

Compétences de fin de cycle 1 : Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée. Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, discuter un point de vue. Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et la production d'un écrit.

Compétences de fin de cycle 2 : Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension. Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe. Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...). Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Objectif général : Comprendre un texte lu par l'adulte et manifester sa compréhension. Se construire une première culture littéraire, et notamment comprendre l'archétype de la sorcière dans la littérature.

Séance 1	Recueil de conceptions Objectif : Confronter les représentations des élèves concernant les sorcières pour se construire une culture commune Qu'est-ce qu'une sorcière ? Distribution de la parole, et retranscription sur l'affiche. Aides : - Caractéristiques physiques - Habits / objets - Environnement - Caractère - Motivations Après la séance, l'enseignant retape les mots à l'ordinateur pour la séance suivante.	<u>Modalités :</u> - Au coin regroupement, GS et CP mélangés <u>Matériel :</u> - Affiche
Séance 2	Fleur lexicale de la sorcière Objectif : Vocabulaire : classer des mots	<u>Modalités :</u> - CP seuls <u>Matériel :</u>

Lecture des étiquettes par les enfants lecteurs ou par l'enseignant.
Discussions pour les trier.

- Fleur lexicale pré remplie avec 5 pétales
-

Séance 3 Hansel et Gretel
Objectif : Rencontrer une sorcière stéréotype

- Présentation des mots difficiles du conte
- Lecture du conte
- Discussion
- Images séquentielles
- Marottes et racontage

Matériel :

- Affichage des mots difficiles
- Album Hansel et Gretel
- Marottes

Séances 3 bis Lectures offertes de plusieurs albums avec sorcières stéréotypées : Cornebidouille, Ah les bonnes soupes, le chat rouge.

Séance 4 3 sorcières
Objectif : Ecouter un album où les sorcières glissent d'un rôle stéréotypé vers un rôle plus gentil

- Présentation des mots difficiles du conte
- Lecture du conte
- Discussion
- Images séquentielles
- Marottes et racontage

Séance 5 La sorcière dans les airs
Objectif : Rencontrer une sorcière qui s'éloigne des stéréotypes de la sorcière

- Présentation des mots difficiles du conte
- Lecture du conte
- Discussion
- Images séquentielles
- Marottes et racontage

Séance 5bis Lecture offerte de Patou la mêle tout.

Séance 6 Classement des sorcières

Objectif : Comprendre que les histoires, dites modernes, proposent des sorcières qui s'éloignent de la sorcière des contes classiques.

Créer un affichage qui trie les sorcières rencontrées selon leur éloignement au personnage de la sorcière classique.

En parallèle :

- production d'écrits GS/CP.
- Vocabulaire de la couverture du livre
- Diverses fiches GS