

## CE2

### Journée du lundi 23 mars

**Conjugaison** : le futur p. 4

**Dictée** :

**Mathématiques** :

\* Fichier p. 88

\* photocopies maths p. 9 et 10

**Fiche son** : - lecture

- coloriage des mots

-apprentissage

## Conjugaison

Demander à l'enfant de conjuguer à l'oral le verbe chanter au futur en épelant les terminaisons.

Faire les exercices p. 4 du livret photocopié au crayon à papier.

Corriger l'enfant. Faire une petite croix quand c'est faux et l'enfant cherche à corriger ses erreurs.

S'il y a beaucoup d'erreurs, faire recommencer en reprenant la leçon et en faisant avec l'enfant les premiers verbes à conjuguer à l'oral. Chercher comment ça va se terminer avec le cahier de leçon.

Laisser l'enfant recommencer avec le cahier de leçon si nécessaire. Et revoir en profondeur l'apprentissage de la leçon.

Aide s'il y a des difficultés :

### **exercice 1**

Pour les verbes simplifier et louer, attention à ce que le e soit bien présent même si on ne l'entend pas. Sa présence s'explique par la façon dont se construit le futur : infinitif + terminaisons

Donc pour le verbe simplifier : Elle **simplifiera**

infinitif + terminaison

**exercice 2** : Demander à l'enfant de remplacer Hugo et moi par un pronom

personnel → nous (car il y a moi + quelqu'un d'autre). Pour les joueurs → ils. Demander quelle est la terminaison avec nous → ons et avec ils → ont. En regardant la terminaison des verbes l'enfant devrait maintenant être capable de faire l'exercice.

## Dictée

Dictez à votre enfant les mots suivants :

*un infirmier, l' intrus, important, ancien, le lendemain, vilain, prochain, j'ai faim, quelqu'un.*

Lire le texte de la dictée. Demander à quel temps est le texte ? (→ au présent). Dictez à votre enfant le texte en attirant son attention sur les accords. (éléments en gras, soulignés et en couleur) . Les mots en bleu sont les mots appris la semaine dernière.

Valentin s'installe pour peindre sur le bord d'un chemin de campagne. Aucun

il y a une lettre  
muette au bout  
chercher un mot de la même famille

attention à ce qu'il y a  
derrière le an

promeneur à l'horizon, tout est calme. C'est le moment de l'année qu'il

verbe être

préfère : la fin du printemps. Dans les vignes, il n'y a pas encore de raisin car

1 ou plusieurs ?

nous ne sommes qu'en juin. Le début de l'été et sa vive lumière l'invitent à

verbe être

chercher le  
sujet

créer. Au milieu de cette nature simple et ses doux parfums, il éprouve une

é ou er ?

Ce sont  
les siens

1 ou plusieurs ?

Vendre ou vendu ?

agréable sensation, comme s'il était dans son bain.

Être à l'imparfait  
aïe les souvenirs de l'an dernier ; )  
avec il c'est souvent un ... → t

Bientôt, son tableau sera terminé et il rentrera chez lui, heureux.

Rentrer au futur

3. Soulignez les erreurs s'il y en a, en demandant à votre enfant de réfléchir à ce qu'il aurait fallu écrire et corrigez ensemble.

# Mathématiques

## **1. Fichier de maths p. 88 : Le cercle**

Le premier exercice est un rappel du vocabulaire du cercle :

revoir ces mots et leur sens avec votre enfant :

- le centre du cercle (là où on place la pointe du compas)
- le rayon (la distance entre le centre et un point du cercle, c'est aussi l'écartement du compas pour tracer le cercle)
- le diamètre (le segment qui traverse le cercle et qui passe par le centre. Sa mesure est égale à 2 rayons)

**Exercice 3** . Il faut d'abord trouver le milieu du diamètre pour placer le centre du cercle avant de tracer.

Les exercices 2 et 4 ne posent pas de problème particulier.

## **2. Exercices de révisions**

Faire les pages 9 et 10.

### **Page 9.**

#### **Exercice1.**

On se sert des complément à 10 pour aller à la dizaine supérieure.

#### **Exercice 2**

- On cherche 23 pour aller à 30 puis 30 pour aller à 34.
- $74 + 6 \rightarrow 80$  puis 80 pour aller à 88.
- 87 pour aller à la dizaine du dessus  $\rightarrow 90$ , donc 87 pour aller à 90 puis 90 pour aller à 94.

#### **Exercice 3**

Bien lire la consigne au dessus de chaque colonne de calculs.

Exemple .

23 pour aller à 32

On chercher d'abord 23 pour aller à la dizaine du dessus donc 23 pour aller à 30  $\rightarrow 7$  (compléments à 10)

Puis 30 pour aller à 32 ( $\rightarrow 2$ )

Puis on additionne les deux compléments que l'on a trouvé pour trouver le résultat final. ( $7 + 2 = 9$ )

Donc 23 pour aller à 32 c'est  $9 \rightarrow 23 + 9 = 32$ .

L'**exercice 5** suit le même principe.

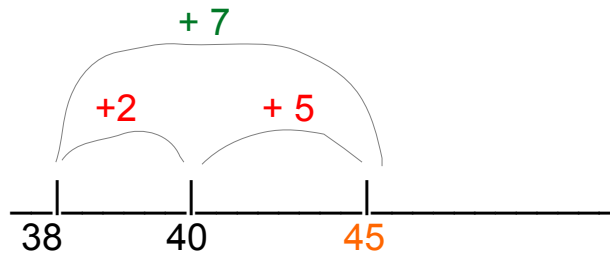
Il faut calculer  $38 + 7$

Je cherche à aller à la dizaine supérieure :  $38 + 2 = 40$

Puis je reprends mon opération en ajoutant ce qui me manque pour ajouter 7 en tout  $\rightarrow 5$  ( car  $7 = 2 + 5$  ). J'aurais donc décomposé mon 7 en  $2 + 5$ .

donc  $38 + 2 + 5 = 45$

C'est la même chose que les schémas des exercices précédents seulement ici c'est écrit sous forme de calcul. Présenter sous cette forme si c'est difficile :



## Page 10

**exercice 1** . Pour la 3ème ligne,

- soit l'enfant compte tous les centimes et convertit à la fin les centimes en euros en se rappelant que  $100c = 1€$

- Soit il colorie de la même couleur les pièces de centimes pour fabriquer 1€ (toujours en se rappelant que  $100c=1€$ ) Et on change de couleur à chaque nouvel euro construit.

### **Exercice 3.**

Pour ranger dans l'ordre il faut comparer la partie en €. Le plus petit sera celui qui n'a pas d'€ dans sa désignation. Quand la partie € est identique comparer alors la partie centimes.

## **Fiche son.**

1. Lecture de la fiche son b.

2. Colorier les mots de dictée sur la fiche son

Liste jaune	Liste orange	Liste bleue
besoin	bulle	bonjour
bois	habits	bonsoir
bras	herbe	début
beurre	beaucoup	cartable
bonhomme	debout	formidable
bouquet	s'habiller	là-bas

3. Apprendre la liste jaune