

1. a) Je recopie en complétant par t ou d :

Je prends une ...ouche tiède. – Ne ...ouche pas cette poire. – Ne lâche pas les pé...ales. – Le pain de ton goût...er est sur la ...able. – Sois ...oujours calme, ...emain comme aujourd’hui.

b) J’écris 5 fois chacun :

une douche – la pédale – demain – toujours – je touche – la table – le goûter

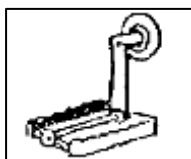
2. Je recopie en les complétant les légendes de ces dessins avec les mots



Les ... du piano.



la ...



La ... du vélo.



une douche

3. a) Je copie en allant à la ligne à la fin de chaque phrase :

Il s’appelait Apoutsiak. C’était un petit flocon de neige. Il était rond, doré et beau. Jamais il ne pleurait. L’été suivait l’hiver. L’hiver suivait l’été. Les années passaient. Apoutsiak grandissait.

b) Je recopie les majuscules :

A B C D E F G H I J K L M N
O P Q R S T U V W X Y Z

4. Je recopie :

a) en complétant par je ou tu.

... travaille et ... me regardes. – ... portes un sac. – ... respire bien à la campagne. – ... trouves la solution du problème et moi, ... ne la trouve pas.

b) en complétant les terminaisons : e ou es .

Tu arriv... bien tard. – Je gagn... souvent. – Tu gliss...
Je regard... un joli papillon. – Tu entr... . – Je souffr...

RITUEL EN CLASSE

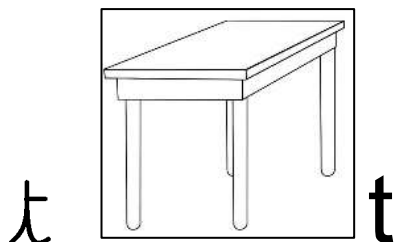
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :



la table



la dame

*Quel est le nom de ces lettres ? Sont-elles des consonnes ou des voyelles ? Quel son prononçons-nous lorsque nous les lisons ?
Lisons les mots en nous efforçant de bien faire entendre la différence de prononciation de ces deux lettres.*

→ Aider les élèves à percevoir le caractère occlusif (on dira plutôt « explosif ») de ces sons en leur demandant s'ils peuvent les prononcer longtemps comme [f], [v], [s] ou [z]. Répéter plusieurs fois, en tapant juste sa langue derrière ses dents serrées : « t... t... t... » et en ajoutant du « son » : « d... d... b... ».

→ Aider les élèves à percevoir la différence sourde/sonore en leur demandant de poser une main sur leur gorge sans appuyer puis de prononcer « t » puis « d ». Ils percevront alors physiquement les vibrations des cordes vocales qui permettent l'émission du son [d] et sont absentes lors de l'émission du son [t].

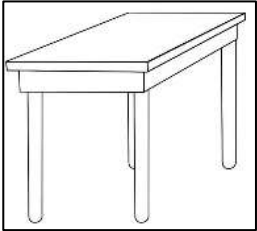

→ On peut ajouter sur le panneau ci-dessus les gestes Borel Maissonny qui aideront les élèves les moins avancés en écriture-lecture à mémoriser ces graphèmes.



B) Lire des mots, repérer les difficultés :

10 à 15 minutes

- Faire lire les mots suivants : **il touche – une douche – la tête – demain – une table – il pédale – mon goûter - toujours**
- Demander aux élèves de ne lire que les mots contenant la lettre **t** puis de les épeler.
- Demander lesquels sont des mots transparents ; puis lesquels ont une difficulté. Surligner la difficulté.
- Recommencer pour les mots contenant une lettre **d**.
- Récapituler les 8 mots sur une affiche comportant deux colonnes :

	
t t	d d
une table	une dame
il touche	la douche
toujours	demain
le goûter	il pédale
la tête	

C) Exercices écrits

5 minutes

- Recopier en complétant.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 5 mots contenant la lettre **t** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant la lettre **d** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

- Noter au tableau les mots épelés par les élèves chacun leur tour.

B) Épeler ces mots pour les mémoriser :

5 minutes

- Écrire au tableau les phrases suivantes. Les faire lire une à une, en s'arrêtant à chaque emplacement de mot manquant.
- Demander aux élèves de compléter d'abord oralement par l'un des 9 mots écrits au tableau.
- Les élèves copient alors le mot sur leur ardoise, ou le recomposent à l'aide de lettres mobiles.
- Pour la « correction » au tableau, faire épeler en chœur le mot en question.

Quand j'arrive de l'école, je trouve ... mon ... sur la – Quand ma mère a mal à la ... ,
je lui apporte ... un verre d'eau fraîche. – Tu iras ... matin à la poste et tu posteras la
lettre pour ta grand-mère. – Le bébé ... l'eau de la ... et il rit : son bain sera bien chaud.
– La ... va voir le mécanicien : la ... de son vélo est tordue.

C) Exercice écrit

5 minutes

- Recopier les légendes en cursive, en les complétant.

Séance 3 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Quand j'arrive de l'école, je trouve toujours mon goûter sur la table. Quand ma mère a mal à la tête, je lui apporte toujours un verre d'eau fraîche. Tu iras demain matin à la poste et tu posteras la lettre pour ta grand-mère. Le bébé touche l'eau de la douche et il rit car son bain sera bien chaud. La dame va voir le mécanicien car la pédale de son vélo est tordue.

- Faire énumérer les phrases.
- Faire déduire la règle qui permet de repérer une phrase : La phrase commence par une majuscule et se termine par un point. Nous comprenons ce qu'elle dit.

B) Lire et écrire des phrases :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau :

Froux est un lièvre. Il habite près de la forêt. Le renard a mangé sa mère. Son père l'a quitté.

- Les élèves doivent, sur l'ardoise, recopier, sans oublier la majuscule et le point, la 1^{re} phrase ; la 3^e ; la dernière ; la 2^e. On peut aussi leur demander de les lire, mais il est dommage qu'ils n'écrivent pas.

C) Exercices écrits

5 minutes

- a) Recopier chaque phrase sur une ligne différente. b) Recopier les lettres majuscules.

Séance 4 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire la phrase suivante :

Je touche les pédales du vélo. Tu touches les pédales du vélo.

- Faire relever les verbes et poser les questions suivantes : *Quel est le sujet du verbe toucher dans la 1^{re} phrase ? dans la 2^e phrase ? Épelons le verbe toucher quand c'est celui qui touche qui parle. Épelons le verbe toucher quand nous parlons à celui qui touche. Quelle différence ?*
- Demander à chaque élève de parler de lui pour énoncer une action. Son voisin devra reprendre sa phrase en lui parlant.

Lancer l'exercice en proposant ce dialogue :

« Je pédale vite.

- Ah bon ? Tu pédales vite ? »

→ Limiter drastiquement l'utilisation du verbe *faire* ainsi que celle du verbe *aller* (voir P2-S7)

→ Mimer au besoin des actions pour aider les enfants à énoncer des verbes.

B) Lire et écrire des verbes du 1^{er} groupe à la première personne du singulier :

10 à 15 minutes

- Afficher au tableau :

Je touche	J'écoute	Je pédale
Tu touches	Tu écoutes	Tu pédales

- Après avoir écrit le modèle, faire énoncer puis épeler les verbes suivants avec le pronom sujet *je* puis *tu* :

parler → je parle ; tu parles

compter – réciter – tirer – couper – creuser – tomber – approcher – aider – embrasser – agiter – écouter

C) Exercices écrits

5 minutes

- Recopier en complétant : a) *par je ou tu*. b) *par e ou es*

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

- Les dictées se font mot à mot en allongeant la durée de chaque lettre si c'est encore nécessaire.
- On rappelle ou fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer.
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.
- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	Lire et épeler les mots en gras : il touche – une douche – toujours – demain – la dame – la table – la pédale – le goûter – la tête	J' <u>arrive</u> puis j' <u>arrête</u> mon vélo. – J' <u>offre</u> l' <u>image</u> que j' <u>apporte</u> à ma mère. – J' <u>appelle</u> la poule et je lui donne des miettes de pain.

<p>2</p>	<p>Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : il touche – une douche – toujours – demain – la dame – la table – la pédale – le goûter – la tête</p>	<p>il touche – la douche – toujours – demain – la dame – la table – la pédale – le goûter – la tête</p>
<p>3</p>	<p>Prendre un livre et l'ouvrir à la 1^{re} page puis : - Lire la première phrase. Montrer la majuscule qui la commence et le point qui la termine. - Lire la troisième phrase. Montrer la majuscule qui la commence et le point qui la termine.</p>	<p>La pompe de mon vélo tombe, elle tape la pédale et puis se casse. – Je rêve toujours en classe. – Je touche mon goûter dans ma poche : du pain et puis du chocolat. – Demain Ana passera à table après sa douche.</p>
<p>4</p>	<p>Lire et épeler les mots (sans oublier l'apostrophe) : j'arrive – tu arrives – j'arrête – tu arrêtes – je parle – tu parles – je rêve – tu rêves – j'apporte – tu apportes</p>	<p>Le pain de ton goûter est toujours sur la table. – Je ne touche pas les pédales</p>

		du vélo de mon <u>père</u> . – Dem <u>ain</u> , il me portera sur la <u>selle</u> de son vélo.
--	--	--