

**Projet Pédagogique Individualisé**

***2019/2020***

1. RENSEIGNEMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’élève | | |
| * Nom et prénom :   ……………………………………. | * Date de naissance :   …… / …… / …………… | * Date d’entrée en ULIS :   …… / …… / …………… |

|  |  |
| --- | --- |
| Les responsables légaux | |
| Père | Mère |
| * Nom et prénom : ………………………………. * Adresse : ………………………………. …………………………………………... * Téléphone fixe : ………………………………. * Téléphone portable : ………………………………. * Mail : ………………………………. | * Nom et prénom : ………………………………. * Adresse : ………………………………. …………………………………………... * Téléphone fixe : ………………………………. * Téléphone portable : ………………………………. * Mail : ………………………………. |
| * Situation familiale  mariés  union libre  divorcés/séparés | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La fratrie | | |
| Nom et prénom | Date de naissance | Scolarisation |
| ………………………………… | …… / …… / …… | ………………………………… |
| ………………………………… | …… / …… / …… | ………………………………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informations médicales | | |
| Problèmes de santé connus | Allergies | Traitement en cours |
| x | Maquillage de fêtes | x |
| Troubles du langage écrit : dyslexie et dysorthographie | | |

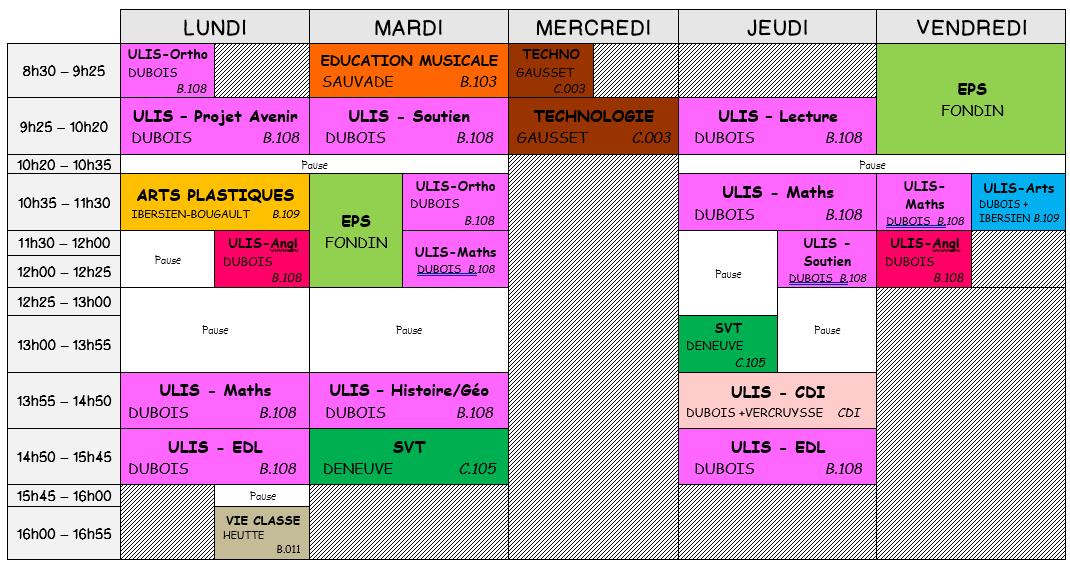
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Transport | | Restauration |
| * taxi : * transport scolaire : * à pied : | * vélo : * autre  : | * externe : * demi-pensionnaire : * mange occasionnellement : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Suivi extérieur | | |
| Type de prise en charge | Nom et coordonnées de l’intervenant | Horaires prise en charge |
| orthophoniste | - | Mercredi de 16h à 16h30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Parcours scolaire | | | |
| Année scolaire | Etablissement | Niveau | Prises en charges |
| 2017-2019 | Collège P.C  (……..) | 6ème A + ULIS / 5ème G + ULIS / 4ème C + ULIS | orthophoniste |
| 2015-2017 | Ecole du …  (………….) | ULIS Ecole |
| 2012 -2015 | CLIS |
| 2010-2012 | Ecole du …  (………….) | CP/CP |
| 2007-2010 | Ecole du …  (………….) | PS/MS/GS |  |

2. SCOLARISATION

Emploi du temps de l’élève



Volume horaire hebdomadaire

|  |  |
| --- | --- |
| Répartition du volume horaire | Nombre d'heures |
| Temps dans la classe de référence | 8h30 |
| Temps dans le dispositif ULIS | 13h00 |
| Temps de prise en charge sur le temps scolaire | x |
| **TOTAL** | **21h30** |

Accompagnement par l’AESH

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temps de présence / semaine (moyenne) | | Rôle |
| SVT | 1h | * L’aider à se concentrer pour qu’elle devienne le plus autonome possible * Reverbaliser ce qui n’a pas été compris * L’aider à garder confiance en elle pour la faire évoluer et que ce soit un plaisir de faire les choses * La valoriser, la féliciter * La stimuler et la motiver * Aide à l’écriture et au graphisme, noter les devoirs dans l’agenda * Aider à récupérer les cours, exercices (photocopies, scans) lorsqu’elle est absente |
| Technologie | 1h00 |
| **TOTAL** | **2h00** |

Inclusions dans la classe de référence

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Matière | Volume horaire | Objectifs /  Chapitres abordés | Adaptations pédagogiques |
| SVT | 1h30 | **Chapitres abordés :**   * La reproduction chez l’homme (puberté, fonctionnement des appareils reproducteurs, formation d’un nouvel individu) et la contraception * La communication hormonale entre les organes * L’organisation du système nerveux et la communication nerveuse / avoir un comportement responsable (consommation d’alcool, drogue…) * Les différentes fonctions de nutrition chez les végétaux (besoins, approvisionnement en dioxygène et nutriments) * Géologie : Les séismes, volcans, la tectonique des plaques lithosphériques et les risques pour l’homme | * Adaptation des évaluations : notation, éventuellement phrases à trous, … |
| Technologie | 1h30 | Chapitres abordés :   * L'évolution technique des moyens de communication (relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques) * Les évolutions technologiques pour laver le linge (relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques) * Les familles et lignées d’objets (regrouper des objets en familles et en lignées)   Projet de construction : fabrication d’une éolienne | * Adaptation des évaluations selon l’activité * Cours imprimés si nécessaire |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Education Musicale | 1h00 | * Interpréter un chant avec expressivité * Analyser une œuvre avec du vocabulaire précis * Comparer des musiques d'époques et les situer dans le temps * Transformer une œuvre avec l'aide d'outils informatiques * Émettre une critique argumentée d'une production collective, individuelle ou en groupe * Distinguer créateur, interprète et auditeur | * Adaptation des évaluations : phrases à trous, choix multiples, … * Cours sur supports papiers si nécessaire |
| Arts Plastiques | 1h00 | * Projet artistique : Mettre en œuvre un projet artistique * Expérience artistique : Expérimenter, créer, produire * Analyse artistique : S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs, établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité * Culture artistique : Etre sensible aux questions de l'art | * Adaptation des évaluations : critères de notation |
| EPS | 3h00 | * Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée (1/2 fond, athlétisme) * Adapter ses déplacements à des environnements variés (escalade) * S’exprimer devant les autres par une performance artistique et/ou acrobatique (acrosport) * Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel (volley-ball, badminton) | * Adaptation de certains critères si nécessaire |
| Vie de classe | 0h30 | * Permettre à l’unité classe de mieux fonctionner * Apprendre à débattre, prendre de la parole et écouter les autres * Evoquer et régler les problèmes qui se posent à la classe dans des délais courts * Préparer les conseils de classe | x |

Participation aux activités proposées par le collège

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNSS | chorale | club (préciser) |
|  |  | ……………………… |

3. PROJET DE L’ELEVE POUR L’ANNEE 2019/2020

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

*Niveau cycle 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Relations sociales :**  - élève toujours souriante et agréable  - très respectueuse des autres ainsi que des règles  - s’entend bien avec tout le monde | ⮱ **Relations sociales :**  - parfois fragile psychologiquement  - élève discrète lorsqu’elle ne connait pas | ⮱ **Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre**  - gérer les étapes de mémorisation d’une leçon  - repérer les éléments essentiels à mémoriser  - être plus active en cours lors des inclusions et à la maison pour les devoirs  ⮱ **Utiliser des outils numériques**  - mobiliser différents outils numériques pour créer des documents (rapports de stage, CV, lettre de motivation, …) |
| ⮱ **Rapport au travail :**  - travaille sérieusement en classe et à la maison  - devoirs toujours faits | ⮱ **Rapport au travail :**  - besoin d’aide pour l’apprentissage de leçons, la lecture  - fatigabilité en fin de journée |
| ⮱ **Autonomie / Méthodologie :**  - se repère très bien dans son emploi du temps  - bonne gestion de ses devoirs  - peut travailler de manière autonome sans solliciter l’adulte | ⮱ **Autonomie / Méthodologie :**  - difficultés pour mémoriser les leçons  - aide de l’AESH nécessaire sur les inclusions |
| Moyens mis en œuvre  → Apporter un cadre rassurant et sécurisant  → Inclusions sur les heures de vie de classe  → Mise en place d’outils pour travailler en autonomie en classe (classeurs PIDAPI, fiches de travail, ateliers informatique….)  → Fiches défis et cahier de réussites pour travailler l’auto-évaluation et faire participer S… à ses progrès  → Créneau d’une heure par semaine au CDI : repérage, utilisation de médias numérique et livres pour effectuer des recherches  → Utilisation de l’outil informatique en ULIS pour rédiger les rapports de stage, lettre de motivation, CV…. | | |

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer, langue française

*Niveau cycle 2 / cycle 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Langage oral :**  - élève volontaire qui participe activement en dispositif ULIS  - s’exprime de manière claire et compréhensible à l’oral | ⮱ **Langage oral :**  - difficulté à argumenter, justifier un point de vue  -participation plus discrète en inclusion alors qu’elle a souvent les bonnes réponses | ⮱ **Comprendre et s’exprimer à l’oral (C3) :**  - participer à un débat, échanger des idées  - exprimer un point de vue personnel en le justifiant |
| ⮱ **Lecture et compréhension de l’écrit :**  - des progrès en lecture  - peut retenir des informations essentielles après une première lecture | ⮱ **Lecture et compréhension de l’écrit :**  - manque de fluidité dans la lecture  - compréhension très globale  - peu d’accès à l’implicite | ⮱ **Lire (C3)**  - s’appuyer sur le texte pour justifier une réponse  - identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte  - repérer les inférences |
| ⮱ **Ecriture :**  - appliquée et soigneuse à l’écrit  - bon rythme de copie | ⮱ **Ecriture :**  - grosses confusions de sons à l’écrit : écriture très phonétique, avec des sons confus….  - ponctuation mal utilisée en production | ⮱ **Ecrire (C2)**  - mettre en œuvre une démarche pour écrire des textes : trouver, organiser des idées, élaborer des phrases qui s’enchaînent avec cohérence |
| ⮱ **Etude de la langue :**  - Maîtrise les bases de la grammaire : repère quelques éléments de la phrase, le temps de la phrase  - Des progrès pour orthographier les mots courants | ⮱ **Etude de la langue :**  - orthographe lexicale (mots courants) et grammaticale (règles d’accords, ...) mal maîtrisées  - difficultés à se repérer dans le dictionnaire  - confusions de sons importantes | ⮱ **Comprendre le fonctionnement de la langue (C2)**  - Passer de l’oral à l’écrit  - Etre capable d’utiliser, de consulter un dictionnaire  - s’initier à l’orthographe lexicale  - maîtriser l’orthographe grammaticale de base  - se repérer dans la phrase simple |
| Moyens mis en œuvre  → Textes de lecture et questions de compréhension adaptés pour S… (thème roman policier cette année)  → Atelier au CDI en lien avec le projet roman policier : exposés sur les grands détectives, travail sur les inférences par la résolution d’énigmes…  → Travail en phonologie et orthographe durant l’ensemble de l’année et dictées personnalisées en lien sur support informatique  → Séquences pour aborder les notions d’Etude de la Langue à maîtriser  → Classeurs d’autonomie pour avancer à son rythme dans les apprentissages en français | | |

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer, langages mathématiques

*Niveau cycle 2 / cycle 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Nombres et calcul :**  - maîtrise les nombres jusqu’à 9 999  - maîtrise les techniques de l’addition et de la soustraction  - comprend le sens de la multiplication | ⮱ **Nombres et calcul :**  - gérer la classe des mille dans les grands nombres  - techniques opératoires à revoir  - difficultés de compréhension des énoncés de problèmes | ⮱ **Utiliser les nombres entiers (C3)**  - Utiliser et représenter les grands nombres, les fractions simples  - maîtriser la technique de la multiplication et connaître les tables  - résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et des calculs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Espace et Géométrie :**  - connait les formes géométriques de base et certaines propriétés  - utilise ses outils pour tracer un carré, un rectangle  - distingue polygone / non polygone | ⮱ **Espace et Géométrie :**  - manque de précision dans les tracés  - figures plus complexes non maîtrisées  - difficultés à maîtriser le vocabulaire géométrique de base | ⮱ **Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques (C2)**  - reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures usuelles  - utiliser la règle, l’équerre et le compas pour effectuer des tracés précis |
| ⮱ **Grandeurs et mesures :**  - connaît et utilise mg/g/kg/t  - lit l’heure | ⮱ **Grandeurs et mesures :**  - mesures de longueurs à revoir  - mesures de durées | ⮱ **Comparer, mesurer des grandeurs et utiliser leur lexique et unités**  - horaires et durées : lecture de l’heure, calculs de durées  - mesures de segments  - notion de périmètre |
| Moyens mis en œuvre  → Travail sur les grands nombres  → Revoir les techniques opératoires et utilisation de supports permettant la gestion mentale des tables de multiplication  → Séquences de mesures et géométrie avec manipulation d’outils  → Méthodologie de résolutions de problèmes  → Classeurs d’autonomie pour avancer à son rythme dans les apprentissages en maths | | |

Projets du dispositif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Intitulé du projet | Descriptif | Créneau horaire | Professeur associé |
| Aborder la langue anglaise et la culture anglophone | Initiation à l’anglais (niveau A1) | ● Lundi 11h30 - 12h25 en SB  ● Vendredi 11h30 -  12h25 en SA | Mme S… |
| Projet « Roman Policier » | - Travail sur le dispositif ULIS en lecture sur l’œuvre littéraire avec textes de lectures adaptés | ● Jeudi 9h25 – 10h30 |  |
| - Réalisation d’exposés sur les grands détectives  - Rallyes-lecture et travail sur des énigmes policières (compréhension, inférences…)  - Création d’un Escape Game qui sera proposé aux parents et élèves du collège en fin d’année | ● Jeudi 13h55 - 14h50 | Mme V… |

Attestations obtenues

|  |
| --- |
| * ASSR 1 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 1) : * ASSR 2 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 2) : * PSC 1 (Prévention et Secours Civiques) : * B2i (Brevet Informatique et Internet) : |

Projet personnalisé d’orientation

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs | - Finaliser son projet d’orientation |
| AXE 1 : CONSTRUCTION DU PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL | |
| Projet de l’élève | CAPA Métiers de l’agriculture : Productions végétales |
| Activités prévues | - Fiches sur la connaissance de soi  - Stages d’immersion en CAP en lycée professionnel |
| AXE 2 : PARCOURS INDIVIDUALISE d’INFORMATION, d’ORIENTATION et de DECOUVERTE du MONDE ECONONOMIQUE et PROFESSIONNEL (PIIODMEP) | | |
| Actions menées | - Préparation des stages : entretien, convention, …  - Préparation du dossier CFG  - Revoir la lettre de motivation : utilité, présentation, rédaction manuscrite et à l’ordinateur  - Mise à jour du CV : rédaction du CV  - Les orientations après la 3ème : CFA, LP, MFR…  - Visites de lycées professionnels et CFA  - Recherches sur les formations et métiers  - Les statuts (salarié, apprenti) | |
| AXE 3 : PARTENARIAT | | |
| La famille | - Entretien individuel plusieurs fois dans l’année  - Présentation du Projet Individuel  - Lien par le biais du carnet de liaison  - Transmissions des résultats trimestriels de l’élève  - ESS | |
| Le collège | - Heures de vie de classe  - Entretien avec la Psy-EN (conseillère d’orientation) | |
| Services de soin |  | |
| AXE 4 : STAGES (à partir de 14 ans) | | |
| Stages  Prévus | - du lundi 25 novembre au samedi 7 décembre 2019  - du lundi 9 mars au samedi 28 mars 2020  - du lundi 8 juin au samedi 20 juin 2020 | |

4. OBSERVATIONS, DEMANDES DE L’ELEVE ET DE LA FAMILLE

L’ELEVE :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

LA FAMILLE :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Signatures | | | |
| La famille | L’élève | La coordinatrice | L’AESH |
|  |  |  |  |