

# Les différents conseils dans l'École



## Quelques premières interrogations

### Foire Aux Questions du Conseil d'école

Fédération des Conseils de Parents d'Elèves des Ecoles Publiques des Yvelines [www.fcpe78.fr](http://www.fcpe78.fr)

### Quels sont les temps de service dédiés aux différents conseils ?

*«Vingt-quatre heures forfaitaires consacrées :*

- à des travaux en équipes pédagogiques (activités au sein des conseils des maîtres de l'école et des conseils des maîtres de cycle) ;
- à l'élaboration d'actions visant à améliorer la continuité pédagogique entre les cycles et la liaison entre l'école et le collège ;
- aux relations avec les parents ;
- à l'élaboration et au suivi des projets personnalisés de scolarisation des élèves handicapés.»

[www.cafepedagogique.net](http://www.cafepedagogique.net)

### Quel avenir pour le Conseil d'école ?

*« Le conseil d'école peine à fonctionner de manière satisfaisante" écrit la sénatrice Marie Annick Duchêne dans un rapport publié le 2 juillet. Faisant une analyse fine des dysfonctionnements du conseil elle en tire la conclusion d'un changement de statut du directeur d'école, voire de l'école elle-même. Est-ce la réponse à la question ? [www.cafepedagogique.net](http://www.cafepedagogique.net)*

## Ça se passe ailleurs

### Canada

- Conseils d'école : Un guide à l'intention des membres [kanata.cepeo.on.ca](http://kanata.cepeo.on.ca)
- Constitution du Conseil d'école [kanata.cepeo.on.ca](http://kanata.cepeo.on.ca)

### Belgique : Le Conseil de participation

*« Le décret de 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (décret "Missions") prévoit qu'un conseil de participation soit créé dans tous les établissements scolaires organisés ou subventionnés par la Communauté française (article 69). » [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)*

## Des comparaisons internationales

### Rapport OCDE : Améliorer la direction des établissements scolaires

*« Dans la pratique, les conseils d'établissement ont des structures et des rôles différents d'un pays de l'OCDE à l'autre. Leurs rôles vont d'une simple fonction consultative sur des questions de moindre importance, à une mission plus vaste de développement de la stratégie de l'établissement. Ils se composent généralement de parents, d'enseignants, éventuellement d'élèves, de représentants de la communauté et parfois de représentants des pouvoirs publics. Le chef d'établissement peut, ou non, en faire partie.» [www.oecd.org](http://www.oecd.org)*

## Quelques premières aides

### Les différents conseils à l'école primaire

« Tout ce qu'il faut savoir sur les différents conseils (ou presque...) » [www.circ-ien-thann](http://www.circ-ien-thann)

### Conduire des réunions

« Les différentes réunions organisées dans l'école régulent la vie scolaire. Elles doivent être bien préparées et bien menées pour atteindre les objectifs visés. Quelle fonction ? Quels objectifs ? Quelle durée ? Le directeur doit se poser un certain nombre de questions pour que les réunions soient vécues positivement et créent un climat dynamique dans l'école. » [www.cndp.fr](http://www.cndp.fr)

### Gérer les conflits et résoudre les problèmes

« **Gérer les conflits** : (...) Pour gérer ces situations, il est important de traiter du problème et de ne pas cibler un individu en particulier. Les conflits résultent souvent de l'intérêt et de l'engagement trop poussés des gens qui essaient d'atteindre un but commun.

**Résolution de problèmes axée sur la collaboration** : (...) Cette façon de gérer les intérêts divergents est souvent appelée « gagnant-gagnant ». Voici les six étapes de la résolution de problèmes axée sur la collaboration ...

**Établir un consensus** : Le consensus consiste à trouver le plus haut niveau d'entente sans diviser les membres en groupes, et est essentiel à ceux qui doivent travailler ensemble pour mettre en œuvre un plan ou résoudre un problème. Un consensus signifie ...

**Conflit d'intérêts** : Normalement, un conflit d'intérêts existe lorsqu'un membre d'une organisation prend part à une discussion, à une décision ou à une mesure qui profite, pas nécessairement financièrement, à cette même personne, à un membre de sa famille ou à un proche. Le conflit d'intérêts peut être réel, perçu ou possible... » [www.ed.gov.nl.ca](http://www.ed.gov.nl.ca)

## Des recommandations institutionnelles

### Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

#### 10. Coopérer au sein d'une équipe

- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.
- Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.

#### 12. Coopérer avec les parents d'élèves

- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.
- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves. [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

## Le cadre législatif

« Dans chaque école, le **conseil des maîtres de l'école** est composé des membres de l'équipe pédagogique suivants (...) » [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

« Le **conseil des maîtres de cycle** fait le point sur la progression des élèves à partir des travaux de l'équipe pédagogique de cycle et formule des propositions concernant la poursuite de la scolarité, au terme de chaque année scolaire. » [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

« Le **conseil d'école** est l'instance principale de l'école. C'est un organe de concertation institutionnelle doté de compétences décisionnelles. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

« Le **conseil école-collège** a pour objectif de renforcer la continuité pédagogique entre les premier et second degrés. Il entre en vigueur à la rentrée scolaire 2014 . » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Des ressources institutionnelles

Agir sur le climat scolaire : Quels sont les leviers identifiés dans les programmes qui marchent ?

« **Dynamique et stratégies d'équipe.** Trois axes d'action essentiels sont identifiés : Définir une stratégie d'accueil, Construire une culture commune, Définir une cohérence d'action dans l'école.  
**La coéducation avec les familles.** Parmi les sept facteurs déterminants du climat scolaire, la relation avec les familles constitue un facteur protecteur puissant. Trois entrées sont proposées : s'informer pour connaître les définitions, les données de la recherche sur le sujet, agir pour envisager les pistes et les modalités possibles de travail dans chaque école, s'inspirer pour regarder ce qui se fait dans d'autres écoles, académies ou pays. » [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)

## Rapports et enquêtes

Rapport sénatorial du 24 juin 2015 [www.senat.fr](http://www.senat.fr)

### Les conseils d'école : pour une relation de confiance dans un cadre rénové

Recommandation n° 1 : Clarifier les attributions et les compétences du conseil d'école, en distinguant les matières pour lesquelles il formule un avis et celles où il rend une décision

Recommandation n° 2 : Rendre effectif le partenariat entre l'école et les collectivités territoriales, en confortant leur place au sein du conseil d'école

Recommandation n° 3 : Favoriser la participation des parents d'élèves à la vie de l'école ainsi qu'aux instances de concertation

Recommandation n° 4 : Mieux former les équipes éducatives à la relation avec les parents d'élèves

Rapport de l'Inspection générale de l'Éducation nationale mai 2014 [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

### La mise en place des conseils école-collège

« Ce bilan globalement positif ne doit pas cependant faire oublier les difficultés potentielles que ne manquera pas de soulever le fonctionnement du conseil école-collège lorsqu'il devra mettre en place des groupes de travail et réaliser les actions qu'il a projetées : difficultés pour trouver des moments de travail commun entre premier et second degrés, différence de prise en compte de l'investissement de travail pour le conseil école-collège dans les obligations de service, absence de budgets spécifiques, notamment pour indemniser les déplacements, complexité administrative dans les échanges de service et l'organisation des formations communes. »

Une enquête de 2007 menée auprès de 250 enseignants du primaire :  
La collaboration entre enseignants ([voir article](#))

*« Les types de collaboration les plus recherchés étaient d'abord le soutien, l'entraide et l'assistance, suivi du partage de matériel, d'activités ou de la planification et enfin de l'échange sur les élèves, les expériences ou les idées (...) Les formes préférées de collaboration sont apparemment celles qui demandent le moins d'investissement « technique » et qui apportent le plus d'aide et de satisfaction émotionnelle. On travaille déjà beaucoup, on ne va pas s'en rajouter si on n'y gagne pas de façon conséquente. » [cursus.edu](#)*

## Des contributions

Une espèce de « comédie démocratique » ?

*« Bien sûr, les pouvoirs d'un conseil d'école et des parents dans ce conseil sont limités. Mais c'est, dans le système éducatif, la seule institution dans laquelle sont admis les seconds principaux concernés par l'école après les enfants, les parents ! Or, légalement, ce conseil aurait de réels pouvoirs si son déroulement s'effectuait conformément aux textes... et si les parents délégués le savaient... et l'assumaient. » [education3.canalblog.com](#)*

## Des outils

Vade-mecum à l'intention des directeurs Elections des parents d'élèves

Élections des représentants de parents d'élèves au Conseil d'École [www.intra.ac-poitiers.fr](http://www.intra.ac-poitiers.fr)

Un calendrier pour les élections des représentants des parents d'élèves au Conseil d'école

Événements / Consignes / Date limite [www.dsden77.ac-creteil.fr](http://www.dsden77.ac-creteil.fr)

Exemples de brochures parents

[blogs17.ac-poitiers.fr](http://blogs17.ac-poitiers.fr) [www.nantes.fr](http://www.nantes.fr)

Exemples de documents d'aide pour les conseils des maîtres et de cycle

- *exemple de document d'aide à la gestion de l'ordre du jour de la réunion et à la formalisation du relevé de conclusions pour les conseils des maîtres et de cycle.* [moulins1.edu-project.eu](http://moulins1.edu-project.eu)
- *proposition d'ordre du jour pour le premier conseil des maîtres* [www.ia53.ac-nantes.fr](http://www.ia53.ac-nantes.fr)

L'application ECECA

*« ECECA est une application pour collecter les résultats des élections des représentants de parents d'élèves au conseil d'école. Il suffit au directeur de saisir les résultats des élections puis l'application s'occupe de tout ! Consultez le guide pratique pour vous guider dans l'utilisation de cet outil très pratique ! » [blogs17.ac-poitiers.fr](http://blogs17.ac-poitiers.fr)*

Proposition de calendrier

24 heures de Conseils de cycles/de maître et 6 heures Conseil d'école [cms.ac-martinique.fr](http://cms.ac-martinique.fr)

## Expérimentations

Créer un café des parents pour renforcer le lien famille/Ecole afin de favoriser la réussite de tous les élèves

*« Créer un espace d'échanges dédié aux parents d'élèves afin de favoriser la communication intrafamiliale et renforcer et dynamiser le lien entre l'école, le collège et la famille. »*

[eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

Harmoniser les pratiques pédagogiques entre les écoles et les collèges au sein d'une ZAP

*« (...) Ainsi, une réelle dynamique de travail collaboratif s'est engagée entre les deux IEN et les principaux. En outre, l'organisation de visites croisées dans les écoles et dans les collèges, et la réunion de conseils pédagogiques inter degrés ont fourni des thématiques de réflexions et de formations communes. Le projet vise une harmonisation des pratiques autour des liaisons « école collège » (actions, outils, résultats des élèves) et le partage d'une culture pédagogique (évaluations, différenciation). »*

[eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

La co-observation pour favoriser le travail en équipe en élémentaire

*« Déclencher une dynamique collective autour de l'observation et de l'analyse des pratiques pédagogiques / Développer une culture commune autour de l'acte et des contenus d'enseignement / Partager des procédures professionnelles dans le but de faire réussir les élèves. »*

[eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

Vers la citoyenneté

*« L'école élémentaire Alfred Isautier de Saint-Pierre a mis en place un conseil d'école d'élèves. Constitué des délégués élus dans chaque classe, ce conseil échange sur les différents aspects de la vie commune de l'école, confronte les points de vue des élèves, prend des décisions et en évalue l'application. Avant chaque conseil, un tableau de propositions circule dans toutes les classes, afin que l'ensemble des élèves puissent s'exprimer. Il permet de faire remonter les idées de chacun. Au sein du conseil, deux délégués sont élus pour participer, par la suite, au conseil d'école avec les parents et les enseignants. »*

[eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Exemples d'ordre du jour et de compte-rendu du conseil d'école

Direction : ordres du jour du conseil d'école [www.lepetitcoindepartagederomy.fr](http://www.lepetitcoindepartagederomy.fr)

Un exemple de compte-rendu de Conseil d'école [ceyzeriat.fr](http://ceyzeriat.fr)

Un diaporama pour soutenir l'attention pendant le Conseil d'école

*« ... mais aussi et surtout pour des questions de rythme et de clarté. On remarquera que chaque enseignant présente un ou plusieurs sujets. »*

[directeur90.wordpress.com](http://directeur90.wordpress.com)

D'avance, merci de votre participation !!

« C'est pourquoi, dans la perspective du conseil d'école nous vous proposons de répondre à ces 3 questions pour nous aider à mieux vous représenter auprès de la communauté éducative. »  
[pe11vlb.over-blog.com](http://pe11vlb.over-blog.com)

Le conseil d'école des enfants : La démocratie représentative à l'école

« Le conseil d'école des enfants est un moment privilégié durant lequel les enfants deviennent acteurs au sein de leur école, en faisant des propositions constructives lors d'un temps qui leur est dédié pour l'aménagement de l'école, les conflits dans la cour de récréation, un projet particulier d'action, etc. » [www.citoyendedemain.net](http://www.citoyendedemain.net)

« Qu'en est-il du passage de la gestion d'une classe-groupe où les décisions sont prises par un système de démocratie directe à celle de l'école tout entière, ensemble important qui nécessite la délégation, la négociation avec les délégués des autres classes et des enseignants ? » [www.icem-freinet.fr](http://www.icem-freinet.fr)

Café des parents

« Le temps d'une soirée, une Rencontre parents-école® permet aux différents membres de la communauté éducative (parents, chef d'établissement, enseignants...) de se rencontrer pour débattre d'un sujet éducatif. (...) Différents thèmes sont proposés : l'autorité, la motivation, l'évaluation, l'orientation, la santé, etc. (...) Si vous souhaitez mettre en place une Rencontre parents-école® dans votre établissement, parlez-en à votre président d'Apel. Il pourra s'adresser à l'Apel départementale qui organise ces rencontres. » [www.apel.fr](http://www.apel.fr)

## Quelques contributions d'experts

Travailler en équipe pédagogique, c'est partager sa part de « folie »

« Pourquoi un enseignant refuserait-il de travailler en équipe ? N'est-ce pas une façon de mettre en commun des idées, des hypothèses, des solutions, de tirer parti des différences de points de vue et de compétences, de favoriser une division optimale du travail, de renforcer l'identité de chacun ? En première analyse, les résistances au travail en équipe peuvent paraître traduire un individualisme forcené, une peur malade de la confrontation ou du partage, bref mobiliser des mécanismes de défense peu rationnels ou du moins peu " professionnels " (...) Je parle d'une folie moins visible, celle que chacun porte en soi, sa part de peurs archaïques, d'angoisses imprécises, de rêves inavouables, d'arbitraires et de partis pris, d'équilibres précaires, de contradictions, d'imprévu, de créativité, de fantasmes, de blessures, sa volonté de puissance, son désir d'être aimé et reconnu, ses conduites légèrement obsessionnelles, ses absences, bref, tout ce par quoi nous sommes des êtres humains plutôt que des machines. Selon la nature du travail, cette part de folie est plus ou moins investie. Elle l'est fortement dans la relation éducative, inévitablement. Travailler en équipe touche à cette part de folie, confronte à celle des autres, pousse à exprimer l'indicible, à négocier une part de soi-même. Pourquoi serait-ce facile ? » [www.unige.ch](http://www.unige.ch)

L'auteur : Philippe [Perrenoud](#)

## La naissance du conseil d'école et de la communauté scolaire

« Ainsi, le cadre juridique des conseils d'école s'est construit durant les vingt dernières années à partir, et je dirais presque à la marge, de préoccupations centrées sur la démocratisation de l'enseignement secondaire et sur le développement de l'autonomie des établissements, dans un contexte de décentralisation et d'émergence d'un "espace éducatif local ». Pour en rendre compte, je vous propose une présentation structurée autour de quatre phases principales dans cette construction, à savoir :

- L'apparition du principe d'autonomie des établissements scolaires.
- La naissance du conseil d'école et de la communauté scolaire.
- La décentralisation et l'affirmation d'un environnement éducatif local.
- La constitution de la communauté éducative et du projet d'école. » [www.andev.fr](http://www.andev.fr)

**L'auteur :** Francis OUDOT Président de l'ANDEV

## Le conseil d'enfants d'école

« Dans une première partie, je vais présenter les principes qui peuvent servir, aujourd'hui, de points d'appui aux expériences démocratiques et quelques pratiques de mise en oeuvre du droit de participation à l'école. Dans une deuxième partie, je me centrerai sur des expériences de participation collective des élèves à la gestion de leur école : sur le plan historique, « l'autonomie des écoliers » dans les communautés et les collectivités d'enfants ; l'expérience des Conseils de Nantes ; l'expérience d'écoles Freinet. » [www.meirieu.com](http://www.meirieu.com)

**L'auteur :** Jean LE GAL

## Moments de coopération entre enseignants : entre logiques institutionnelle, organisationnelles et professionnelles

« À partir de l'analyse secondaire de données recueillies par entretiens et observations dans 16 établissements de l'enseignement primaire en Communauté française (Belgique), nous cherchons à mettre en évidence la présence de moments de coopération entre enseignants et à comprendre les tensions auxquelles est soumis le travail collaboratif lorsqu'il est traversé par ces logiques. » [tfe.revues.org](http://tfe.revues.org)

**L'auteur :** Caroline Letor Université Libre de Louvain

## Des compétences à développer

« La coopération passe par une attitude et une culture, mais exige aussi des compétences. J'en distinguerai trois, étroitement complémentaires :

- Savoir travailler efficacement en équipe et passer d'une « pseudoéquipe » à une véritable équipe.
- Savoir discerner les problèmes qui appellent une coopération intensive. Être professionnel, ce n'est pas travailler en équipe « par principe », c'est savoir le faire à bon escient, lorsque c'est plus efficace. C'est donc participer à une culture de coopération, y être ouvert, savoir trouver et négocier les modalités de travail optimales, en fonction des problèmes à résoudre.
- Savoir percevoir, analyser et combattre les résistances, obstacles, paradoxes et culs-de-sac liés à la coopération, savoir s'auto-évaluer, porter un regard compréhensif sur un aspect de la profession qui n'ira jamais de soi, vu sa complexité. » [www.cahiers-pedagogiques.com](http://www.cahiers-pedagogiques.com)

**L'auteur :** Monica Gather-Thurler, enseignante, universités de Genève et Fribourg