

# Étude de La Langue Semaine 1

## POLLY ET LE LOUP

### Compréhension du texte



- Reformuler l'histoire.
- Qui est Polly ? Où rencontre-t-elle le loup ? que fait-il ? Pourquoi ? Quels autres mots désignent le loup ? Ici, que veut dire le mot «tantôt» ? Pourquoi le loup fait-il un bond d'un mètre vingt ?
- Par qui l'histoire est racontée ? Un personnage de l'histoire ? Un narrateur extérieur ?
- Dans les dialogues, repérer qui parle.
- Indiquer le temps du texte et sa valeur.
- Trouver les mots qui indiquent le moment de l'histoire *un matin* et son lieu *dans cette rue pleine de monde*
- Trouver ce que remplacent les mots en gras.
- Trouver le sens du mot *trépigner* grâce au contexte.

### Transpositions

- Transposer oralement avec *Polly et Lola*.
- Transposer oralement au passé (jusqu'à «membres»).

### Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation. Lire les phrases terminées par un point d'exclamation en mettant le ton. Relever la manière de ponctuer le dialogue.
- Compter le nombre de phrases. En lire, en colorier.

### Exercice

**Dans les phrases suivantes, remplace les fillettes par la fillette.**

*Les fillettes descendent la rue.*

*Elles voient le loup.*

*Elles bavardent avec lui.*



### Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :  
*tremble - en voyant Polly - de tous ses membres - le loup - dans la rue*
- Remarquer les différentes possibilités selon la place des CC.
- Lire ces deux phrases, retrouver de qui on parle, le souligner en bleu (écrire S), souligner le mot qui change en rouge (écrire V).

*Un matin, Polly descend la grand-rue.*

*Un matin, Polly et Lola descendent la grand-rue.*

### Activités sur les groupes nominaux

- Chercher ce qu'on pourrait ajouter un mot loup pour décrire le loup : *un grand loup, un petit loup, un loup gris, un loup aux grandes oreilles noires...*

### Exercices

1. Recopie la troisième phrase puis la sixième.
2. Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase.

*un album de photos - assise - regarde - la petite fille - sur son lit*



# Étude de La Langue Semaine 2

## AVANT LA RENTRÉE

### Compréhension du texte



- Reformuler l'histoire.
- Par qui l'histoire est racontée ? Un personnage de l'histoire ? Un narrateur extérieur ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur.
- Repérer les paragraphes et l'idée essentielle de chacun.
- Trouver ce que remplacent les mots en gras.
- Trouver les mots qui indiquent le moment de l'histoire *huit jours avant la rentrée* et d'autres indicateurs de temps *avant de partir, tout à l'heure de lieu sur son lit, près du sol.*

### Transpositions

- Transposer oralement avec *je (garçon)*.
- Transposer oralement au passé puis au futur.

### Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle.
- Relever les phrases négatives, les transformer en phrases affirmatives, entourer les marqueurs de négation.
- La cinquième phrase contient l'adverbe *fixement* ; la redire sans ce mot : qu'y a-t-il de changé ?
- Compter le nombre de phrases. En lire, en colorier.

### Exercice



1. Recopie la septième phrase du texte.
2. Transpose le texte suivant avec **on**.

*Quelques jours avant la rentrée, je retrouve ma chambre. Je suis sur mon lit, j'ai mon ours. Je regarde des bandes-dessinées.*

### Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :  
*on - avant la rentrée- dans sa chambre -  
retrouve - ses albums et son ours*
- Remarquer les différentes possibilités selon la place des CC.
- Lire ces deux phrases, retrouver de qui on parle, le souligner (écrire S), souligner le mot qui change (écrire V).

*On n'a plus vraiment envie de soleil. Je n'ai plus vraiment envie de soleil. On est trop grand. On sera trop grand.*

### Activités sur les groupes nominaux

- Trouver un mot pour donner un renseignement sur chacun de ces mots : *le soleil - la montagne - la chambre - le lit...*
- Reprendre les mêmes groupes et faire varier le déterminant  
*le soleil, ce soleil, un soleil*

### Exercices



1. Forme une phrase.

*ses copains - à la rentrée - l'écolier - avec joie - retrouve*

2. Dans les groupes suivants, change deux fois le mot souligné.

*un train - la route - cette horloge - mon chat - l'école - le bureau*

PROLONGEMENT : SYNTHÈSE SUR L'UTILISATION DU DICTIONNAIRE

# Étude de La Langue Normande 3

## RENART VOLE DES POISSONS

### Compréhension du texte



- Reformuler l'histoire. *Renart* ≠ un renard
- Par qui l'histoire est racontée ? Un personnage de l'histoire ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur.
- Repérer les paragraphes et l'idée essentielle de chacun.
- Relever les indicateurs de lieu *au bord d'un chemin, en travers du chemin.*
- Trouver ce que remplacent les mots en gras.
- Expliquer le mot *aubaine* grâce au contexte

### Transpositions

- Transposer oralement avec *les renards.*
- Transposer oralement au passé puis au futur.

### Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation. Lire les phrases terminées par un point d'exclamation en mettant le ton. Relever la manière de ponctuer le dialogue : les tirets. Colorier des signes.
- Compter le nombre de phrases. En lire.
- Relever les phrases négatives, les transformer en phrases affirmatives, entourer les marqueurs de négation.

### Exercice



#### 1. Transpose le texte suivant avec le marchand.

*Les marchands arrivent. Ils sautent à terre. Ils retournent le renard de droite et de gauche. Ils le pincent et le soupèsent.*

#### 2. Dans le dictionnaire, cherche et recopie la définition des mots charrette et aubaine. Écris une phrase avec chacun.

### Activités sur la phrase



- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :  
*emportent - en riant de l'aubaine - les poissonniers - le renard - sur leur charrette*
- Remarquer les différentes possibilités selon la place des CC.
- Lire ces phrases, trouver de qui on parle, souligner en bleu, souligner le mot qui change en rouge. Mettre en avant le «nom du verbe», l'infinitif.

*Au bord du chemin, Renart entend la charrette des poissonniers.*

*Au bord du chemin, Renart a entendu la charrette des poissonniers.*

*Au bord du chemin, Renart entendra la charrette des poissonniers.*

*Au bord du chemin, les renard entendent la charrette des poissonniers.*

### Activités sur les groupes nominaux

- Trouver des mots pour décrire le renard : *un vieux renard, un renard malin, un beau renard, renard au pelage fauve*

### Exercices



#### 1. Forme une phrase.

*joue - dans la forêt - avec ses frères- le renardeau*

#### 2. Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur ce qui est évoqué.

*un chemin - une ville - un poisson - le marchand - une fourrure - un panier*

PROLONGEMENT : SYNTHÈSE SUR LE VERBE (temps et personnes)

LUNDI

MARDI

# Étude de La Langue semaine 4

## JEANNOT LAPIN FAIT UNE DÉCOUVERTE

### Compréhension du texte



- Reformuler l'histoire.
- Par qui l'histoire est racontée ? Un personnage de l'histoire ?
- Dans le dialogue souligner les paroles rapportées de couleurs différentes suivant qui les dit.
- Indiquer le temps du texte et sa valeur.
- Repérer les paragraphes et l'idée essentielle de chacun.
- Relever les indicateurs de lieu et de temps.
- Trouver ce que remplacent les mots en gras.

### Transpositions

- Transposer oralement avec *tu*.

### Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation. Lire les phrases terminées par un point d'exclamation en mettant le ton.
- Compter le nombre de phrases. En lire, en colorier.
- Relever les phrases interrogatives.

### Exercice



#### 1. Transpose le texte suivant avec *tu*.

*Sur un chemin, Thomas trouve une montre. Il attache cette montre à son poignet mais il en a déjà une. Le lendemain, Thomas le bijou à sa sœur.*

#### 2. Dans le dictionnaire, cherche et recopie la définition des mots lambeau et créature. Écris une phrase avec chacun.

### Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :  
*dans la maison - beaucoup de bêtises - Jeannot Lapin - le lendemain - avec des ciseaux*
- Remarquer les différentes possibilités selon la place des CC.
- Lire ces phrases, retrouver de qui on parle, le souligner (écrire S), souligner le mot qui change (écrire V). Écrire l'infinitif du verbe.

*Un jour, Jeannot Lapin trouve une paire de ciseaux.*

*Un jour, tu trouves une paire de ciseaux.*

*Un jour, il trouvera une paire de ciseaux.*

### Exercices

#### 1. Forme une phrase.

*une paire de lunettes - a trouvé - au pied d'un arbre - mon frère - au cours d'une promenade*

#### 2. Écris si la phrase est au passé, au présent ou au futur.

*Au Moyen Âge, les seigneurs faisaient des tournois.*

*Le soldat écrit à sa famille chaque mois.*

*On prends tous les jours la même route.*

*Nous partirons en vacances la semaine prochaine.*

*Dimanche dernier, Ludovic est allé au cirque.*

*Je t'emmènerai demain chez grand-mère.*

*L'enfant joue au ballon dans la cour.*

*Quand tu étais petit, tu étais souvent malade.*

PROLONGEMENT : SYNTHÈSES SUR LE SUJET, L'INFINITIF ET LES GROUPES, LE PRÉSENT DES VERBES DU 1er GROUPE

# Étude de La Langue Reine /

## LION DANS LA NEIGE

### Compréhension du texte



- Reformuler l'histoire.
- Par qui l'histoire est racontée ? Un personnage de l'histoire ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur.
- Repérer les paragraphes et l'idée essentielle de chacun.
- Relever l'indicateur logique *mais*
- Trouver ce que remplacent les mots en gras, trouver les deux expressions qui désignent la neige.

### Transpositions

- Transposer oralement *au présent*.
- Transposer oralement avec *vous, le lion au présent*.

### Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation, en colorier.
- Compter le nombre de phrases, en repérer.
- Relever les phrases interrogatives, les reformuler autrement.
- Relever les phrases négatives, les transformer en phrases affirmatives, entourer les négations.

### Exercice



#### 1. Transpose le texte suivant avec vous, les lions.

*Dans la jungle, le lion avance, avance. Au bout de plusieurs heures, il est loin et marche dans la neige. Il n'a pas l'habitude d'avoir froid ! Alors, il grelotte. À son réveil, il fait quelques pas mais il glisse.*

#### 2. Dans les phrases suivantes, souligne le verbe, écris son infinitif et son groupe.

*Les lions sont dans la savane.*

*Pendant le repas du mâle, la lionne chasse.*

*À la télévision, Léo aime les documentaires sur les animaux.*

### Activités sur la phrase



- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :  
*s'endort - sur la colline - au coucher du soleil - Lion*
- Remarquer les différentes possibilités selon la place des CC.
- Dans ces phrases, souligner le verbe, donner son infinitif, son groupe, souligner le sujet.

*Le lion franchit les collines.*

*À son réveil, le lion grelotte de froid.*

*Lion fait quelques pas.*

*Il glisse.*

- Dire, puis écrire les phrases en changeant de place les groupes de mots quand c'est possible.
- Entourer ces groupes de mots.



### Activités sur les groupes nominaux

- Recopier ces groupes de mots en enlevant les mots qui ne sont pas indispensables : *les sombres collines, un vieux lion fatigué, un douce couverture blanche, un goût particulier, une empreinte profonde*

### Exercices

#### 1. Recopie les groupes de mots en enlevant les mots qui ne sont pas indispensables.

*un énorme nuage noir - des voitures rouges - une petite fille - des gros avions- des champs immenses*

#### 2. Dans le dictionnaire, cherche le mot empreinte et recopie la phrase exemple.

PROLONGEMENT : SYNTHÈSE SUR LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS

# Étude de La Langue semaine 7

## LE PIVERT

### Compréhension du texte



- Reformuler l'histoire.
- Qui raconte sa vie ? À quelle personne ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur (général)
- Expliquer le rôle de l'expression «en effet».
- Trouver ce que remplacent les mots en gras.

### Transpositions

- Transposer oralement avec *nous, les piverts*.

### Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. En colorier.
- Trouver la phrase interrogative, la reformuler autrement.

### Exercices

#### 1. Transpose le texte suivant avec nous, les oiseaux.

Moi, l'oiseau, je vole d'arbre en arbre sans relâche. Je cherche un bon endroit pour bâtir mon nid. Puis, je transporte toutes sortes de brindilles et je commence la construction. Bientôt, mon abri sera prêt.

#### 2. Complète les phrases suivantes avec un sujet puis, souligne le verbe, écris son infinitif et son groupe. Sujets → les enfants, tu, vous, les hirondelles, je.

L'été, ..... manges beaucoup de glaces.

..... parlez beaucoup de langues.

En automne, ..... se regroupent sur les fils électriques.

..... vide ma poubelle.

Dans la forêt, ..... cherchent des traces de chevreuils.



### Activités sur la phrase



- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :  
*cogne - en cas de besoin - le pivert - avec son bec - sur le tronc des arbres*
- Remarquer les différentes possibilités selon la place des CC.
- Dans ces phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif et son groupe, souligner le sujet et les CC (préciser T L)

*En cas de danger, je cogne sur le bois.*

*Je déloge les insectes sous l'écorce des vieux arbres.*

*As-tu beaucoup de travail à chaque saison ?*

### Activités sur les groupes nominaux



- Classer ces mots suivant qu'ils désignent un animal, une personne, une chose, une idée : *arbre, pivert, manière, danger, pomme, fourmi, fillette, tronc*

### Exercices

#### 1. Dans les phrases suivantes, indique le verbe, le sujet et les CC (CCT ou CCL)

*Au printemps, la mésange chante dans les jardins.*

*Les pinsons picorent des petites graines dans notre cour.*

*Chaque année, des oiseaux quittent notre pays.*

*Les grues reviennent en mars.*

#### 2. Classe les mots suivants dans la colonne qui convient.

*chaleur - livre - éléphant - poubelle - carton - tristesse - bébé*

LUNDI

MARDI