### 

Programmation – Enseignement moral et civique

CM1

Fanny

VEYRAT

Anagrammes

### 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Compétences | Activités : |
| Période 1 : | * Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer * Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue * Lien avec l’Histoire des Arts :   Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe   * Savoir participer et prendre sa place dans un groupe | * Les droits et les devoirs de l’élève : * Etablir la liste de bon comportement de la classe * Conseil d’élèves * Le vote : * Mettre en place la campagne pour les élections des délégués : affiches, programme, présentation orale des candidats et vote * Etude sur le vote en France * Prendre part à une discussion : * Débat de classe sur divers sujets * Donner et justifier son opinion sur une œuvre d’art * Messages clairs |
| Période 2 : | * Comprendre le sens des symboles de la République * Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l’Union Européenne * S’engager dans la réalisation d’un projet collectif * Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue * Lien avec l’Histoire des Arts :   Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe | * Les symboles et les valeurs de la République * Etude sur les symboles et les valeurs de la République à partir de documents * Travail sur le 11 novembre * Réalisation d’un projet collectif * Intervention de l’association Quatre Pattes Sans Toit pour comprendre le rôle d’une association * Création d’outils de communication (affiches, flyers, articles…) afin de faire connaître l’association * Prendre part à une discussion : * Débat de classe sur divers sujets * Donner et justifier son opinion sur une œuvre d’art * Messages clairs |
| Période 3 : | * Prendre conscience des enjeux civiques de l’usage de l’informatique et de l’Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus * Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue * Lien avec l’Histoire des Arts :   Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe | * L’usage de l’Internet * Qu’est-ce que l’Internet ? * Quels sont les dangers d’Internet et les attitudes à adopter ? * Prendre part à une discussion : * Débat de classe sur divers sujets * Donner et justifier son opinion sur une œuvre d’art * Messages clairs |
| Période 4 : | * Respecter autrui et accepter les différences * Respecter les autres et notamment appliquer les principes de l’égalité des femmes et des hommes * Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude * Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue * Lien avec l’Histoire des Arts :   Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe | * Accepter les différences * Travail sur la tolérance (sous-thème : handicap, racisme, antisémitisme, homophobie) * Travail sur l’égalité des sexes * Respect d’autrui * Etude et travail sur le harcèlement (scolaire et sur internet) * Prendre part à une discussion : * Débat de classe sur divers sujets * Donner et justifier son opinion sur une œuvre d’art * Messages clairs |
| Période 5 : | * Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer * Reconnaître les traits constitutifs de la République française * Coopérer * Lien avec la Production d’Ecrits   Produire des écrits variés en s’appropriant les différentes dimensions de l’activité d’écriture   * Lien avec les Sciences   Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner *(Domaines 3 et 5)*   * Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue * Lien avec l’Histoire des Arts :   Partager et réguler des émotions, des sentiments et à propos d’objets diversifiés : œuvres d’art, débats portant sur la vie de la classe | * Les droits et les devoirs * Les droits de l’enfant * Les droits et les devoirs du citoyen * La République Françaises * Travail sur les institutions et les lois françaises * Coopération * Travail d’écriture en groupe : poésie ou pièce de théâtre * Ecriture d’une charte de bon comportement sur le développement durable, et en informer toutes les classes * Prendre part à une discussion : * Débats de classe sur divers sujets * Donner et justifier son opinion sur des œuvres d’art * Messages clairs |