

JOUR 1

➤ **Phase 1 : connaître le son fait par un groupe de lettre**

- Sur l'ardoise, écrivez les sons suivants et demandez à votre enfant de les lire. Recommencez l'opération plusieurs fois, en allant de plus en plus vite et en lui laissant de moins en moins de temps pour les lire.

aim – eau – oin – eu – ain – oeu – ein

- **Jeu du furet** : écrivez un son sur l'ardoise et demandez à votre enfant de donner 3 mots contenant ce son.

Exemple : « eau » comme dans « chapeau ; bateau - gâteau »

- On recommence le premier exercice, mais cette fois-ci avec les sons suivants :

« ge » - « gu » - « k » - « q » - « ch »

- Proposez à votre enfant les mots suivants en lui demandant quel son consonne entend-il au début :

guitare – chorale – géant – képi – garage – quille

- Vous pouvez maintenant prendre le livre de lecture de Taoki p 114 et faire avec votre enfant les deux parties « **Dis si tu entends eu, in, o ou oin** » et « **Dis le son consonne que tu entends au début de chaque mot** ».

Pour que tout le monde travaille sur le même vocabulaire, voici les mots pour chaque partie :

- « **Dis si tu entends eu, in, o ou oin** » :

pain – foin – yeux – seau – nœud – pneu – train – poing

- « **Dis le son consonne que tu entends au début de chaque mot** » :

guêpe – genou – képi – girafe – gilet – chronomètre – guidon - crâne

➤ **Phase 2 : discrimination auditive**

- Faire les **exercices 1 et 2 de la fiche d'exercices**.

Pour que tout le monde travaille sur le même vocabulaire, voici les mots pour chaque exercice :

- **Exercice n°1** : beurre – cadeau – chameau – classeur – facteur – drapeau

- **Exercice n°2** : pinceau – poing – requin – timbre – vingt – rond-point

➤ **Phase 3 : lire et écrire des syllabes et des mots**

- Prendre le **livre de Taoki page 114** et lire la partie « **Lis les syllabes** »
- Puis, à la **page 115**, lire la partie « **Lis les mots** »

- Une fois les deux parties lues, vous pouvez faire avec votre enfant une petite **dictée de mots sur l'ardoise** : un coin – la main – quoi – le koala

Pour cet exercice de dictée de mots, **vous pouvez guider votre enfant** :

Exemple : dans le mot « coin », le son [k] s'écrit comme dans « canapé » et le son « oin » s'écrit comme dans « foin ».

Vous pouvez lui mettre le sous-main mis en ligne sur le blog à disposition.

- Vous pouvez maintenant passer aux **exercices écrits sur la fiche** : faire les exercices n°3, 4 et 5.

Si vous ne pouvez pas imprimer les fiches d'exercices, faites-les directement sur le cahier d'exercices ou à l'oral.

JOUR 2

➤ **Phase 1 : mémoriser les mots-outils**

- Ecrivez les mots-outils ci-dessous sur l'ardoise et demandez à votre enfant de les lire puis de faire une phrase à l'oral avec le mot en question.
Soudain – mieux – peu à peu – cette – celle – celui-ci – certains – après
- Prenez le **livre de lecture p 115** et lire la partie « **Lis les mots-outils** ».
- **Sur l'ardoise**, vous pouvez maintenant faire la **dictée de mots-outils** suivante :
cette – celle – peu à peu – soudain

➤ **Phase 2 : lire et manifester sa compréhension d'un texte**

- Prendre le **livre de lecture page 115** et demander à votre enfant de **lire l'histoire de Taoki**. L'histoire reprend tout ce qui a été vu dans les derniers épisodes de Taoki. Laissez-lui un moment, en autonomie, pour qu'il puisse faire une première lecture du texte. Puis, lisez le texte avec lui à voix haute. N'hésitez pas à relire avec lui les phrases et à lui demander ce qu'il a compris. Avant de passer aux exercices écrits, relisez-lui une dernière fois le texte en entier.
- Faire l'**exercice n°8 de la fiche d'exercices**.