

Découvrir le monde		Langage au cœur des apprentissages		Sensibilité, imagination, création		Vivre ensemble	E P S
Numération Formes/grandeurs	Vivant, espace, temps	Oral (comm°, évocat°, situ°)	écrit	Regard / geste	Ecoute voix	Vivre ensemble	Réaliser une action
<ul style="list-style-type: none"> <li>* différencier des objets selon leur forme</li> <li>* reconnaître des petites quantités : jusqu'à 4</li> <li>* résoudre des petits problèmes : compléter une petite collection</li> <li>* exprimer des petites quantités : 1 à 4</li> <li>* compter jusqu'à 5 en associant le geste au mot</li> <li>* grouper des objets par 2 ou 3</li> <li>* reconnaître constellations du dé de 1 à 2</li> <li>* compléter des algorithmes de 1/1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* agir sur la matière pour la transformer</li> <li>* observer le « vivant » en situation → projet sur les souris et sur l'automne</li> <li>* schéma corporel : dos, face, épaules...</li> <li>* observer et comprendre son environnement proche</li> <li>* expérimenter des positions relatives : sa position par rapport aux objets et la position des objets entre eux</li> <li>* repérer les différents moments de la journée (rituels, frise...), de la semaine...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* parler, écouter, répondre</li> <li>* nommer les différents objets de la classe</li> <li>* écouter et comprendre une consigne simple</li> <li>* reformuler et raconter une histoire</li> <li>* mémoriser le vocabulaire de la vie quotidienne</li> <li>* restituer les différents moments de la journée</li> <li>* comprendre une histoire adaptée à son âge, en donner la chronologie et la description des personnages</li> <li>* comprendre les consignes des activités scolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* différencier l'écrit du dessin</li> <li>* restituer les prénoms en rythmant les syllabes</li> <li>* représenter un personnage structuré</li> <li>* utiliser différents supports</li> <li>* utiliser différents outils scripteurs</li> <li>* contrôler son geste</li> <li>* effectuer un contrôle double (rond)</li> <li>* tenir correctement son outil</li> <li>* écrire son prénom en capital d'imprimerie</li> <li>* reconnaître son prénom en capitales d'imprimerie</li> <li>* associer des mots identiques</li> <li>* associer texte et image</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* utiliser le dessin comme moyen de représentation</li> <li>* expérimenter différents outils, matériaux, techniques, supports, gestes...</li> <li>* occuper tout l'espace</li> <li>* verbaliser le geste</li> <li>* observer différentes images</li> <li>* croiser son geste</li> <li>* contrôler sa pression sur l'outil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* mémoriser des comptines et des chansons variées</li> <li>* jouer avec sa voix : moduler l'intensité, la hauteur, la durée...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* respecter les autres enfants</li> <li>* reconnaître son porte-manteau, son nom, son équipe</li> <li>* retrouver ses affaires</li> <li>* repérer les différents coins de la classe</li> <li>* participer à une activité collective</li> <li>* partager du matériel, des jeux</li> <li>* participer aux rituels</li> <li>* appliquer des règles d'hygiène</li> <li>* participer à l'élaboration des règles collectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* courir vite, dans un espace donné et varié</li> <li>* sauter loin</li> <li>* lancer différents objets de différentes manières</li> </ul> <p><b>Adapter ses déplacements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se déplacer en équilibre, à reculons, en roulant (sur le côté, en avant, en arrière...)</li> </ul> <p><b>Coopérer et s'opposer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jeux traditionnels et collectifs</li> <li>* s'opposer individuellement à un partenaire</li> </ul> <p><b>Actions à visée artistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* danse</li> <li>* mime</li> </ul>

Découvrir le monde		Langage au cœur des apprentissages		Sensibilité, imagination, création		Vivre ensemble	E P S
Numération Formes/grandeurs	Vivant, espace, temps	Oral (comm°, évocat°, situ°)	écrit	Regard / geste	Ecoute/voix	Vivre ensemble	Réaliser une action
* trier pour trouver des critères divers	* comparer des objets selon un critère sensoriel	* mémoriser le vocabulaire de la vie quotidienne	* dicter à l'adulte différents types de textes (affiche, recette..)	* utiliser le dessin comme moyen de représentation	* interpréter avec des variantes expressives des comptines et des chansons variées	* respecter les autres enfants	* courir : pour attraper, dans une direction, longtemps
* trier selon différents types de critères	* utiliser des objets pour découvrir leur usage	* réinvestir le vocabulaire usuel	* identifier différents supports d'écrits (affiche, recette..)	* expérimenter différents outils, matériaux, techniques, supports, gestes...		* reconnaître son portemanteau, son nom, son équipe	* courir et sauter * lancer dans
* dénombrer des petites quantités : 1 à 4	* cuisiner : recette de la compote de pommes	* nommer les différents objets de la classe	* restituer les prénoms en rythmant les syllabes	* occuper tout l'espace	* reproduire une formule rythmique simple	* retrouver ses affaires	<b>Adapter ses déplacements</b>
* compter jusqu'à 6 en associant le geste au mot	* respecter les règles de sécurité de la classe, de la maison, de la rue...	* mémoriser et exécuter une consigne simple	* représenter un personnage structuré	* verbaliser le geste		* repérer les différents coins de la classe	* courir vite, dans un espace donné et varié
* grouper des objets par 2 ou 3	* jouer à des jeux de société avec parcours, quadrillage.	* reformuler et raconter une histoire	* reconstituer une phrase	* observer différentes images		* participer à une activité collective	* sauter loin
* reconnaître constellations du dé de 1 à 3	* suivre un parcours visualisé au préalable et décrit oralement	* prêter sa voix à une marionnette	* compléter une phrase à trous	* croiser son geste		* partager du matériel, des jeux	* lancer différents objets de différentes manières
* compléter des algorithmes de 1/1 ou 1/2	* nommer les différents moments de la semaine...	* raconter une histoire en s'appuyant sur les illustrations	* utiliser différents outils scripteurs et supports	* contrôler sa pression sur l'outil		* participer aux rituels	<b>Coopérer et s'opposer</b>
	* prendre repères dans la semaine, l'année	* comprendre les règles des jeux	* contrôler son geste =)* écrire son prénom en capital d'imprimerie			* appliquer des règles d'hygiène	* jeux traditionnels et collectifs
	* passé/présent	* restituer les différents moments de la journée	* reconnaître son prénom et le prénom des autres enfants en capitales			* participer à l'élaboration des règles collectives	* s'opposer individuellement à un partenaire
			* commencer à réciter l'alphabet en collectif				<b>Actions à visée artistique</b>
							* danse * mime

Découvrir le monde		Langage au cœur des apprentissages		Sensibilité, imagination, création		Vivre ensemble	E P S
Numération Formes/grandeurs	Vivant, espace, temps	Oral (comm°, évocat°, situ°)	écrit	Regard / geste	Ecoute/voix	Vivre ensemble	Réaliser une action
<ul style="list-style-type: none"> <li>*classer différents types de critères</li> <li>* reconnaître par analogie des formes simples (rond, carré, triangle)</li> <li>*étendre sa connaissance de la comptine numérique</li> <li>* comparer de petites quantités : 3/4</li> <li>*compter jusqu' 7 en associant le geste au mot</li> <li>* grouper des objets par 3 ou 4</li> <li>* reconnaître constellations du dé de 1 à 4</li> <li>* compléter des algorithmes de 1/2 ou 2/2</li> <li>*distribuer en faisant une correspondance terme à terme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*classer des objets selon un critère sensoriel</li> <li>* choisir des outils différents en f° du projet</li> <li>*observer un végétal → projet « la princesse au petit pois »</li> <li>* reproduire en volume un parcours vécu en EPS</li> <li>* coder un déplacement, un parcours.</li> <li>* suivre un parcours décrit oralement</li> <li>* appréhender la notion de temps qui passe</li> <li>* passé/présent : travail sur le moyen age : les châteaux, rois, reine, princesse...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* s'exprimer de façon compréhensible</li> <li>* réinvestir le vocabulaire usuel</li> <li>*mettre en œuvre une règle de jeu</li> <li>* mémoriser et exécuter une consigne simple</li> <li>*reformuler et raconter une histoire</li> <li>*écouter pour répondre</li> <li>* raconter une histoire en s'appuyant sur les illustrations et en respectant la trame</li> <li>*comprendre les règles des jeux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*dicter à l'adulte différents types de textes</li> <li>* identifier différents types d'écrits (albums, doc, journal...)</li> <li>*jouer à répéter des syllabes</li> <li>*représenter des objets : maisons, voiture, arbre...</li> <li>* reproduire et combiner des formes</li> <li>* respecter des trajectoires</li> <li>* reconnaître des mots de la classe en capitales d'imprimerie</li> <li>* écrire son prénom en capital d'imprimerie</li> <li>* reconnaître son prénom et le prénom des autres enfants en capitales</li> <li>* associer les lettres liées à celles en capitale</li> <li>* réciter l'alphabet en collectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* adapter son geste aux contraintes matérielles</li> <li>* constater des propriétés de la matière grâce aux manipulations et à la médiation de l'adulte</li> <li>*dessiner des éléments du réel : maison, arbre...</li> <li>* verbaliser le geste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*jouer avec un instrument selon des rythmes différents</li> <li>* écouter des extraits musicaux variés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* connaître les prénoms de tous les enfants de la classe</li> <li>* ranger le matériel</li> <li>* accepter différents rôles dans un même jeu</li> <li>* repérer les différents coins de la classe</li> <li>* participer à une activité collective</li> <li>* partager du matériel, des jeux</li> <li>* respecter les règles de politesse</li> <li>* appliquer des règles d'hygiène</li> <li>* assumer des responsabilités à sa portée</li> <li>* prendre conscience des règles de communication (attendre son tour...)</li> <li>* respecter les autres enfants</li> <li>* reconnaître son portemanteau, son nom, son équipe</li> <li>* retrouver ses affaires</li> <li>* repérer les différents coins de la classe</li> <li>* participer à une activité collective</li> <li>* partager du matériel, des jeux</li> <li>* participer aux rituels</li> <li>* appliquer des règles d'hygiène</li> <li>* participer à l'élaboration des règles collectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*courir : pour s'échapper, pour transporter, longtemps</li> <li>* sauter pour attraper</li> <li>* lancer vers* courir vite, dans un espace donné et varié</li> <li>* sauter loin</li> <li>* lancer différents objets de différentes manières</li> </ul> <p><b>Adapter ses déplacements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* en grim pant</li> <li>*avec les cycles (vélos, trottinette...)* se déplacer en équilibre, à reculons, en roulant (sur le côté, en avant, en arrière...)</li> </ul> <p><b>Coopérer et s'opposer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jeux traditionnels et collectifs</li> <li>* s'opposer individuellement à un partenaire</li> </ul> <p><b>Actions à visée artistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*préparation du spectacle de fin d'année</li> </ul>

Découvrir le monde		Langage au cœur des apprentissages		Sensibilité, imagination, création		Vivre ensemble	E P S
Numération Formes/grandeurs	Vivant, espace, temps	Oral (comm°, évocat°, situ°)	écrit	Regard / geste	Ecoute/voix	Vivre ensemble	Réaliser une action
<p>*reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle (puzzle, kapla...)</p> <p>* identifier et nommer des formes simples (rond, carré, triangle, rectangle)</p> <p>*réaliser une collect° qui comporte le Même nb d'objets qu'une autre collect°</p> <p>* comparer de petites quantités : 4/5</p> <p>*compter jusqu' 8 geste/mot</p> <p>* grouper des objets par 4/5</p> <p>* reconnaître constellations du dé de 1 à 5</p> <p>* connaître qq règles de jeux mathématiques simples (jeu de l'oie...)</p>	<p>*nommer qq qualités sensorielles d'un objet (couleur, texture, saveur...)</p> <p>* classer des matières selon leur qualité et leur usage</p> <p>*reconnaître les différents parties d'une plante</p> <p>*donner une représentation de son corps</p> <p>* observer et mener des expériences sur un végétal projet sur la germination →</p> <p>* situer des évènements les uns par rapport aux autres avec un support visuel</p> <p>* suivre un parcours décrit oralement</p> <p>* appréhender la notion de temps qui passe</p> <p>* passé/présent</p>	<p>* écouter pour répondre</p> <p>* répondre aux sollicitations verbales par une phrase</p> <p>*reformuler une règle de jeu, une consigne simple</p> <p>*restituer les différents moments de la journée en faisant une phrase simple</p> <p>* mémoriser et exécuter une consigne simple</p> <p>*reformuler et raconter une histoire</p> <p>* raconter une histoire en s'appuyant sur les illustrations et en respectant la trame</p> <p>*comprendre les règles des jeux</p>	<p>*dicter à l'adulte différents types de textes (affiche, recette..)</p> <p>*trier les différents types d'écrits pour en dégager les critères</p> <p>*s'engager dans l'activité graphique avec un projet</p> <p>*représenter des objets : maisons, voiture, arbre...</p> <p>* reproduire et combiner des formes</p> <p>* tracer un carré</p> <p>* reconnaître certaines lettres de l'alphabet</p> <p>* écrire son prénom en capital d'imprimerie</p> <p>* acquérir des automatismes moteurs (sinusoïdes, cycloïdes...)</p> <p>* lire un schéma</p> <p>*connaître les lettres de l'alphabet</p> <p>*images séquentielles : créer un texte</p>	<p>* essayer différents outils et techniques pour en tirer parti</p> <p>* réaliser une composition en plan et en volume</p> <p>*dessiner des éléments du réel : maison, arbre...</p> <p>* verbaliser le geste</p> <p>* comparer des images de nature et d'origines différentes</p>	<p>*frapper le rythme d'une comptine</p> <p>* repérer les caractéristiques d'un extrait musical : rythme, caractère, instrument...</p>	<p>* connaître les prénoms de tous les enfants de la classe</p> <p>* ranger le matériel</p> <p>* accepter différents rôles dans un même jeu</p> <p>* repérer les différents coins de la classe</p> <p>* participer à une activité collective</p> <p>* partager du matériel, des jeux</p> <p>* respecter les règles de politesse</p> <p>* appliquer des règles d'hygiène</p> <p>* assumer des responsabilités à sa portée</p> <p>* prendre conscience des règles de communication (attendre son tour...)</p> <p>* respecter les autres enfants</p> <p>* reconnaître son portemanteau, son nom, son équipe</p> <p>* retrouver ses affaires</p> <p>* repérer les différents coins de la classe</p> <p>* participer à une activité collective</p> <p>* partager du matériel, des jeux</p> <p>* participer aux rituels</p> <p>* appliquer des règles d'hygiène</p> <p>* participer à l'élaboration des règles collectives</p>	<p>*courir de différentes façons en adaptant sa trajectoire à sa vitesse</p> <p>* sauter pour franchir</p> <p>* loin à qq un</p> <p><b>Adapter ses actions</b></p> <p>* courir vite, dans un espace donné et varié</p> <p>* sauter loin</p> <p>* lancer différents objets de différentes manières</p> <p><b>déplacements</b></p> <p>* en grim pant</p> <p>*avec les cycles (vélos, trottinette...)</p> <p>* se déplacer en équilibre, à reculons, en roulant (sur le côté, en avant, en arrière...)</p> <p><b>Coopérer et s'opposer</b></p> <p>* jeux traditionnels et collectifs</p> <p>* s'opposer individuellement à un partenaire</p> <p><b>Actions à visée artistique</b></p> <p>*préparer le spectacle de fin d'année</p>

Découvrir le monde		Langage au cœur des apprentissages		Sensibilité, imagination, création		Vivre ensemble	E P S
Numération Formes/grandeurs	Vivant, espace, temps	Oral (comm°, évocat°, situ°)	écrit	Regard / geste	Ecoute/voix	Vivre ensemble	Réaliser une action
<ul style="list-style-type: none"> <li>*comparer des objets selon leur contenance, leur taille</li> <li>* dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nb connus (jusqu'à 10)</li> <li>*réaliser une collect° qui comporte le Même nb d'objets qu'une autre collect°</li> <li>* reconnaître globalement des petites quantités organisées en configuration connue (doigts, dé...)</li> <li>*associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée sur la bande numérique (10)</li> <li>* algorithmes</li> <li>* reconnaître constellations du dé de 1 à 6</li> <li>* compter jusqu'à 10 (ou plus...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*connaître les 5 sens</li> <li>* choisir des outils et des matériaux adaptés à une situation</li> <li>*respecter la vie animale et végétale ainsi que l'environnement</li> <li>*garder une trace des observations faites (cahier de sciences)</li> <li>*travail sur les fruits et légumes (classific°, goût...)</li> <li>* utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée ou du mois (emploi du tps, calendrier, frise chrono...)</li> <li>* suivre un parcours décrit oralement</li> <li>* appréhender la notion de temps qui passe</li> <li>* passé/présent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* moduler sa voix en fonction de la situation</li> <li>* expliquer l'utilisation d'un objet, d'un jeu...</li> <li>*nommer les personnages, les lieux d'une histoire connue</li> <li>*restituer les différents moments de la journée en faisant une phrase simple</li> <li>* mémoriser et exécuter une consigne simple</li> <li>*reformuler et raconter une histoire</li> <li>* raconter une histoire en s'appuyant sur les illustrations et en respectant la trame</li> <li>*comprendre les règles des jeux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*raconter avec ses propres mots une histoire</li> <li>*identifier les fonctions de certains types d'écrits</li> <li>*retrouver des assonances, des rimes, avec un support visuel représentant les mots</li> <li>*prendre conscience de la structure syllabique des mots</li> <li>*utiliser le graphisme pour s'exprimer librement</li> <li>* reproduire et combiner des formes</li> <li>* reconnaître son prénom en cursif</li> <li>* reconnaître certaines lettres de l'alphabet dans plusieurs écritures</li> <li>* écrire son prénom en capital d'imprimerie (sans référent)</li> <li>* copier des mots en capitales d'imprimerie avec référent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* agir en coopération dans une situation de production collective</li> <li>* dire ce que l'on fait ce que l'on voit</li> <li>*dessiner des éléments du réel : maison, arbre...</li> <li>* verbaliser le geste</li> <li>* reconnaître des images de nature et d'origines différentes</li> <li>*construire sa capacité de création et d'invention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*tenir sa place dans des activités collectives</li> <li>* développer son temps d'écoute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* connaître les prénoms de tous les enfants de la classe</li> <li>* ranger le matériel</li> <li>* inviter les parents lors d'une fête</li> <li>* expliciter une situation conflictuelle</li> <li>* participer à une activité collective</li> <li>* partager du matériel, des jeux</li> <li>* respecter les règles de politesse</li> <li>* appliquer des règles d'hygiène</li> <li>* assumer des responsabilités à sa portée</li> <li>* prendre conscience des règles de communication (attendre son tour...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*courir de différentes façons en adaptant sa trajectoire à sa vitesse</li> <li>* sauter pour franchir</li> <li>* loin à qq un</li> <li><b>Adapter ses déplacements</b></li> <li>* en grim pant</li> <li>*avec les cycles (vélos, trottinette...)</li> <li><b>Coopérer et s'opposer</b></li> <li>* jeux traditionnels et collectifs</li> <li>* s'opposer individuellement à un partenaire</li> <li><b>Actions à visée artistique</b></li> <li>*préparer le spectacle de fin d'année</li> </ul>