie en classe (classeurs PIDAPI, fiches de travail, ateliers informatique….)→ Fiches défis et cahier de réussites pour travailler l’auto-évaluation et faire participer S… à ses progrès→ Créneau d’une heure par semaine au CDI : repérage, utilisation de médias numérique et livres pour effectuer des recherches→ Utilisation de l’outil informatique en ULIS pour rédiger les rapports de stage, lettre de motivation, CV…. |

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer, langue française

*Niveau cycle 2 / cycle 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Langage oral :**- élève volontaire qui participe activement en dispositif ULIS- s’exprime de manière claire et compréhensible à l’oral | ⮱ **Langage oral :**- difficulté à argumenter, justifier un point de vue -participation plus discrète en inclusion alors qu’elle a souvent les bonnes réponses | ⮱ **Comprendre et s’exprimer à l’oral (C3) :**- participer à un débat, échanger des idées- exprimer un point de vue personnel en le justifiant |
| ⮱ **Lecture et compréhension de l’écrit :** - des progrès en lecture- peut retenir des informations essentielles après une première lecture | ⮱ **Lecture et compréhension de l’écrit :**- manque de fluidité dans la lecture- compréhension très globale- peu d’accès à l’implicite | ⮱ **Lire (C3)**- s’appuyer sur le texte pour justifier une réponse- identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte- repérer les inférences |
| ⮱ **Ecriture :** - appliquée et soigneuse à l’écrit- bon rythme de copie | ⮱ **Ecriture :**- grosses confusions de sons à l’écrit : écriture très phonétique, avec des sons confus….- ponctuation mal utilisée en production | ⮱ **Ecrire (C2)**- mettre en œuvre une démarche pour écrire des textes : trouver, organiser des idées, élaborer des phrases qui s’enchaînent avec cohérence |
| ⮱ **Etude de la langue :**- Maîtrise les bases de la grammaire : repère quelques éléments de la phrase, le temps de la phrase- Des progrès pour orthographier les mots courants | ⮱ **Etude de la langue :**- orthographe lexicale (mots courants) et grammaticale (règles d’accords, ...) mal maîtrisées- difficultés à se repérer dans le dictionnaire- confusions de sons importantes | ⮱ **Comprendre le fonctionnement de la langue (C2)**- Passer de l’oral à l’écrit- Etre capable d’utiliser, de consulter un dictionnaire - s’initier à l’orthographe lexicale- maîtriser l’orthographe grammaticale de base- se repérer dans la phrase simple |
| Moyens mis en œuvre→ Textes de lecture et questions de compréhension adaptés pour S… (thème roman policier cette année)→ Atelier au CDI en lien avec le projet roman policier : exposés sur les grands détectives, travail sur les inférences par la résolution d’énigmes…→ Travail en phonologie et orthographe durant l’ensemble de l’année et dictées personnalisées en lien sur support informatique→ Séquences pour aborder les notions d’Etude de la Langue à maîtriser→ Classeurs d’autonomie pour avancer à son rythme dans les apprentissages en français |

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer, langages mathématiques

*Niveau cycle 2 / cycle 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Nombres et calcul :**- maîtrise les nombres jusqu’à 9 999- maîtrise les techniques de l’addition et de la soustraction- comprend le sens de la multiplication | ⮱ **Nombres et calcul :**- gérer la classe des mille dans les grands nombres- techniques opératoires à revoir- difficultés de compréhension des énoncés de problèmes  | ⮱ **Utiliser les nombres entiers (C3)**- Utiliser et représenter les grands nombres, les fractions simples- maîtriser la technique de la multiplication et connaître les tables- résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et des calculs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Espace et Géométrie :**- connait les formes géométriques de base et certaines propriétés- utilise ses outils pour tracer un carré, un rectangle- distingue polygone / non polygone | ⮱ **Espace et Géométrie :**- manque de précision dans les tracés- figures plus complexes non maîtrisées- difficultés à maîtriser le vocabulaire géométrique de base | ⮱ **Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques (C2)**- reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures usuelles- utiliser la règle, l’équerre et le compas pour effectuer des tracés précis |
| ⮱ **Grandeurs et mesures :**- connaît et utilise mg/g/kg/t- lit l’heure | ⮱ **Grandeurs et mesures :**- mesures de longueurs à revoir- mesures de durées | ⮱ **Comparer, mesurer des grandeurs et utiliser leur lexique et unités**- horaires et durées : lecture de l’heure, calculs de durées- mesures de segments- notion de périmètre |
| Moyens mis en œuvre→ Travail sur les grands nombres→ Revoir les techniques opératoires et utilisation de supports permettant la gestion mentale des tables de multiplication→ Séquences de mesures et géométrie avec manipulation d’outils→ Méthodologie de résolutions de problèmes→ Classeurs d’autonomie pour avancer à son rythme dans les apprentissages en maths |

Projets du dispositif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Intitulé du projet | Descriptif | Créneau horaire | Professeur associé |
| Aborder la langue anglaise et la culture anglophone | Initiation à l’anglais (niveau A1) | ● Lundi 11h30 - 12h25 en SB● Vendredi 11h30 -12h25 en SA | Mme S… |
| Projet « Roman Policier » | - Travail sur le dispositif ULIS en lecture sur l’œuvre littéraire avec textes de lectures adaptés | ● Jeudi 9h25 – 10h30 |  |
| - Réalisation d’exposés sur les grands détectives- Rallyes-lecture et travail sur des énigmes policières (compréhension, inférences…)- Création d’un Escape Game qui sera proposé aux parents et élèves du collège en fin d’année | ● Jeudi 13h55 - 14h50 | Mme V… |

Attestations obtenues

|  |
| --- |
| * ASSR 1 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 1) : [x]
* ASSR 2 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 2) : [ ]
* PSC 1 (Prévention et Secours Civiques) : [ ]
* B2i (Brevet Informatique et Internet) : [x]
 |

Projet personnalisé d’orientation

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs | - Finaliser son projet d’orientation |
| AXE 1 : CONSTRUCTION DU PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL |
| Projet de l’élève | CAPA Métiers de l’agriculture : Productions végétales |
| Activités prévues | - Fiches sur la connaissance de soi- Stages d’immersion en CAP en lycée professionnel |
| AXE 2 : PARCOURS INDIVIDUALISE d’INFORMATION, d’ORIENTATION et de DECOUVERTE du MONDE ECONONOMIQUE et PROFESSIONNEL (PIIODMEP) |
| Actions menées | - Préparation des stages : entretien, convention, …- Préparation du dossier CFG- Revoir la lettre de motivation : utilité, présentation, rédaction manuscrite et à l’ordinateur- Mise à jour du CV : rédaction du CV- Les orientations après la 3ème : CFA, LP, MFR… - Visites de lycées professionnels et CFA- Recherches sur les formations et métiers- Les statuts (salarié, apprenti) |
| AXE 3 : PARTENARIAT |
| La famille | - Entretien individuel plusieurs fois dans l’année- Présentation du Projet Individuel- Lien par le biais du carnet de liaison- Transmissions des résultats trimestriels de l’élève- ESS |
| Le collège | - Heures de vie de classe- Entretien avec la Psy-EN (conseillère d’orientation) |
| Services de soin |  |
| AXE 4 : STAGES (à partir de 14 ans) |
| StagesPrévus | - du lundi 25 novembre au samedi 7 décembre 2019- du lundi 9 mars au samedi 28 mars 2020- du lundi 8 juin au samedi 20 juin 2020 |

4. OBSERVATIONS, DEMANDES DE L’ELEVE ET DE LA FAMILLE

L’ELEVE :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

LA FAMILLE :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| Signatures |
| La famille | L’élève | La coordinatrice | L’AESH |
|  |  |  |  |