Progression Questionner le Monde – Lise Balet – CP/CE1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Temps | Espace | Matière/Vivant |
| Période 1 | Thème  : Se repérer dans le temps et le mesurerCaractère cyclique des jours / semaines / mois / Travail autour du calendrier 🡺 Travail au quotidien | Thème : Comprendre l’organisation d’un espace- Organisation des espaces : la FranceThème : situer un lieu dans un espace représenté- repérer sa région sur une carte de France + caractéristiques de la régionThème  : identifier et caractériser ≠ paysages - paysages naturels de la planète et leurs caractéristiques : espaces montagneux 🡺 Séquence : La France, la région, le département et les espaces montagneux | Thème : Manifestation de la vie animale, végétale- régimes alimentaires de quelques animaux- reproduction sexuée Thème : Interactions entre : organismes vivants /leur env.- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance- Relations alimentaires entre les organismes vivants 🡺 Séquence : Les interactions entre les oiseaux et leur environnement |
| Période 2 |  | Thème : identifier et caractériser ≠ paysages - paysages naturels de la planète et leurs caractéristiques : littoraux. 🡺 Séquence : Le littoral / Continents et océans | Thème : Connaissance de la matière et de sa conservation- L’air, une matière : propriété de l’air : matérialité, compressibilité 🡺 Séquence : L’airThème : Les matériaux et les objets, à quoi servent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?- Fabrication d’objets techniques suivant 2 démarches : analytique et technologique🡺 Séquence : Faire avancer un char à voile |
| Période 3 | Thème : Caractériser, comparer des modes de vie à différentes époques- Repérer les gdes périodes de l’hist du monde occidental (France), quelques grandes dates et personnages clésThème : positionner un évènement par rapport à 1 autre- Présenter et reconstituer la frise chronologique- Frise chronologique pour repérer et situer des évènements sur un temps donné : les siècles 🡺 Séquence : La frise chronologie de Paris | Thèmes : situer un lieu dans un espace représenté - se repérer dans l’espace et le représenter- Situer la France et l’Europe sur un globe et sur un planisphère.- Utilisation de dessins, photographies, aériennes obliques puis verticales, plans, cartes topo pour construire des représentations variées d’un même espace, à des échelles diverses 🡺 Séquence : Le plan et la maquette | Thème : Les matériaux et les objets- Electricité : circuit électrique : conducteur/isolant, risques domestiques liés à l’électricité 🡺 Séquence : Les lumières de la tour Eiffel (réaliser un petit circuit électrique pour éclairer une tour Eiffel) |
| Période 4 | Thème : Caractériser, comparer des modes de vie à différentes époques- Evolution des sociétés à travers les modes de vie et des techniques à diverses époques 🡺 Séquence : La vie chez les grecs | Thèmes : situer un lieu dans un espace représenté - se repérer dans l’espace et le représenter- savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste, composé de différents types d’astres : les astres, la Terre, la Lune, le Soleil. 🡺 Séquence : Le système solaire et les planètes | Thème : Manifestation de la vie chez l’enfant, comportements favorables à sa santé- Rôle des os, des muscles et des tendons dans la production des mouvements corporels élémentaires - effets positifs d’une pratique physique régulière- répartition des différentes catégories d’aliments sur un repas sur une journée, sur une semaine. 🡺 Séquence : La santé du héros grec (et de l’élève) |
| Période 5 |  | Thème : Comparer des modes de vie- différences entre mode de vie pays chauds et pays froids : alimentation, transport, habitat, outils… 🡺 Séquence : 5 traditions pour 5 continents | Thème : Les matériaux et les objets, à quoi servent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?- Fabrication d’objets techniques suivant 2 démarches : analytique et technologique- Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués 🡺 Séquence : Fabrication de percussions et d’instruments à ventsThème : Interactions entre : organismes vivants /leur env.- Relations alimentaires entre les organismes vivants 🡺 Séquence : Chaines alimentaires |