###

Programmation – Enseignement moral et civique

CM1

Fanny

VEYRAT

Anagrammes

###

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Compétences  | Activités : |
| Période 1 : | * Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer
* Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue
* Lien avec l’Histoire des Arts :

Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe* Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
 | * Les droits et les devoirs de l’élève :
* Etablir la liste de bon comportement de la classe
* Conseil d’élèves
* Le vote :
* Mettre en place la campagne pour les élections des délégués : affiches, programme, présentation orale des candidats et vote
* Etude sur le vote en France
* Prendre part à une discussion :
* Débat de classe sur divers sujets
* Donner et justifier son opinion sur une œuvre d’art
* Messages clairs
 |
| Période 2 : | * Comprendre le sens des symboles de la République
* Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l’Union Européenne
* S’engager dans la réalisation d’un projet collectif
* Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue
* Lien avec l’Histoire des Arts :

Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe | * Les symboles et les valeurs de la République
* Etude sur les symboles et les valeurs de la République à partir de documents
* Travail sur le 11 novembre
* Réalisation d’un projet collectif
* Intervention de l’association Quatre Pattes Sans Toit pour comprendre le rôle d’une association
* Création d’outils de communication (affiches, flyers, articles…) afin de faire connaître l’association
* Prendre part à une discussion :
* Débat de classe sur divers sujets
* Donner et justifier son opinion sur une œuvre d’art
* Messages clairs
 |
| Période 3 : | * Prendre conscience des enjeux civiques de l’usage de l’informatique et de l’Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus
* Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue
* Lien avec l’Histoire des Arts :

Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe | * L’usage de l’Internet
* Qu’est-ce que l’Internet ?
* Quels sont les dangers d’Internet et les attitudes à adopter ?
* Prendre part à une discussion :
* Débat de classe sur divers sujets
* Donner et justifier son opinion sur une œuvre d’art
* Messages clairs
 |
| Période 4 : | * Respecter autrui et accepter les différences
* Respecter les autres et notamment appliquer les principes de l’égalité des femmes et des hommes
* Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude
* Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue
* Lien avec l’Histoire des Arts :

Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe | * Accepter les différences
* Travail sur la tolérance (sous-thème : handicap, racisme, antisémitisme, homophobie)
* Travail sur l’égalité des sexes
* Respect d’autrui
* Etude et travail sur le harcèlement (scolaire et sur internet)
* Prendre part à une discussion :
* Débat de classe sur divers sujets
* Donner et justifier son opinion sur une œuvre d’art
* Messages clairs
 |
| Période 5 : | * Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer
* Reconnaître les traits constitutifs de la République française
* Coopérer
* Lien avec la Production d’Ecrits

Produire des écrits variés en s’appropriant les différentes dimensions de l’activité d’écriture* Lien avec les Sciences

Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner *(Domaines 3 et 5)** Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue
* Lien avec l’Histoire des Arts :

Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe | * Les droits et les devoirs
* Les droits de l’enfant
* Les droits et les devoirs du citoyen
* La République Françaises
* Travail sur les institutions et les lois françaises
* Coopération
* Travail d’écriture en groupe : poésie ou pièce de théâtre
* Ecriture d’une charte de bon comportement sur le développement durable, et en informer toutes les classes
* Prendre part à une discussion :
* Débats de classe sur divers sujets
* Donner et justifier son opinion sur des œuvres d’art
* Messages clairs
 |