

LES SYNONYMES

Domaine : Français Etude de la langue Vocabulaire	Titre de la séquence : Les synonymes	Nombre de séances : 4	Durée : 1 ^{ère} séance 50' 2 ^{ème} séance 45' 3 ^{ème} séance 45' 4 ^{ème} séance 25'	Niveau : CE1
Objectifs : <ul style="list-style-type: none">- Mettre en relation les mots entre eux (relations de sens)- Associer des synonymes courants- Avoir recours à des synonymes pour reformuler le sens d'un texte, d'une expression- Enrichir son vocabulaire				Dates : Lundi 26/11 Lundi 03/12 Lundi 10/12 Lundi 17/12
Compétences : <ul style="list-style-type: none">- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite)- Trouver un mot de sens proche pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom				
Compétence Socle Commun Palier 1 : <ul style="list-style-type: none">- Donner des synonymes				

	1 ^{ère} séance	2 ^{ème} séance	3 ^{ème} séance	4 ^{ème} séance
Séances	Date : Lundi 26/11/12 Type : Découverte Durée : 50'	Date : Lundi 03/12/12 Type : Structuration + Réinvestissement Durée : 45'	Date : Lundi 10/12/12 Type : Structuration + Réinvestissement Durée : 25'	Date : Lundi 17/12/2012 Type : Evaluation Durée : 25'
Objectifs	Découvrir la notion de synonyme Associer des synonymes courants	Mettre en relation les mots entre eux (relations de sens) Enrichir son vocabulaire	Donner des synonymes pour améliorer le sens d'une phrase, d'une expression	Evaluation des acquis des élèves
Modalités	Ecrit / individuel Oral / collectif	Ecrit / individuel Oral / collectif – travail de groupe	Ecrit / individuel Oral / collectif	Ecrit / individuel
Déroulement	<p>Phase 1 : Découverte 15'</p> <p>Afficher au tableau des étiquettes avec des mots dessus. Faire lire chaque mot par les élèves et leur demander s'ils comprennent bien tous les mots</p> <p>- Dire : « Je vais maintenant vous distribuer les mêmes étiquettes et vous allez devoir avec votre voisin classer ses mots, les ranger. »</p> <p>Laisser les élèves travailler par 2. Passer dans les rangs pour vérifier que les élèves arrivent bien à lire les mots.</p> <p>- Dire : « Vous allez maintenant venir expliquer aux autres élèves comment vous avez fait pour classer les mots. » Les élèves viennent au tableau expliquer le classement qu'ils ont choisi.</p> <p><u>Si aucun groupe n'a trouvé le classement attendu</u>, dire aux élèves : « Un petit indice : On doit ranger les mots par 2. Les mots vont par 2. »</p> <p><u>Si aucun groupe n'arrive toujours pas à trouver le classement attendu</u>, dire aux élèves : « Pour vous aider, je vais vous donner un exemple. Regarder au tableau, je vais ranger 2 mots qui vont ensemble. »</p> <p>Puis chaque groupe explique son classement. Réponse attendue : « Nous avons regroupé le mot voiture et automobile ensemble car ils veulent dire la même chose. » Faire expliquer pour chaque paire.</p> <p>Phase 2 : Reformulation 10'</p> <p>Expliquer que certains mots veulent dire la même chose. Ces mots sont appelés des synonymes. Montrer l'affiche qui servira d'affichage dans la classe. Demander à un élève de la lire.</p>	<p>Phase 1 : Remise en route 10'</p> <p>Rappel de ce qui a été vu précédemment « Qui se rappelle de ce que sont des synonymes ? » (→ Les élèves doivent se souvenir de ce qu'on a vu la semaine dernière : des synonymes sont des mots qui veulent dire la même chose. »</p> <p>-Enoncer puis écrire au tableau le mot : PARLER « Vous allez devoir trouver des synonymes du mot. » (→ Les élèves doivent proposer des mots synonymes et justifier leur choix. La classe valide ou non le choix. Exemples : dire, bavarder, discuter, dialoguer, déclarer, annoncer, réciter.)</p> <p>Phase 2 : Phase de découverte 10'</p> <p>Au tableau, afficher les 3 images (une poule qui picore, un garçon qui mange une pomme, un écureuil qui mange une noisette) Dire aux élèves : « Vous allez me décrire ce que vous voyez sur les 3 images. Que fait la poule ? Que fait le garçon ? Que fait l'écureuil ? » (Les élèves doivent dire ce qu'ils voient sur les 3 images affichées au tableau → Réponse attendue : La poule mange des graines, le garçon mange une pomme et l'écureuil mange une noisette. »</p> <p>Demander aux élèves : « Mangent-ils tous de la même façon ? Essayez d'utiliser des mots précis pour dire ce qu'ils font. » Réponses attendues : → La poule picore les graines. → Le petit garçon mange une pomme (ou le petit garçon croque une pomme) → L'écureuil grignote une noisette.</p> <p>Ecrire sous chaque image les phrases données par les élèves. Puis souligner le mot qui change. Dire aux élèves : « Tous ces mots sont des synonymes du mot : MANGER. »</p> <p>Phase 3 : Reformulation 10'</p> <p>Dire aux élèves : « Nous utilisons certains mots très souvent comme le verbe manger, alors que de nombreux autres mots synonymes existent. » Expliquer que les synonymes servent à préciser ce que l'on veut dire pour ne pas toujours utiliser le même mot. Au lieu de dire manger, on peut dire : grignoter, picorer ou croquer.</p>	<p>Phase 1 : Remise en route 10'</p> <p>Rappel de ce qui a été vu précédemment. « Qui se rappelle de ce que sont les synonymes et à quoi ils servent ? » (→ Les élèves doivent se souvenir de ce qu'on a vu la semaine dernière : des synonymes sont des mots qui veulent dire la même chose et qui servent à préciser ce que l'on veut dire.)</p> <p>Phase 2 : Phase de découverte 10'</p> <p>Expliquer que les synonymes servent à éviter les répétitions. Maintenant, je vais vous dire 3 phrases dans lesquelles on retrouve le mot : PARLER et vous allez devoir trouver un synonyme du mot PARLER. Il y a des indices dans la phrase pour vous aider à trouver le synonyme de PARLER.</p> <p>Dire la première phrase : « Il parle doucement à l'oreille de son voisin. » → Les élèves doivent trouver un autre mot pour dire parler. Réponse attendue : Chuchoter. « Comment savez-vous que c'est : Chuchoter. → Car c'est : parler doucement.</p> <p>2^{ème} phrase : « Il parle beaucoup en classe avec ses voisins. → Les élèves doivent trouver un autre mot pour dire parler beaucoup. Réponse attendue : Bavarder. Comment savez-vous que c'est : Bavarder ? → Car c'est : parler beaucoup.</p> <p>3^{ème} phrase : « Il parle très fort pour se faire entendre. → Les élèves doivent trouver un autre mot pour dire parler très fort. Réponse attendue : Hurler ou Crier. Comment savez-vous que c'est : Hurler (ou crier) ? → Car c'est : parler très fort.</p> <p>Phase 3 : Reformulation 10'</p> <p>Expliquer que les synonymes permettent d'améliorer le sens de la phrase. On ne peut pas dire tout le temps le mot : Parler.</p>	<p>Lecture de l'évaluation Puis les élèves réalisent l'évaluation</p>

	<p>Phase 3 : Application 5' Dire : « Maintenant je vais vous donner 2 mots et vous allez me dire s'ils sont des synonymes ou pas. Il faut lever le doigt pour pouvoir donner sa réponse. »</p> <p>-Dire puis écrire au tableau : VIEUX et ANCIEN « Ces 2 mots sont-ils des synonymes ? Pourquoi ? » (E doivent justifier la réponse et ne pas se contenter de répondre oui ou non) → Réponse attendue : Oui car ils veulent dire la même chose.</p> <p>-Dire puis écrire au tableau : SALE et PROPRE « Ces 2 mots sont-ils des synonymes ? Pourquoi ? » (E doivent justifier la réponse et ne pas se contenter de répondre oui ou non) → Réponse attendue : Non car ils ne veulent pas dire la même chose.</p> <p>-Dire puis écrire au tableau : VOITURE et AUTOMOBILE « Ces 2 mots sont-ils des synonymes ? Pourquoi ? » (E doivent justifier la réponse et ne pas se contenter de répondre oui ou non) → Réponse attendue : Oui car ils veulent dire la même chose.</p> <p>-Dire puis écrire au tableau : TAPER et COGNER « Ces 2 mots sont-ils des synonymes ? Pourquoi ? » (E doivent justifier la réponse et ne pas se contenter de répondre oui ou non) → Réponse attendue : Oui car ils veulent dire la même chose.</p> <p>-Dire puis écrire au tableau : RIRE et PLEURER « Ces 2 mots sont-ils des synonymes ? Pourquoi ? » (E doivent justifier la réponse et ne pas se contenter de répondre oui ou non) → Réponse attendue : Non car ils ne veulent pas dire la même chose.</p> <p>Etape 4 : Application (exercices individuels) 10' « Vous allez faire les 2 exercices sur la feuille que je vais vous donner. Il faudra ensuite coller la feuille dans le cahier du jour » Demander à un élève de lire la consigne et la faire reformuler pour s'assurer de la bonne compréhension de chaque exercice. → Passer dans les rangs pour aider les élèves qui en ont besoin.</p>	<p>Phase 3 : Application 5' Dire : « Maintenant, je vais vous donner des expressions où le verbe METTRE est employé et vous allez essayer de trouver quel verbe synonyme lui correspond. J'ai écrit les synonymes sur des feuilles que je vais afficher au fur et à mesure au tableau.</p> <p>Afficher la première expression : « Mettre des gants » puis donner un exemple de phrase. « Quand il fait froid, je mets mes gants. » Demander aux élèves : « Par quel synonyme peut-on remplacer le verbe mettre ? » → Les élèves doivent lire dans leur tête les étiquettes des synonymes affichées au tableau et ils doivent trouver le synonyme de mettre. Réponse attendue : Enfiler Placer l'étiquette « enfiler » en face de « mettre des gants. »</p> <p>Procéder de la même façon pour les autres phrases.</p> <p>Phase 4 : Application (exercices individuels) 15' « Vous allez faire les 2 exercices sur la feuille que je vais vous donner. Il faudra ensuite coller la feuille dans le cahier du jour » Demander à un élève de lire la consigne et la faire reformuler pour s'assurer de la bonne compréhension de chaque exercice. → Passer dans les rangs pour aider les élèves qui en ont besoin.</p>	<p>Phase 4 : Application (exercices individuels) 15' « Vous allez faire les 2 exercices sur la feuille que je vais vous donner. Il faudra ensuite coller la feuille dans le cahier du jour » Demander à un élève de lire la consigne et la faire reformuler pour s'assurer de la bonne compréhension de chaque exercice. → Passer dans les rangs pour aider les élèves qui en ont besoin.</p>	
Matériel	Affichage Synonyme Etiquettes avec les mots pour Tableau (en grand format) Etiquette avec les mots pour élèves (en petit format) Cahier du jour Fiche d'exercices CE1 à photocopier	Affichage avec poule, garçon et écureuil Etiquettes avec expression avec le verbe mettre et les synonymes Cahier du jour Fiche d'exercices CE1 à photocopier	Cahier du jour Fiche d'exercices CE1 à photocopier	Feuille d'évaluation
Bilan				