

Chapeau rond rouge

Mise en réseau autour du conte : Le petit Chaperon Rouge

GS

2

Partie 2 : pages 6 à 11

Compétences	Modalités de travail, matériel	Déroulement
<p>Découvrir l'écrit : Reconnaitre les types d'écrit Se repérer dans un livre S'orienter dans l'espace de la page Connaitre un conte dans différentes versions ; comparer deux versions différentes. Dénombrer les mots d'un titre</p> <p>S'approprier le langage : Écouter l'enseignant et écouter les autres Identifier l'univers de référence du récit, les personnages... Répondre à une question après écoute d'un texte</p>	<p>Collectif, coin regroupement</p> <p>Livre de contes Album Affiche</p>	<p>Rappel du début de l'histoire de chapeau rond rouge _ Relecture du titre _ Rappels sur le début de l'histoire découverte avec l'aide de l'affiche et des illustrations</p> <p>Écoute de l'histoire originale du petit chaperon rouge, de Charles Perrault : _ Est-ce l'histoire que vous connaissiez ? (pas de chasseur...) → on écouterait une autre version plus tard _ Quelles différences / ressemblances avec le début de notre album ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chapeau / chaperon • Galette, pot de beurre • Mamie malade / fête de mère grand <p>_ Nous allons continuer à lire notre album et comparer les deux histoires.</p> <p>Partie 2 : pages 6 à 11 _ Écoute du texte + observation des illustrations _ Questionnement : Qui ? Où ? Que fait la fillette ? Comment réagit-elle devant le loup ? Comment réagit le loup ? Pourquoi pense-t-elle que c'est un chien ? Que lui donne-t-elle ? Pourquoi ? _ Parallèle avec la « vraie » version _ Hypothèses sur la suite du récit : Que va-t-il se passer ensuite ?</p>
<p>Découvrir l'écrit : Comparer des mots, reconnaître les lettres.</p> <p>Découvrir le monde : Réaliser une collection qui comporte le même nombre d'objets qu'une autre ; associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée</p>	<p>Collectif puis individuel</p> <p>affiche</p> <p>Fiche travail + fiche modèle</p> <p>Fiches personnages plastifiées ; pions, cartes nombres</p>	<p>Collectivement : _ Retour sur l'affiche des différents personnages : nommer les lettres, repérer leur graphie en scripte et en cursive ; ajouter la galette. _ Présentation de la consigne</p> <p>Individuellement : Découper les étiquettes, repérer les mots du titre, écartier les pièges, les replacer au bon endroit ; avec modèle</p> <p>Par groupes de 6, avec l'ATSEM / maîtresse (à faire tourner) : L'adulte place une carte nombre sur la table, l'enfant le nomme et distribue à chaque personnage le bon nombre de galettes (pions). Selon les enfants augmenter la difficulté, agir sur les collections</p>