

Texte 1 : Au parc des loups

1) Transpose avec Les louves :

* Ce matin, la louve va bien. Elle reste dans sa tanière. ** La louve est calme. *** Elle a ses petits près d'elle, elle les surveille.

2) Constitue une phrase à l'aide des éléments suivants :

* le matin - de l'enclos - les grillages - la soigneuse - inspecte
** le museau des autres loups - pendant leurs jeux - prennent- les loups dominants – dans leur gueule

3) Écris à la forme négative :

- a) Elle compte les loups.
- b) Elle vérifie leur santé.
- c) Le loup reste calme.

4) ** Écris avec le sujet proposé :

Le loup est malade. ➡ Les louves

5) Recopie les mots suivants et classe les noms en trois colonnes : personnes / animaux/ choses.

* parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau – ** téléphone – bouteille – panier – livre– médecin – directrice – accordéon – *** flute– écrivain – maison

Texte 1 : Au parc des loups

1) Transpose avec Les louves :

* Ce matin, la louve va bien. Elle reste dans sa tanière. ** La louve est calme. *** Elle a ses petits près d'elle, elle les surveille.

2) Constitue une phrase à l'aide des éléments suivants :

* le matin - de l'enclos - les grillages - la soigneuse - inspecte
** le museau des autres loups - pendant leurs jeux - prennent- les loups dominants – dans leur gueule

3) Écris à la forme négative :

- d) Elle compte les loups.
- e) Elle vérifie leur santé.
- f) Le loup reste calme.

4) ** Écris avec le sujet proposé :

Le loup est malade. ➡ Les louves

5) Recopie les mots suivants et classe les noms en trois colonnes : personnes / animaux/ choses.

* parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau – ** téléphone – bouteille – panier – livre– médecin – directrice – accordéon – *** flute– écrivain – maison

Texte 2 : Le vaillant petit tailleur (1)

1) Transpose en parlant de « deux tailleurs et deux géants » :

*Le tailleur est au sommet de la montagne. Il rencontre un géant.

Il lui dit :

- Bonjour, je vais voir le monde.

** Le tailleur invite le géant à venir avec lui. Ensuite, il sort le fromage de sa poche.

*** Le tailleur est content d'avoir réussi l'épreuve.

2) Constitue une phrase avec les éléments suivants :

* regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur - attentivement - ** et - qu'il a tué sept hommes - croit

3) Écris à la forme interrogative en utilisant « est-ce que » :

a) *Tu peux envoyer la pierre très haut.

b) Vous avez tué sept hommes.

c) **Tu presses la pierre très fort.

4) * Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant « un » ou « une »

** et classe-les suivant leur genre.

soupe – pierre - rat – maillot – poubelle – fauteuil – soleil – brebis – neveu – jongleur – tourterelle – trapéziste – couturière – tailleur

	personne	animal	chose
** Masculin			
** Féminin			

Texte 2 : Le vaillant petit tailleur (1)

1) Transpose en parlant de « deux tailleurs et deux géants » :

*Le tailleur est au sommet de la montagne. Il rencontre un géant.

Il lui dit :

- Bonjour, je vais voir le monde.

** Le tailleur invite le géant à venir avec lui. Ensuite, il sort le fromage de sa poche.

*** Le tailleur est content d'avoir réussi l'épreuve.

2) Constitue une phrase avec les éléments suivants :

* regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur - attentivement - ** et - qu'il a tué sept hommes - croit

3) Écris à la forme interrogative en utilisant « est-ce que » :

a) *Tu peux envoyer la pierre très haut.

b) Vous avez tué sept hommes.

c) **Tu presses la pierre très fort.

4) * Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant « un » ou « une »

** et classe-les suivant leur genre.

soupe – pierre - rat – maillot – poubelle – fauteuil – soleil – brebis – neveu – jongleur – tourterelle – trapéziste – couturière – tailleur

	personne	animal	chose
** Masculin			
** Féminin			

Texte 3 : Le vaillant petit tailleur (2)

1) Transpose les phrases suivantes en faisant raconter Enzo et Théo :

*Enzo et Théo rencontrent Arthur, un ballon sous le bras, qui leur dit :

- Si vous voulez, vous pouvez venir chez moi.

Ils lancent le ballon contre le mur de la maison puis ils mangent une glace. ** Ensuite, ils choisissent un jeu. *** Ils gagnent et ils perdent chacun leur tour.

2) Constitue une phrase à l'aide des mots suivants :

*regardent - avec curiosité - les gens - à la cour du roi - les vaillants petits tailleurs

** pensent - les serviteurs du roi - que - de puissants seigneurs - les vaillants petits tailleurs - sont

3) * Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant

« un » ou « une »

** et classe-les suivant leur genre.

téléphone – mouchoir - éléphant – feuille – forêt – fête – ski – région – dauphin – animatrice – crayon – ordinateur – médecin – écrivaine

	personne	animal	chose
** Masculin			
** Féminin			

Texte 3 : Le vaillant petit tailleur (2)

1) Transpose les phrases suivantes en faisant raconter Enzo et Théo :

*Enzo et Théo rencontrent Arthur, un ballon sous le bras, qui leur dit :

- Si vous voulez, vous pouvez venir chez moi.

Ils lancent le ballon contre le mur de la maison puis ils mangent une glace. ** Ensuite, ils choisissent un jeu. *** Ils gagnent et ils perdent chacun leur tour.

2) Constitue une phrase à l'aide des mots suivants :

*regardent - avec curiosité - les gens - à la cour du roi - les vaillants petits tailleurs

** pensent - les serviteurs du roi - que - de puissants seigneurs - les vaillants petits tailleurs - sont

3) * Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant

« un » ou « une »

** et classe-les suivant leur genre.

téléphone – mouchoir - éléphant – feuille – forêt – fête – ski – région – dauphin – animatrice – crayon – ordinateur – médecin – écrivaine

	personne	animal	chose
** Masculin			
** Féminin			

Texte 4 : Des insectes pour protéger les plantes du jardin

1) Transpose les phrases suivantes avec « tu »:

* On va au marché. On a besoin d'oranges pour une salade de fruits. On choisit des oranges non traitées. ** Ensuite on prépare la salade de fruits et on la place au réfrigérateur.

*** On la déguste avec ses amis.

2) Transpose en utilisant le pronom « vous » :

On va au marché. On a besoin d'oranges pour une salade de fruits. On prend des oranges non traitées. ** Ensuite on prépare la salade de fruits et on la place au réfrigérateur.

*** On la déguste avec ses amis.

3) a) Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant « un » ou « une ». ** Classe-les ensuite suivant leur genre.

libellule – supermarché - agrafeuse – pelouse – clown – téléviseur – tulipe – girafe – pharmacienne – crayon – étagère – hirondelle – infirmier

	personne	animal	chose
** Masculin			
** Féminin			

Texte 4 : Des insectes pour protéger les plantes du jardin

1) Transpose les phrases suivantes avec « tu »:

* On va au marché. On a besoin d'oranges pour une salade de fruits. On choisit des oranges non traitées. ** Ensuite on prépare la salade de fruits et on la place au réfrigérateur.

*** On la déguste avec ses amis.

2) Transpose en utilisant le pronom « vous » :

On va au marché. On a besoin d'oranges pour une salade de fruits. On prend des oranges non traitées. ** Ensuite on prépare la salade de fruits et on la place au réfrigérateur.

*** On la déguste avec ses amis.

3) a) Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant « un » ou « une ». ** Classe-les ensuite suivant leur genre.

libellule – supermarché - agrafeuse – pelouse – clown – téléviseur – tulipe – girafe – pharmacienne – crayon – étagère – hirondelle – infirmier

	personne	animal	chose
** Masculin			
** Féminin			

Texte 5 : Devinettes

1) *Remplace « elle » par « je » :

Elle est la femelle du cerf.

Elle n'a pas de bois.

Elle veille sur son petit faon avec beaucoup d'attention.

Elle le cache dans d'épais fourrés.

Qui est-elle ?

2) ** Remplace « il » par « je ».

Il est le plus grand mammifère terrestre.

Il a une peau épaisse et ridée.

Avec sa trompe, il attrape de la nourriture ou il aspire de l'eau.

*** Il se déplace en famille.

** Qui est-il ?

Texte 5 : Devinettes

1) *Remplace « elle » par « je » :

Elle est la femelle du cerf.

Elle n'a pas de bois.

Elle veille sur son petit faon avec beaucoup d'attention.

Elle le cache dans d'épais fourrés.

Qui est-elle ?

2) ** Remplace « il » par « je ».

Il est le plus grand mammifère terrestre.

Il a une peau épaisse et ridée.

Avec sa trompe, il attrape de la nourriture ou il aspire de l'eau.

*** Il se déplace en famille.

** Qui est-il ?

Texte 6 : Sans famille (1)

1) Transpose à la première personne du pluriel :

*Rémi et Vitalis arrivent dans une ville. Ils vont vers une grande place. Là, Rémi fait travailler les chiens. Il a souvent des problèmes avec le singe. ** Rémi aime cette vie avec Vitalis. Ensemble, ils donnent des spectacles. Rémi peut découvrir des villes différentes.

2) Constitue une phrase :

des spectacles - en donnant - de l'argent - Vitalis - gagne - dans les villes - et les villages - dans le roman Sans famille

3) Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge.

Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (Pr).

→ Récris chaque phrase en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

- a) Au cirque, les animaux dressés réussissent des numéros extraordinaires.
- b) Avec agilité, certains singes font de la bicyclette.
- c) Sur la piste, les lions obéissent au dompteur.
- d) ** Sous le chapiteau, les trapézistes font des acrobaties dangereuses.
- e) *** Les artistes de cirque font des exercices tous les jours.

Texte 6 : Sans famille (1)

1) Transpose à la première personne du pluriel :

*Rémi et Vitalis arrivent dans une ville. Ils vont vers une grande place. Là, Rémi fait travailler les chiens. Il a souvent des problèmes avec le singe. ** Rémi aime cette vie avec Vitalis. Ensemble, ils donnent des spectacles. Rémi peut découvrir des villes différentes.

2) Constitue une phrase :

des spectacles - en donnant - de l'argent - Vitalis - gagne - dans les villes - et les villages - dans le roman Sans famille

1) Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge.

Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (Pr).

→ Récris chaque phrase en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

- 3) Au cirque, les animaux dressés réussissent des numéros extraordinaires.
- f) Avec agilité, certains singes font de la bicyclette.
- g) Sur la piste, les lions obéissent au dompteur.
- h) ** Sous le chapiteau, les trapézistes font des acrobaties dangereuses.
- i) *** Les artistes de cirque font des exercices tous les jours.

Texte 7 : Sans famille (2)

1) Transpose en parlant de « Zoé et Sarah » :

*Zoé aime le sport. Elle pratique la natation. Elle veut faire aussi du tennis. Le samedi matin, elle prend son sac de sport et elle va à la piscine.

**** Elle nage toute la matinée puis elle rentre chez elle. *** L'après-midi, elle accompagne son frère au tennis. Elle ramasse les balles et parfois elle essaie de jouer.**

2) Constitue une phrase :

*faisais – autrefois - à pied – je - plusieurs kilomètres- pour aller à l'école -
**** et - j' - pour le midi – mon repas - emportais**

3) Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge.

Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.
Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (Pr).

→Récris chaque phrase en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

- a) Rémi regarde le paysage avec attention.
- b) En redescendant, dans le noir, il distingue à peine les buissons.
- c) **** Il aperçoit au loin une grande ombre**
- d) ***** Pendant la descente, des branches d'arbre frôlent Rémi.**

4) **** Récris la phrase en remplaçant « les fougères » par « les arbustes » puis par « la fougère ».**

Les fougères deviennent plus hautes. → Les arbustes ... → La fougère ...

5) ***Récris le texte suivant en remplaçant « Laura » par « Laura et Samia ». Souligne les verbes conjugués en rouge et écris leur infinitif.**

Laura veut aller au parc. Elle demande la permission à Maman. Elle enfle une veste et elle prend un ballon. Elle traverse la rue et un peu plus loin, elle rencontre Dylan.

Texte 7 : Sans famille (2)

1) Transpose en parlant de « Zoé et Sarah » :

*Zoé aime le sport. Elle pratique la natation. Elle veut faire aussi du tennis. Le samedi matin, elle prend son sac de sport et elle va à la piscine.

**** Elle nage toute la matinée puis elle rentre chez elle. *** L'après-midi, elle accompagne son frère au tennis. Elle ramasse les balles et parfois elle essaie de jouer.**

2) Constitue une phrase :

*faisais – autrefois - à pied – je - plusieurs kilomètres- pour aller à l'école -
**** et - j' - pour le midi – mon repas - emportais**

3) Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge.

Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.
Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (Pr).

→Récris chaque phrase en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

- e) Rémi regarde le paysage avec attention.
- f) En redescendant, dans le noir, il distingue à peine les buissons.
- g) **** Il aperçoit au loin une grande ombre**
- h) ***** Pendant la descente, des branches d'arbre frôlent Rémi.**

4) **** Récris la phrase en remplaçant « les fougères » par « les arbustes » puis par « la fougère ».**

Les fougères deviennent plus hautes. → Les arbustes ... → La fougère ...

5) ***Récris le texte suivant en remplaçant « Laura » par « Laura et Samia ». Souligne les verbes conjugués en rouge et écris leur infinitif.**

Laura veut aller au parc. Elle demande la permission à Maman. Elle enfle une veste et elle prend un ballon. Elle traverse la rue et un peu plus loin, elle rencontre Dylan.

Texte 8 : Sans famille (3)

1) Transpose avec « il » :

* Je peux décorer la maison pour Noël. Je prends du papier doré et je le découpe. Je fais des guirlandes. Je grimpe sur un tabouret pour les accrocher. ** Je veux ensuite décorer le sapin. Je prends des boules et je les accroche. Je branche une guirlande électrique.

*** Quand mon frère rentre, je lui dis d'admirer les décorations.

Texte 8 : Sans famille (3)

1) Transpose avec « il » :

* Je peux décorer la maison pour Noël. Je prends du papier doré et je le découpe. Je fais des guirlandes. Je grimpe sur un tabouret pour les accrocher. ** Je veux ensuite décorer le sapin. Je prends des boules et je les accroche. Je branche une guirlande électrique.

*** Quand mon frère rentre, je lui dis d'admirer les décorations.

Texte 9 : Histoires naturelles (1)

1) Transpose à l'imparfait :

*Félicie, la vache mange toute la journée. Elle aime l'herbe bien tendre. Elle la broute tranquillement. ** Sous un arbre, elle mâche et remâche l'herbe. *** Matin et soir, elle donne son lait. Elle est calme, elle a une vie tranquille.

Texte 9 : Histoires naturelles (1)

1) Transpose à l'imparfait :

*Félicie, la vache mange toute la journée. Elle aime l'herbe bien tendre. Elle la broute tranquillement. ** Sous un arbre, elle mâche et remâche l'herbe. *** Matin et soir, elle donne son lait. Elle est calme, elle a une vie tranquille.

Texte 10 : Histoires naturelles (2)

- 1) Transpose à l'imparfait à la 2^e personne du singulier (*Toi, Félicie*) puis du pluriel (*Vous, Félicie et Eulalie*) :

*Félicie, la vache mange toute la journée. Elle aime l'herbe bien tendre. Elle la broute tranquillement. ** Sous un arbre, elle mâche et remâche l'herbe. *** Matin et soir, elle donne son lait. Elle est calme, elle a une vie tranquille.

- 2) * Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé. Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (Pr).

- a) Dans le grenier, le chat gris guette une souris.
b) Près d'un buisson, deux jeunes lapins mangent de l'herbe fraîche.
c) Le bouc suit le troupeau de chèvres.

- 3) ** Ajoute un complément circonstanciel au début de chaque phrase.

- a) Vous irez à la bibliothèque.
b) Les fraises murissent.
c) Les seigneurs habitaient dans des châteaux.
d) Les grenouilles coassent.
e) L'écureuil ramasse des noisettes.
f) Les nuages deviennent noirs.
g) *** Les coureurs s'entraînent.
h) Le renard mange les poules.

- 4) Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Récris-les en changeant leur nombre.

* la fourrure - les pattes - une barbe - des poils - l'herbe - des bras - des souris - un corps - ** tes moustaches - sa queue

Texte 10 : Histoires naturelles (2)

- 1) Transpose à l'imparfait à la 2^e personne du singulier (*Toi, Félicie*) puis du pluriel (*Vous, Félicie et Eulalie*) :

*Félicie, la vache mange toute la journée. Elle aime l'herbe bien tendre. Elle la broute tranquillement. ** Sous un arbre, elle mâche et remâche l'herbe. *** Matin et soir, elle donne son lait. Elle est calme, elle a une vie tranquille.

- 2) * Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé. Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (Pr).

- a) Dans le grenier, le chat gris guette une souris.
b) Près d'un buisson, deux jeunes lapins mangent de l'herbe fraîche.
c) Le bouc suit le troupeau de chèvres.

- 3) ** Ajoute un complément circonstanciel au début de chaque phrase.

- i) Vous irez à la bibliothèque.
j) Les fraises murissent.
k) Les seigneurs habitaient dans des châteaux.
l) Les grenouilles coassent.
m) L'écureuil ramasse des noisettes.
n) Les nuages deviennent noirs.
o) *** Les coureurs s'entraînent.
p) Le renard mange les poules.

- 4) Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Récris-les en changeant leur nombre.

* la fourrure - les pattes - une barbe - des poils - l'herbe - des bras - des souris - un corps - ** tes moustaches - sa queue

Texte 11 : Les frères de Mowgli

1) Transpose à l'imparfait :

* Baloo est un vieil ours. Il sait où se cache le miel. Il aime bien Mowgli et il le défend toujours contre Shere Khan. ** Quand Shere Khan rugit, Baloo arrive pour protéger Mowgli. *** Les jeunes loups sont jaloux de Mowgli et ils réclament son départ.

2) Constitue une phrase :

* les huttes – dans le village des hommes – éclairé – la Fleur rouge
** Mowgli - Le Maître du Clan des Loups - contre Shere Khan - protège - le Tigre boiteux

3) * Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

→ Récris chaque phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément circonstanciel).

→ ** Indique la nature des sujets (pronom ou GN) *** et des compléments circonstanciels.

- a) * Avec les Loups, je parlais le langage des bêtes.
- b) ** Dans la jungle, Shere Khan dressait les jeunes Loups contre Mowgli.
- c) *** Avec attention, les jeunes Loups écoutaient les discours du Tigre boiteux.

4) Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre :

* cette jungle – ces singes – les arbres - des branches – le langage – les bêtes – mes frères – ** le discours – son enseignement – la meute – son arme – ton image

Texte 11 : Les frères de Mowgli

1) Transpose à l'imparfait :

* Baloo est un vieil ours. Il sait où se cache le miel. Il aime bien Mowgli et il le défend toujours contre Shere Khan. ** Quand Shere Khan rugit, Baloo arrive pour protéger Mowgli. *** Les jeunes loups sont jaloux de Mowgli et ils réclament son départ.

2) Constitue une phrase :

* les huttes – dans le village des hommes – éclairé – la Fleur rouge
** Mowgli - Le Maître du Clan des Loups - contre Shere Khan - protège - le Tigre boiteux

3) * Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

→ Récris chaque phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément circonstanciel).

→ ** Indique la nature des sujets (pronom ou GN) *** et des compléments circonstanciels.

- d) * Avec les Loups, je parlais le langage des bêtes.
- e) ** Dans la jungle, Shere Khan dressait les jeunes Loups contre Mowgli.
- f) *** Avec attention, les jeunes Loups écoutaient les discours du Tigre boiteux.

4) Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre :

* cette jungle – ces singes – les arbres - des branches – le langage – les bêtes – mes frères – ** le discours – son enseignement – la meute – son arme – ton image

Texte 12 : La fleur rouge (1)

1) * Transpose à l'imparfait avec « je » puis « nous » :

Je suis avec les singes. Ils vivent dans une ville en ruine. Je danse et chante avec eux. Ils me soignent bien et je mange des fruits.

2) ** Transpose à l'imparfait et au passé composé :

Les serpents du Rocher sont des pythons. Ils aiment se chauffer au soleil. Ils acceptent de retrouver Mowgli. *** Baloo et Bagheera aident les serpents à délivrer Mowgli.

3) Constitue une phrase :

* les petits loups - Mowgli - ont voulu - jusqu'à la lisière - accompagner - de la forêt

** le sol - avec leur queue - les jeunes loups - pour montrer leur colère - fouettent - à Mowgli

4) * Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé (**complément circonstanciel).**Précise s'il s'agit de CCT, CCL ou CCM.

→ Récris chaque phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément circonstanciel).

→ ** Indique la nature des sujets (pronom ou GN) *** et des compléments circonstanciels.

- Avec leur queue, les loups fouettaient l'espace.
- ** Nous avons entretenu le feu avec des branchages.
- *** Un jour, Shere Khan a réclamé notre chair au Conseil supérieur des loups.

Texte 12 : La fleur rouge (1)

1) * Transpose à l'imparfait avec « je » puis « nous » :

Je suis avec les singes. Ils vivent dans une ville en ruine. Je danse et chante avec eux. Ils me soignent bien et je mange des fruits.

2) ** Transpose à l'imparfait et au passé composé :

Les serpents du Rocher sont des pythons. Ils aiment se chauffer au soleil. Ils acceptent de retrouver Mowgli. *** Baloo et Bagheera aident les serpents à délivrer Mowgli.

3) Constitue une phrase :

* les petits loups - Mowgli - ont voulu - jusqu'à la lisière - accompagner - de la forêt

** le sol - avec leur queue - les jeunes loups - pour montrer leur colère - fouettent - à Mowgli

5) * Entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé (**complément circonstanciel).**Précise s'il s'agit de CCT, CCL ou CCM.

→ Récris chaque phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément circonstanciel).

→ ** Indique la nature des sujets (pronom ou GN) *** et des compléments circonstanciels.

- Avec leur queue, les loups fouettaient l'espace.
- ** Nous avons entretenu le feu avec des branchages.
- *** Un jour, Shere Khan a réclamé notre chair au Conseil supérieur des loups

Texte 13 : La fleur rouge (2)

- 1) * **Transpose à l'imparfait avec « Mowgli et son frère » puis « nous » :**

Je suis au village, je reste derrière le buisson. Je ne bouge pas, je regarde les hommes.

- 2) ** **Transpose à l'imparfait et au passé composé :**

Kaa, le Serpent du Rocher est un python. Il aime se chauffer au soleil. Il accepte de retrouver Mowgli. Baloo et Bagheera aident Kaa à délivrer Mowgli.

Texte 13 : La fleur rouge (2)

- 1) * **Transpose à l'imparfait avec « Mowgli et son frère » puis « nous » :**

Je suis au village, je reste derrière le buisson. Je ne bouge pas, je regarde les hommes.

- 2) ** **Transpose à l'imparfait et au passé composé :**

Kaa, le Serpent du Rocher est un python. Il aime se chauffer au soleil. Il accepte de retrouver Mowgli. Baloo et Bagheera aident Kaa à délivrer Mowgli.

Texte 14 : Un garçon malin

1) Transpose au passé composé / imparfait les phrases suivantes :

* Ben donne sa pomme à Tom. Celui-ci est content. Il croque dans la pomme et regarde Ben en train de peindre. ** Ben termine la peinture et propose à Tom d'aller se baigner.

*** Tom accepte et les deux garçons filent vers la rivière.

2) Constitue une phrase :

* à Tom - Tante Polly - a demandé - avec du lait de chaux - de repeindre la palissade - ** d'aimer peindre - alors – Tom - Ben - veut peindre - fait semblant - à son tour

3) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. ** Souligne les compléments circonstanciels en vert. Précise s'il s'agit de CCT, CCL ou CCM.

→ Récris chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément circonstanciel).

- a) * De loin, Ben a vu Tom.
- b) Nous peignons la palissade tous les ans.
- c) ** Ensuite, Ben a grignoté sa pomme.
- d) *** Finalement, Tom donne son pinceau à Ben.

Texte 14 : Un garçon malin

1) Transpose au passé composé / imparfait les phrases suivantes :

* Ben donne sa pomme à Tom. Celui-ci est content. Il croque dans la pomme et regarde Ben en train de peindre. ** Ben termine la peinture et propose à Tom d'aller se baigner.

*** Tom accepte et les deux garçons filent vers la rivière.

2) Constitue une phrase :

* à Tom - Tante Polly - a demandé - avec du lait de chaux - de repeindre la palissade - ** d'aimer peindre - alors – Tom - Ben - veut peindre - fait semblant - à son tour

4) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. ** Souligne les compléments circonstanciels en vert. Précise s'il s'agit de CCT, CCL ou CCM.

3) Récris chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément circonstanciel).

- a) * De loin, Ben a vu Tom.
- b) Nous peignons la palissade tous les ans.
- c) ** Ensuite, Ben a grignoté sa pomme.
- d) *** Finalement, Tom donne son pinceau à Ben.

Texte 15 : Une expérience en sciences

1) Transpose à la deuxième personne du singulier puis du pluriel :

*J'ai fabriqué un moulinet et j'ai réalisé une expérience sur l'air. J'ai emporté ce moulinet à la maison. J'étais content. ** J'ai dû construire un autre moulinet pour mon petit frère. *** J'ai expliqué à mes parents l'expérience sur l'air.

2) Constitue une phrase :

* font des expériences - les élèves de CM2 - dans leur classe - toutes les semaines – ** à des questions - pour répondre

3) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. ** Souligne les compléments circonstanciels en vert.

→ Récris chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément circonstanciel).

- a) * Dans le papier Canson, tu as découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.
- b) À la fin de la classe, les élèves emportent leur moulinet.
- c) ** Dans leur classe, les élèves de CM ont fabriqué des moulinets pour répondre à une question sur l'air.

4) Recopie les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre : les plis – huit fentes – un moulinet – ce disque – un petit trou – une grande pique

5) Remplace le groupe nominal souligné par un adjectif : un froid d'hiver - la fraîcheur du matin - un séjour d'exception - la pollution de l'atmosphère - le témoignage d'un ami - le garde de la forêt - le lait de la mère - la voix du père - un vaisseau de l'espace - un voyage de nuit - *** un magazine du mois - la cérémonie de mariage - les activités de la ville.

Texte 15 : Une expérience en sciences

1) Transpose à la deuxième personne du singulier puis du pluriel :

*J'ai fabriqué un moulinet et j'ai réalisé une expérience sur l'air. J'ai emporté ce moulinet à la maison. J'étais content. ** J'ai dû construire un autre moulinet pour mon petit frère. *** J'ai expliqué à mes parents l'expérience sur l'air.

2) Constitue une phrase :

* font des expériences - les élèves de CM2 - dans leur classe - toutes les semaines – ** à des questions - pour répondre

6) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. ** Souligne les compléments circonstanciels en vert.

3) Récris chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément circonstanciel).

- a) * Dans le papier Canson, tu as découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.
- b) À la fin de la classe, les élèves emportent leur moulinet.
- c) ** Dans leur classe, les élèves de CM ont fabriqué des moulinets pour répondre à une question sur l'air.

4) Recopie les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre : les plis – huit fentes – un moulinet – ce disque – un petit trou – une grande pique

5) Remplace le groupe nominal souligné par un adjectif : un froid d'hiver - la fraîcheur du matin - un séjour d'exception - la pollution de l'atmosphère - le témoignage d'un ami - le garde de la forêt - le lait de la mère - la voix du père - un vaisseau de l'espace - un voyage de nuit - *** un magazine du mois - la cérémonie de mariage - les activités de la ville.

Texte 16 : La traversée de la Manche par Louis Blériot

1) Transpose au passé :

- * Louis Blériot traverse la Manche en 1909. Il a des problèmes au cours de la traversée. Néanmoins, il fait les 40 kilomètres en 26 minutes. ** Il pose son avion brutalement à cause des remous. *** Des spectateurs applaudissent l'aviateur.

2) Constitue une phrase :

d'un terrain proche de Calais - l'aviateur - à l'aube - décolle - pour traverser la Manche- d'un terrain - l'aviateur - à l'aube - décolle - pour traverser la Manche - proche de Calais – un matin

- 4) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. ** Souligne les compléments circonstanciels en vert. Précise s'il s'agit de CCT, CCL ou CCM.

→ Récris chaque phrase en changeant de place le complément circonstanciel. Il y en a deux dans la première et la deuxième phrase.

- a) * Enfin, il a vu une ligne grise à l'horizon.
b) ** En 1907, pour la première fois, il a volé dans un avion de sa conception.
c) *** À ce moment-là, l'avion a subi des remous.

3) Recopie les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre. Souligne les adjectifs.

les dunes – une traversée spectaculaire – un vol important- les hautes falaises anglaises – le sol britannique – les premiers aviateurs - un hélice brisée

- 4) Remplace le groupe nominal souligné par un autre groupe nominal : la terre de France - le vent d'est - les acclamations du public - l'arrivée de l'aviateur

Texte 16 : La traversée de la Manche par Louis Blériot

1) Transpose au passé :

- * Louis Blériot traverse la Manche en 1909. Il a des problèmes au cours de la traversée. Néanmoins, il fait les 40 kilomètres en 26 minutes. ** Il pose son avion brutalement à cause des remous. *** Des spectateurs applaudissent l'aviateur.

2) Constitue une phrase :

d'un terrain proche de Calais - l'aviateur - à l'aube - décolle - pour traverser la Manche- d'un terrain - l'aviateur - à l'aube - décolle - pour traverser la Manche - proche de Calais – un matin

- 5) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. ** Souligne les compléments circonstanciels en vert. Précise s'il s'agit de CCT, CCL ou CCM.

→ Récris chaque phrase en changeant de place le complément circonstanciel. Il y en a deux dans la première et la deuxième phrase.

- d) * Enfin, il a vu une ligne grise à l'horizon.
e) ** En 1907, pour la première fois, il a volé dans un avion de sa conception.
f) *** À ce moment-là, l'avion a subi des remous.

3) Recopie les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre. Souligne les adjectifs.

les dunes – une traversée spectaculaire – un vol important- les hautes falaises anglaises – le sol britannique – les premiers aviateurs - un hélice brisée

- 4) Remplace le groupe nominal souligné par un autre groupe nominal : la terre de France - le vent d'est - les acclamations du public - l'arrivée de l'aviateur

Texte 17 : Les toupies magiques (1)

- 1) Transpose au passé composé en commençant par : « Hier... ». Puis transpose avec « nous ». ** Transpose ensuite au passé composé avec « tu » puis *** « vous ».

Je fais du bricolage. Je découpe, je perce, je taille, je colle.

- * Hier, j' ...
- * Hier, nous ...
- ** Hier, tu ...
- *** Hier, vous ...

- 2) ** Ajoute un complément circonstanciel en début de phrase :

- a) Le pêcheur a attrapé un gros poisson.
- b) J'ai joué au ballon.
- c) Nora mange une glace au chocolat.
- d) Les élèves ont lu un texte difficile.
- e) *** Pauline reste chez elle.

Texte 18 : Les toupies magiques (2)

- 1) Transpose au passé (passé composé / ** imparfait) en commençant par « Hier soir, ... » :

* Nous observons le ciel. On voit une étoile filante. Elle traverse le ciel rapidement.

** L'étoile est brillante. Elle disparaît aussitôt.

Texte 17 : Les toupies magiques (1)

- 1) Transpose au passé composé en commençant par : « Hier... ». Puis transpose avec « nous ». ** Transpose ensuite au passé composé avec « tu » puis *** « vous ».

Je fais du bricolage. Je découpe, je perce, je taille, je colle.

- * Hier, j' ...
- * Hier, nous ...
- ** Hier, tu ...
- *** Hier, vous ...

- 2) ** Ajoute un complément circonstanciel en début de phrase :

- a) Le pêcheur a attrapé un gros poisson.
- b) J'ai joué au ballon.
- c) Nora mange une glace au chocolat.
- d) Les élèves ont lu un texte difficile.
- e) *** Pauline reste chez elle.

Texte 18 : Les toupies magiques (2)

- 1) Transpose au passé (passé composé / ** imparfait) en commençant par « Hier soir, ... » :

* Nous observons le ciel. On voit une étoile filante. Elle traverse le ciel rapidement.

** L'étoile est brillante. Elle disparaît aussitôt.

Texte 19 : Le voyage de Sinbad (1)

1) Écris en remplaçant « Enzo » par « Enzo et Julien » :

* Enzo a grimpé dans les manèges. Il a fait plusieurs tours dans les autos tamponneuses. Puis il a mangé une gaufre. ** Enzo est passé ensuite devant le Palais des Glaces et il y est entré. *** Il est ensuite monté dans le train fantôme.

2) Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge.

Recopie les trois phrases en changeant de place le groupe qui peut être déplacé.

- a) Un matin, Sinbad et Hinbad sont allés sur le port de Bassora.
- b) Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte.
- c) Sous leurs pieds, l'île a tremblé.

Texte 19 : Le voyage de Sinbad (1)

1) Écris en remplaçant « Enzo » par « Enzo et Julien » :

* Enzo a grimpé dans les manèges. Il a fait plusieurs tours dans les autos tamponneuses. Puis il a mangé une gaufre. ** Enzo est passé ensuite devant le Palais des Glaces et il y est entré. *** Il est ensuite monté dans le train fantôme.

2) Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge.

Recopie les trois phrases en changeant de place le groupe qui peut être déplacé.

- d) Un matin, Sinbad et Hinbad sont allés sur le port de Bassora.
- e) Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte.
- f) Sous leurs pieds, l'île a tremblé.

Texte 20 : Le voyage de Sinbad (2)

1) Écris en remplaçant « je » par « nous ».

* J'ai oublié mon livre de lecture à l'école, j'ai fait demi-tour pour aller le chercher. À la maison, j'ai goûté. Puis j'ai regardé la télévision. ** Je me suis endormi. *** Je me suis réveillé à l'heure de diner.

Texte 20 : Le voyage de Sinbad (2)

1) Écris en remplaçant « je » par « nous ».

* J'ai oublié mon livre de lecture à l'école, j'ai fait demi-tour pour aller le chercher. À la maison, j'ai goûté. Puis j'ai regardé la télévision. ** Je me suis endormi. *** Je me suis réveillé à l'heure de diner.

Texte 21 : Des brèves de journaux

1) *** Transpose avec « Tom et Mario ».

La semaine dernière, Tom resta chez lui le matin. Puis il alla à l'entraînement de judo. Ensuite il joua à des jeux sur son ordinateur.

2) Constitue une phrase à l'aide des mots suivants :

* ont quitté - de nombreuses personnes - le mois dernier - leurs maisons - en Allemagne - ** à causes de pluies violentes

3) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. ** Souligne les compléments circonstanciels en vert.

→ Récris chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément circonstanciel).

- * La police a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.
- Il a emporté l'objet volé.
- ** Pour voler une défense d'éléphant, un individu a brisé une vitre du musée.
- *** Avant de quitter la station spatiale, l'astronaute a chanté une chanson connue en flottant en apesanteur.

Texte 21 : Des brèves de journaux

1) *** Transpose avec « Tom et Mario ».

La semaine dernière, Tom resta chez lui le matin. Puis il alla à l'entraînement de judo. Ensuite il joua à des jeux sur son ordinateur.

2) Constitue une phrase à l'aide des mots suivants :

* ont quitté - de nombreuses personnes - le mois dernier - leurs maisons - en Allemagne - ** à causes de pluies violentes

4) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. ** Souligne les compléments circonstanciels en vert.

3) Récris chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément circonstanciel).

- * La police a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.
- Il a emporté l'objet volé.
- ** Pour voler une défense d'éléphant, un individu a brisé une vitre du musée.
- *** Avant de quitter la station spatiale, l'astronaute a chanté une chanson connue en flottant en apesanteur.

- 4) * Classe les groupes ci-dessous selon leur genre et leur nombre.
Souligne les adjectifs dans ces groupes nominaux.

des pluies violentes - leurs maisons - plusieurs kilomètres - un individu -
une grille - une vitre - l'objet volé - une rue voisine

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

- 5) Ajoute un adjectif aux groupes nominaux :

* un manteau - l'eau - la lampe - la souris - ** l'animal - le sapin.

- 6) Remplace l'adjectif (* en gras) par un autre :

* le ciel **clair** - une fleur **rouge** - un verre **plein** - un exercice
amusant - ** des voitures **rapides** - les **jeunes** piétons
imprudents

- 7) *** Écrire le texte au passé simple en parlant de Sinbad puis de
Sinbad et Hinbad.

Sinbad arrive sur une île. Il quitte le bateau et pose le pied sur
l'île. Il regarde autour de lui.

- 4) * Classe les groupes ci-dessous selon leur genre et leur nombre.
Souligne les adjectifs dans ces groupes nominaux.

des pluies violentes - leurs maisons - plusieurs kilomètres - un individu -
une grille - une vitre - l'objet volé - une rue voisine

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

- 5) Ajoute un adjectif aux groupes nominaux :

* un manteau - l'eau - la lampe - la souris - ** l'animal - le sapin.

- 6) Remplace l'adjectif (* en gras) par un autre :

* le ciel **clair** - une fleur **rouge** - un verre **plein** - un exercice
amusant - ** des voitures **rapides** - les **jeunes** piétons
imprudents

- 7) *** Écrire le texte au passé simple en parlant de Sinbad puis de
Sinbad et Hinbad.

Sinbad arrive sur une île. Il quitte le bateau et pose le pied sur
l'île. Il regarde autour de lui.

Texte 22 : La fleur rouge (3)

1) *** Transpose au passé simple :

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

2) Lis le texte puis réponds aux questions :

Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir. Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus. Il peut vivre environ vingt ans.

- a) Combien de temps le koala passe-t-il dans le ventre de sa mère ?
- b) Quel âge a le koala quand il commence à sortir de la poche de sa mère ?
- c) Que mange uniquement le koala ?
- d) Indique ce que représente "là".
- e) Qu'est-ce que l'eucalyptus ? → un animal – un arbre – une fleur

3) Relis le texte de l'exercice 2 puis :

- a) Indique le nombre de phrases du texte.
- b) Écris la huitième phrase à la forme négative.

Texte 22 : La fleur rouge (3)

1) *** Transpose au passé simple :

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

2) Lis le texte puis réponds aux questions :

Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir. Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus. Il peut vivre environ vingt ans.

- f) Combien de temps le koala passe-t-il dans le ventre de sa mère ?
- g) Quel âge a le koala quand il commence à sortir de la poche de sa mère ?
- h) Que mange uniquement le koala ?
- i) Indique ce que représente "là".
- j) Qu'est-ce que l'eucalyptus ? → un animal – un arbre – une fleur

3) Relis le texte de l'exercice 2 puis :

- c) Indique le nombre de phrases du texte.
- d) Écris la huitième phrase à la forme négative.

4) Dans les phrases ci-dessous, entoure le sujet en bleu et souligne le verbe en rouge ****et donne son infinitif. Entoure le groupe verbal en rouge. Souligne les compléments circonstanciels en vert s'il y en a.**

- a) Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.
- b) Le koala reste dans la poche pendant cinq mois.
- c) Au bout de huit mois, les koalas quittent la poche.

→ * Recopie les sujets dans la colonne qui convient :

Pronom sujet	Groupe nominal sujet

→ **** Récris la deuxième et la troisième phrase en changeant le complément circonstanciel de place.**

5) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

* à sortir de la poche - le jeune koala - à partir de cinq mois – de sa maman – commence – **** des excursions à l'extérieur – pour faire**

6) Relis le texte de l'exercice 2. Recopie les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient. Entoure les déterminants, souligne les noms.

* Groupe nominal sans adjectif	* Groupe nominal avec adjectif	** Groupe nominal avec complément du nom

7) * Transforme ces phrases en phrases négatives :

- a) Tu veux encore des légumes ?
- b) Il fait toujours les courses le soir.
- c) Les ouvriers ont encore beaucoup de travail.
- d) Il a trouvé quelque chose d'intéressant dans le grenier.
- e) Aujourd'hui il y a beaucoup de brouillard.
- f) Dans le noir, il aperçoit quelqu'un.

4) Dans les phrases ci-dessous, entoure le sujet en bleu et souligne le verbe en rouge ****et donne son infinitif. Entoure le groupe verbal en rouge. Souligne les compléments circonstanciels en vert s'il y en a.**

- a) Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.
- b) Le koala reste dans la poche pendant cinq mois.
- c) Au bout de huit mois, les koalas quittent la poche.

→ * Recopie les sujets dans la colonne qui convient :

Pronom sujet	Groupe nominal sujet

→ **** Récris la deuxième et la troisième phrase en changeant le complément circonstanciel de place.**

5) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

* à sortir de la poche - le jeune koala - à partir de cinq mois – de sa maman – commence – **** des excursions à l'extérieur – pour faire**

6) Relis le texte de l'exercice 2. Recopie les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient. Entoure les déterminants, souligne les noms.

* Groupe nominal sans adjectif	* Groupe nominal avec adjectif	** Groupe nominal avec complément du nom

7) * Transforme ces phrases en phrases négatives :

- a) Tu veux encore des légumes ?
- b) Il fait toujours les courses le soir.
- c) Les ouvriers ont encore beaucoup de travail.
- d) Il a trouvé quelque chose d'intéressant dans le grenier.
- e) Aujourd'hui il y a beaucoup de brouillard.
- f) Dans le noir, il aperçoit quelqu'un.

Texte 22 : La fleur rouge (3) suite

8) ** Recopie les GN suivants et entoure le nom principal, souligne le complément du nom.

Remplace ensuite chaque complément du nom par un autre.

un collier en or – un arbre de la forêt - les animaux du cirque – les rues du village – une promenade en vélo - la pince à épiler – le centre de la France – des croquettes pour chat

9) *** Récris chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple :

- a) La princesse (enfiler) sa plus belle robe.
- b) Les chiens (faire) le tour de la maison en aboyant.
- c) Ce matin-là, Dylan (prendre) le métro.
- d) Les touristes (vouloir) absolument faire un tour en hélicoptère.
- e) Il (dire) un poème devant ses camarades.
- f) L'animal (avoir) la chance de pouvoir s'enfuir.
- g) En voyant ce spectacle, tout le monde (être) surpris.
- h) Il avait tellement mal aux dents qu'il (aller) chez le dentiste malgré sa peur.

Texte 22 : La fleur rouge (3) suite

8) ** Recopie les GN suivants et entoure le nom principal, souligne le complément du nom.

Remplace ensuite chaque complément du nom par un autre.

un collier en or – un arbre de la forêt - les animaux du cirque – les rues du village – une promenade en vélo - la pince à épiler – le centre de la France – des croquettes pour chat

9) *** Récris chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple :

- i) La princesse (enfiler) sa plus belle robe.
- j) Les chiens (faire) le tour de la maison en aboyant.
- k) Ce matin-là, Dylan (prendre) le métro.
- l) Les touristes (vouloir) absolument faire un tour en hélicoptère.
- m) Il (dire) un poème devant ses camarades.
- n) L'animal (avoir) la chance de pouvoir s'enfuir.
- o) En voyant ce spectacle, tout le monde (être) surpris.
- p) Il avait tellement mal aux dents qu'il (aller) chez le dentiste malgré sa peur.

Texte 23 : Les JO de 2020

1) * Écris les phrases suivantes au futur :

La ville organise un carnaval. Il a lieu en juin. Des chars défilent dans les rues. Des gens chantent et dansent toute la journée. Les spectateurs viennent nombreux. Ils séjournent dans la ville ou dans les environs.

2) Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne en vert le groupe qui peut se déplacer.

- a) En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques.
- b) L'organisation des jeux nécessite des travaux à grande échelle.
- c) Le nouveau stade olympique futuriste a 60 000 places.
- d) Il remplacera le stade national.
- e) Le soir, les athlètes seront au village olympique.
- f) De nombreux athlètes participeront aux JO.
- g) Le stade répond aux besoins des spectateurs.

☞ * Souligne en rouge le verbe de chaque phrase et indique son infinitif.

☞ Indique la nature du sujet : pronom ou groupe nominal.

☞ Recopie la première et la cinquième phrase en changeant de place le groupe qui peut se déplacer.

☞ ** Recopie la dernière phrase en ajoutant un complément circonstanciel.

3) Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Récris ensuite les groupes nominaux en en changeant le nombre.

une bonne nouvelle – un peuple respectueux et pacifique – des routes anciennes – un aéroport moderne- le métro – des sommets enneigés – un paysage urbain - des installations sportives

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

4) Ajoute *un adjectif ou ** un complément du nom à chaque groupe nominal :

le fruit – un sentier - des engins – un oiseau – le chat

Texte 23 : Les JO de 2020

1) * Écris les phrases suivantes au futur :

La ville organise un carnaval. Il a lieu en juin. Des chars défilent dans les rues. Des gens chantent et dansent toute la journée. Les spectateurs viennent nombreux. Ils séjournent dans la ville ou dans les environs.

5) Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne en vert le groupe qui peut se déplacer.

- h) En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques.
- i) L'organisation des jeux nécessite des travaux à grande échelle.
- j) Le nouveau stade olympique futuriste a 60 000 places.
- k) Il remplacera le stade national.
- l) Le soir, les athlètes seront au village olympique.
- m) De nombreux athlètes participeront aux JO.
- n) Le stade répond aux besoins des spectateurs.

☞ * Souligne en rouge le verbe de chaque phrase et indique son infinitif.

☞ Indique la nature du sujet : pronom ou groupe nominal.

☞ Recopie la première et la cinquième phrase en changeant de place le groupe qui peut se déplacer.

2) ** Recopie la dernière phrase en ajoutant un complément circonstanciel.

3) Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Récris ensuite les groupes nominaux en en changeant le nombre.

une bonne nouvelle – un peuple respectueux et pacifique – des routes anciennes – un aéroport moderne- le métro – des sommets enneigés – un paysage urbain - des installations sportives

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

4) Ajoute *un adjectif ou ** un complément du nom à chaque groupe nominal :

le fruit – un sentier - des engins – un oiseau – le chat

Texte 24 : Une voiture « intelligente »

- 1) * Écris au futur en commençant par « Demain ... ». Récris ensuite à nouveau le texte en parlant de « deux fillettes ».

La fillette arrive en classe de découverte. Elle est contente. Le matin elle travaille et l'après-midi, elle observe les oiseaux près d'un étang. Elle peut aussi jouer avec ses camarades le soir.

- 2) Reconstitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

* sur les routes - afin de faire des essais - les voitures sans pilote - circuleront - bientôt et – ** dans plusieurs années – seront vendues – elles – aux particuliers

- 3) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes de mots qui peuvent être supprimés ou déplacés (** les compléments circonstanciels). *** Souligne en bleu l'attribut du sujet quand il y en a un.

→ ** Indique la nature des sujets (pronom ou GN) *** et des compléments circonstanciels.

→ * Récris chaque phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (** le complément circonstanciel).

- a) Dans les villes, les camions et les voitures polluent l'atmosphère.
- b) Hier, dans le village, un camion a perdu son chargement de bois.
- c) Pour la fête, les manèges envahissent la grande place du quartier.
- d) ** Un jour, des enfants ont assisté à un spectacle de cirque.
- e) *** Les voitures électriques sont silencieuses.
- f) *** De nombreuses personnes s'engouffrent dans le métro.

- 4) * Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :
un pilote - la route - l'oiseau - un engin - un repas - une journée

5) ** Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres.
le volant de la voiture - le passager du train - un bateau à moteur
- un arbre du jardin - un manteau sans fourrure - un sac de voyage

Texte 24 : Une voiture « intelligente »

- 1) * Écris au futur en commençant par « Demain ... ». Récris ensuite à nouveau le texte en parlant de « deux fillettes ».

La fillette arrive en classe de découverte. Elle est contente. Le matin elle travaille et l'après-midi, elle observe les oiseaux près d'un étang. Elle peut aussi jouer avec ses camarades le soir.

- 2) Reconstitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

* sur les routes - afin de faire des essais - les voitures sans pilote - circuleront - bientôt et – ** dans plusieurs années – seront vendues – elles – aux particuliers

- 3) * Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes de mots qui peuvent être supprimés ou déplacés (** les compléments circonstanciels). *** Souligne en bleu l'attribut du sujet quand il y en a un.

→ ** Indique la nature des sujets (pronom ou GN) *** et des compléments circonstanciels.

→ * Récris chaque phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (** le complément circonstanciel).

- a) Dans les villes, les camions et les voitures polluent l'atmosphère.
- b) Hier, dans le village, un camion a perdu son chargement de bois.
- c) Pour la fête, les manèges envahissent la grande place du quartier.
- d) ** Un jour, des enfants ont assisté à un spectacle de cirque.
- e) *** Les voitures électriques sont silencieuses.
- f) *** De nombreuses personnes s'engouffrent dans le métro.

- 4) * Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :
un pilote - la route - l'oiseau - un engin - un repas - une journée

5) ** Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres.
le volant de la voiture - le passager du train - un bateau à moteur
- un arbre du jardin - un manteau sans fourrure - un sac de voyage

Texte 25 : Consignes pour une randonnée réussie (1)

1) Transpose au futur :

* J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. **Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.**

2) Transpose au futur avec "je". Réécris l'ensemble du texte.

* Chaque matin, **je fais** le tour de l'enclos. **J'inspecte** les clôtures. **J'observe** la meute : **je compte** les loups et je **vérifie** s'ils vont bien. **J'entre** le moins possible dans l'enclos car **je veux** laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et **je ne vais** jamais près de la tanière.

Tous les deux jours, **je nourris** les loups. **Je prépare** la nourriture (4 kilos de viande par loup) **et je la dépose** toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

** **Je suis** prudente. Peu à peu, **j'habitue** les loups à ma présence. **Je leur dis** : « Bonjour, je suis là ! ». **Le loup doit** s'approcher, toucher ma main et reconnaître mes gestes.

3) * **Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal** : une randonnée - le chien - la région - les animaux - la nuit - une découverte

4) ** **Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres.** l'épi de blé - l'arrivée du bateau - la porte du salon - du jus de fruits - une maison à louer - un professeur de sport

Texte 25 : Consignes pour une randonnée réussie (1)

1) Transpose au futur :

* J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. **Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.**

2) Transpose au futur avec "je". Réécris l'ensemble du texte.

* Chaque matin, **je fais** le tour de l'enclos. **J'inspecte** les clôtures. **J'observe** la meute : **je compte** les loups et je **vérifie** s'ils vont bien. **J'entre** le moins possible dans l'enclos car **je veux** laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et **je ne vais** jamais près de la tanière.

Tous les deux jours, **je nourris** les loups. **Je prépare** la nourriture (4 kilos de viande par loup) **et je la dépose** toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

** **Je suis** prudente. Peu à peu, **j'habitue** les loups à ma présence. **Je leur dis** : « Bonjour, je suis là ! ». **Le loup doit** s'approcher, toucher ma main et reconnaître mes gestes.

3) * **Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal** : une randonnée - le chien - la région - les animaux - la nuit - une découverte

4) ** **Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres.** l'épi de blé - l'arrivée du bateau - la porte du salon - du jus de fruits - une maison à louer - un professeur de sport

Texte 26 : Conseils pour une randonnée réussie (2)

1) Écris en autonomie le sixième paragraphe du texte avec « nous » puis « vous » (pluriel). ** Écris les trois derniers paragraphes avec « nous ».

2) Reconstitue une phrase à l'aide des mots suivants :

* ferai - à la faune - pendant la randonnée - je - attention - et à la flore

** ne laisserai - dans la forêt – pendant la randonnée - je - sur les chemins - aucun déchet

3) Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

*** Colorie en jaune le complément du verbe quand il y en a un.

→ * Récris les phrases en changeant de place le ou les groupes de mots qui peuvent l'être (** le complément de phrase).

→ ** Indique la nature des sujets (GN ou pronom) et des compléments circonstanciels (groupe nominal avec ou sans préposition).

a) Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

b) Zoé jouera à la corde à sauter.

c) À travers la grille, des passants regarderont les élèves.

d) Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

4) Transpose au futur la consigne 3 du texte 26.

Texte 26 : Conseils pour une randonnée réussie (2)

1) Écris en autonomie le sixième paragraphe du texte avec « nous » puis « vous » (pluriel). ** Écris les trois derniers paragraphes avec « nous ».

2) Reconstitue une phrase à l'aide des mots suivants :

* ferai - à la faune - pendant la randonnée - je - attention - et à la flore

** ne laisserai - dans la forêt – pendant la randonnée - je - sur les chemins - aucun déchet

5) Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

*** Colorie en jaune le complément du verbe quand il y en a un.

→ * Récris les phrases en changeant de place le ou les groupes de mots qui peuvent l'être (** le complément de phrase).

→ ** Indique la nature des sujets (GN ou pronom) et des compléments circonstanciels (groupe nominal avec ou sans préposition).

3) Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

a) Zoé jouera à la corde à sauter.

b) À travers la grille, des passants regarderont les élèves.

c) Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

4) Transpose au futur la consigne 3 du texte 26.