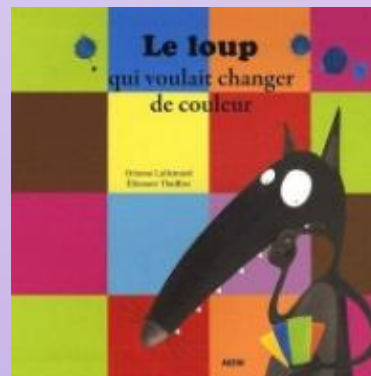


# \* KERMESSE 2012 / classe des G.S - C.P \*

*Le loup qui voulait changer de couleur*



## Classe des G.S / C.P



Idée générale : reprise de l'histoire

sous forme de défilé de mode.

# MISE EN SCENE

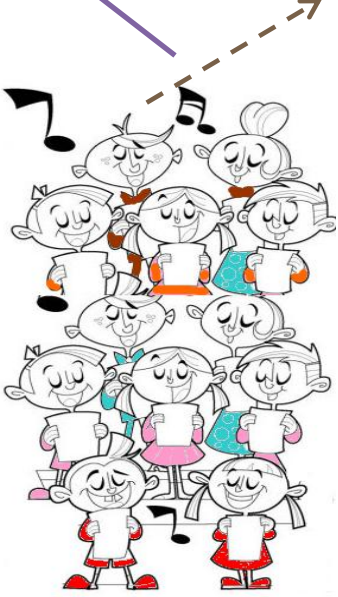
Panneau-décor en fond de scène permettant aux groupes d'enfants de se tenir en attente derrière. La silhouette du loup -figurée en gris- est découpée au niveau du corps (gris clair) en tant que passage entre l'arrière-décor et le podium du défilé de mode.

Départ



Pile des autres miroirs qui seront stockés dans l'ordre pour être présentés par chaque groupe.

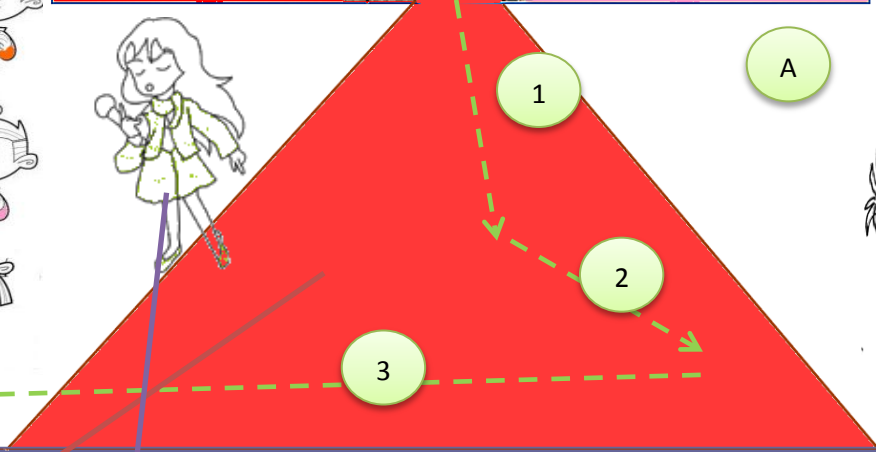
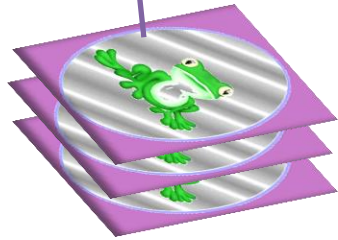
Les enfants reculent au fur et à mesure du placement des autres élèves qui arrivent du « podium-défilé ».



A



C



Le podium du défilé est figuré par un tapis ou moquette rouge.

Speaker-  
présentation

**PUBLIC**

# DEROULEMENT

Les enfants sont répartis en 7 groupes de 2 à 4 ou 5 élèves (c.f pour chaque étape), et habillés selon les couleurs de la semaine : vert, rouge, rose, bleu, orange, marron, multicolore.

Ils sont situés au départ à gauche de la scène, dans l'ordre de passage à partir du fond : le groupe VERT, le ROUGE, le ROSE... (l'inverse de l'image car je me suis trompée en la colorant !!).

① Un enfant-speaker annonce l'événement du jour : le grand défilé du loup, collection 2012. Il pourra éventuellement présenter la narration afin de « déclencher » l'entrée de chaque groupe.

② Le groupe VERT (2 enfants) attend derrière le panneau-décor puis franchit le passage-loup et défile en musique à l'annonce du speaker. Arrivé devant la limite de scène, un des enfants prend le panneau-miroir correspondant (grenouille) de façon à le tenir en face du copain qui figure le loup et visible par le public.

L'enfant qui se mire dit son texte au micro : « Quelle horreur ! On dirait une grosse grenouille. Cela ne va pas du tout ! ».

## Intermède-refrain : phrase rythmée :

*(pendant ce temps, le groupe qui vient de passer se place et le groupe qui doit passer se rend derrière le panneau).*

VERT, ROUGE, ROSE OU BLEU,  
QUELLE EST LA COULEUR QUI M'IRA LE MIEUX ?  
CELLE QUI ME RENDRA HEUREUX

## CHANT :

*La grenouille / Francis Lemarque*

③ Le groupe ROUGE (2 enfants) attend derrière le panneau-décor puis franchit le passage-loup et défile en musique à l'annonce du speaker. Arrivé devant la limite de scène, un des enfants prend le panneau-miroir correspondant (Chaperon rouge / on a évincé le Père Noël pour coller à notre travail en classe ! ) de façon à le tenir en face du copain qui figure le loup et visible par le public.

L'enfant qui se mire dit son texte au micro : « Nom d'un petit cochon, maintenant on dirait le Petit Chaperon rouge... Cela ne va pas du tout ! ».

**Intermède-refrain : phrase rythmée :**

*(pendant ce temps, le groupe qui vient de passer se place et le groupe qui doit passer se rend derrière le panneau).*

*VERT, ROUGE, ROSE OU BLEU,  
QUELLE EST LA COULEUR QUI M'IRA LE MIEUX ?  
CELLE QUI ME RENDRA HEUREUX*

**CHANT :**

*Le rock du Petit Chaperon rouge.*

④ Le groupe ROSE (2 enfants) attend derrière le panneau-décor puis franchit le passage-loup et défile en musique à l'annonce du speaker. Arrivé devant la limite de scène, un des enfants prend le panneau-miroir correspondant (Princesse ) de façon à le tenir en face du copain qui figure le loup et visible par le public.

L'enfant qui se mire dit son texte au micro : « Beurk ! Voilà que je ressemble à une princesse ».

**Intermède-refrain : phrase rythmée :**

*VERT, ROUGE, ROSE OU BLEU,  
QUELLE EST LA COULEUR QUI M'IRA LE MIEUX ?  
CELLE QUI ME RENDRA HEUREUX*

⑤ Le groupe BLEU (2 enfants) attend derrière le panneau-décor puis franchit le passage-loup et défile en musique à l'annonce du speaker. Arrivé devant la limite de scène, un des enfants prend le panneau-miroir correspondant (Loup glacé ) de façon à le tenir en face du copain qui figure le loup et visible par le public.

L'enfant qui se mire dit son texte au micro : « Brrr ! Le b-b-b-leu me donne très-très mauvaise mi-mine. Cela ne va pa-pas du tout-tout».

**Intermède-refrain : phrase rythmée : (inventée à partir de**

Tic-tac, tic-tac, la montre égraine les perles du temps,

Horloger, fais ton métier.

*VERT, ROUGE, ROSE OU BLEU,*

*QUELLE EST LA COULEUR QUI M'IRA LE MIEUX ?*

*CELLE QUI ME RENDRA HEUREUX*

⑥ Le groupe ORANGE (4 enfants) attend derrière le panneau-décor puis franchit le passage-loup et défile en musique à l'annonce du speaker. Arrivé devant la limite de scène, deux des enfants à tour de rôle prennent les panneaux-miroirs correspondants (Carotte / renard ) de façon à les tenir en face du copain qui figure le loup et visible par le public.

L'enfant qui se mire dit son texte au micro : « Quelle horreur ! De près, on dirait une carotte géante ! ». Un autreenfant du groupe au micro : « Et de loin, tu ressembles à un renard ! Cela ne va pas du tout ! )

**Intermède-refrain : phrase rythmée : (inventée à partir de**

Tic-tac, tic-tac, la montre égraine les perles du temps,

Horloger, fais ton métier.

*VERT, ROUGE, ROSE OU BLEU,*

*QUELLE EST LA COULEUR QUI M'IRA LE MIEUX ?*

*CELLE QUI ME RENDRA HEUREUX*

**CHANT :**

*Qui a volé l'orange ?*

⑦ Le groupe MARRON (2 enfants) attend derrière le panneau-décor puis franchit le passage-loup et défile en musique à l'annonce du speaker. Arrivé devant la limite de scène, un des enfants prend le panneau-miroir correspondant (loup boueux) de façon à le tenir en face du copain qui figure le loup et visible par le public.

L'enfant qui se mire dit son texte au micro : « Oh là là ! Maintenant, je ne ressemble plus à rien... Et puis cela me gratte, et je sens mauvais. Cela ne va pas du tout ! ».

**Intermède-refrain : phrase rythmée :**

*(pendant ce temps, le groupe qui vient de passer se place et le groupe qui doit passer se rend derrière le panneau).*

*VERT, ROUGE, ROSE OU BLEU,  
QUELLE EST LA COULEUR QUI M'IRA LE MIEUX ?  
CELLE QUI ME RENDRA HEUREUX*

**CHANT :**

*La Gadoue/ Jane Birkin - Serge Gainsbourg.*

⑧ Le groupe MULTICOLORE (2 enfants + 3 enfants-louves) attend derrière le panneau-décor puis franchit le passage-loup et défile en musique à l'annonce du speaker. Arrivé devant la limite de scène, un des enfants prend le panneau-miroir correspondant (loup boueux) de façon à le tenir en face du copain qui figure le loup et visible par le public.

L'enfant qui se mire dit son texte au micro : « Oh ! Comme je suis beau, cette fois ! ».

Des louves apparaissent alors et lui tournent autour en disant « Oh, comme tu es beau, mon loup ! »

L'enfant loup se met alors en face du public : « Cela ne va pas du tout ! Je ne veux plus être ni vert, ni rouge, ni rose, ni bleu, ni orange, ni marron, ni multicolore ! Finalement, je suis très bien en loup ! »

**CHANT FINAL:**

*Les couleurs du loup : paroles inventées à partir de la chanson « Les nids de la semaine ».*

© Danse finale sur MIKA « Grace Kelly ».