

Programmation Annuelle : Questionner le monde

Classe : CE2		<u>Questionner le monde du vivant, de la matière, des objets</u>	<u>Questionner le temps et l'espace</u>	<u>Explorer les organisations du monde</u>
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">Période 1</p>	<p style="color: red; font-size: 0.8em;">Compétences associées et objectif généraux</p>	 <p style="margin-top: 10px;">Les objets techniques : Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins correspondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?</p> <p style="margin-top: 10px; color: blue;">Commencer à s'appropriier un environnement numérique.</p> <p style="margin-top: 5px; color: red;">- Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.</p>	 <p style="margin-top: 10px; color: blue;">Se situer dans l'espace</p> <p style="margin-top: 5px; color: blue;">Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique.</p> <p style="margin-top: 5px; color: red;">- Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.</p> <p style="margin-top: 10px; color: blue;">Se situer dans le temps</p> <p style="margin-top: 5px; color: blue;">Se repérer dans le temps et mesurer des durées.</p> <p style="margin-top: 5px; color: red;">- Identifier les rythmes cycliques du temps.</p> <p style="margin-top: 5px; color: red;">- Lire les dates et les heures.</p> <p style="margin-top: 5px;">(Transversalité Mathématiques)</p>	 <p style="margin-top: 10px; color: blue;">Comprendre qu'un espace est organisé</p> <p style="margin-top: 5px; color: red;">- Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions :</p> <p style="margin-top: 5px; color: blue;">Une carte thématique simple des villes en France.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Période 2</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Compétences associées et objectif général</p>	<p>Comment reconnaître le monde du vivant? Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les interactions des êtres vivants entre eux avec leur milieu. - Identifier quelques interactions dans l'école. <p>Les objets techniques : Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins correspondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?</p> <p>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et des objets techniques. 	<p>Se situer dans le temps</p> <p>Se repérer dans le temps et mesurer des durées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer, estimer, mesurer des durées. - Situer des événements les uns par rapport aux autres. (Spiralaire). 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Période 3 :</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Compétences associées et objectif général</p>	<p>Comment reconnaître le monde du vivant? Reconnaître des comportements favorables à sa santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. <p>Les objets techniques : Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins correspondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?</p> <p>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique. - Différencier les objets selon qu'ils « sont » alimentés avec des piles ou avec le courant sur secteur. 	<p>Se situer dans le temps</p> <p>Repérer et situer quelques événements dans un temps long.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer des événements les uns par rapport aux autres. (Spiralaire). 	<p>Comprendre qu'un espace est organisé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions : le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants.

<p>Période 4 :</p>	<p>Compétences associées et objectif général</p>	<p>Comment reconnaître le monde du vivant? Reconnaître des comportements favorables à sa santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de la vie. 		<p>Comparer les modes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des modes de vie à différentes époques. <p>Quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde à travers le temps historique.</p>
<p>Période 5 :</p>	<p>Compétences associées et objectif général</p>	<p>Qu'est ce que la matière ?</p> <p>Identifier les trois états de la matière et observé les changements d'états.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'existence, l'effet de quelques propriétés de l'air. 	<p>Se situer dans le temps</p> <p>Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. <p>Se situer dans l'espace</p> <p>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres. 	<p>Comparer les modes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures. <p>Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.</p> <p>Identifier des paysages</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts ...

Projet autour du monde

Se situer dans l'espace

Se repérer dans l'espace et se représenter

- Se repérer dans son environnement proche.
- Situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
- Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.
- Lire des plans et se repérer sur une carte.

Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique

- Situer les espaces étudiés sur une carte ou sur un globe.
- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des continents.

Explorer les organisations du monde

Comparer des modes de vie

- Comparer des modes de vie de différentes cultures.

Les objets techniques: Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins correspondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Commencer à s'appropriier un environnement numérique.

- Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel.