

<u>Niveau :</u> Clis Groupe 1 et 2	<h1>LA PHRASE</h1>	Septembre 2011
<u>Domaine:</u> Maitrise de la langue		

Compétences du socle commun visées par la séquence : (issue du LCP)
maitrise de la langue, Grammaire: Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel.

Savoirs, savoirs- faire et attitudes mises en oeuvre (sous -compétences issues des programmes de 2008)
Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)

Objectifs communs
Comprendre qu'une phrase est une suite de mots qui a du sens.
Prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante.
Identifier une phrase dans un texte.
Comprendre l'importance de la majuscule et du point pour signifier le début et la fin d'une phrase.

Objectifs individuels:

Références: REUSSIR SON ENTREE EN GRAMMAIRE AU CE1, Retz

Plan de la séquence

Etapas	Objectif général	Déroulement et Consigne	Remarques
1	Evaluation diagnostique : une phrase est une suite de mots qui a du sens et elle s'écrit avec une majuscule et un point.	Remets ces phrases dans l'ordre en respectant le début et la fin. Colle les dans ton cahier puis recopier les.	Travail en autonomie.
2	Reprise de la notion et explicitations.	<p>1) Reformulation de ce qu'il fallait faire à l'exercice précédent</p> <p>2) Lecture d'un petit texte au tableau et photocopier pour chaque élève.</p> <p>3) Distribution des 2 premières phrases du texte et laisser lire les élèves. Enoncer la première phrase et demander aux enfants qui possèdent ces étiquettes de venir se placer devant le tableau pour reformer la phrase. Insister sur les majuscules et les points.</p> <p>4) Même démarche pour la deuxième phrase. Une fois validé, remettre les enfants dans le désordre et s'interroger sur le sens de la phrase.</p> <p>5) Identique pour la 3eme phrase. Formuler la synthèse : <i>L'ordre des mots est important. Si l'on change l'ordre des mots cela peut entrainer des modifications. Parfois cela ne veut plus rien dire.</i></p> <p>1) Demander aux enfants de relire individuellement leur texte. Faire compter le nombre de phrases.</p> <p>2) Pour valider envoyer un élève au tableau souligner en couleur chaque phrase et repasser en couleur la majuscule du début et le point. UNE PHRASE PEUT S'ECRIRE SUR PLUSIEURS LIGNES.</p> <p>3) Faire émerger les 3 critères principaux d'une phrase: L'ordre des mots est important dans une phrase pour lui donner du sens. Le premier mot de la phrase commence par une majuscule. La phrase se termine par un point.</p>	<p>Etiquettes mots des 3eme phrases.</p> <p>Texte tapé distribué à chaque élèves.</p>

3	Construction de la notion	<p>1) Rappeler les 3 règles importantes pour former une phrase.</p> <p>2) Découper les étiquettes phrases et les faire lire.</p> <p>Tracer au tableau 2 colonnes : phrases correctes, phrases incorrectes.</p> <p>3) En binôme, les élèves doivent trier les phrase qui sont correctes et devront les expliciter.</p> <p>4) Mise en commun de l'exercice. Valider et expliciter par rapport aux 3 règles importantes énoncées.</p> <p>5) Elaborer une règle et la copier sur une feuille de classeur.</p>	Travail en binôme.
4 et 5)	Systématisation.	<p>Exercices de systématisation:</p> <p>Identifier les phrases correctes.</p> <p>Retrouver une phrase dans un texte en distinguant ligne et phrase.</p> <p>Comprendre l'importance de l'ordre des mots.</p> <p>Savoir écrire des phrases correctes.</p>	

Prolongements:

Les types de phrases.

Evaluation:

Critère de réussite: réussir à se souvenir de la définition d'une phrase et les appliquer dans la réalisation des exercices.