



DAS HAUS

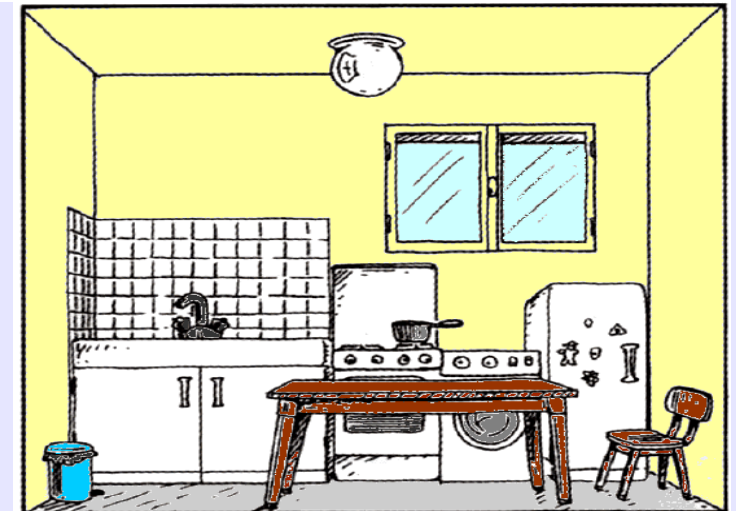
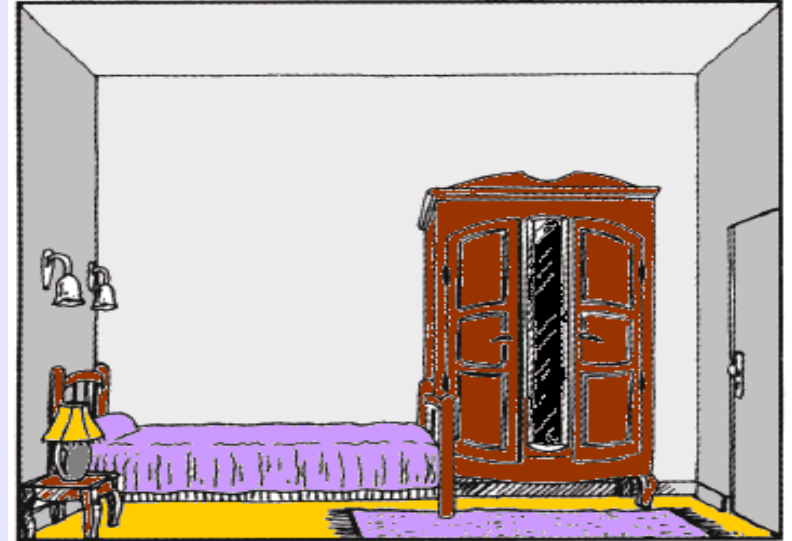
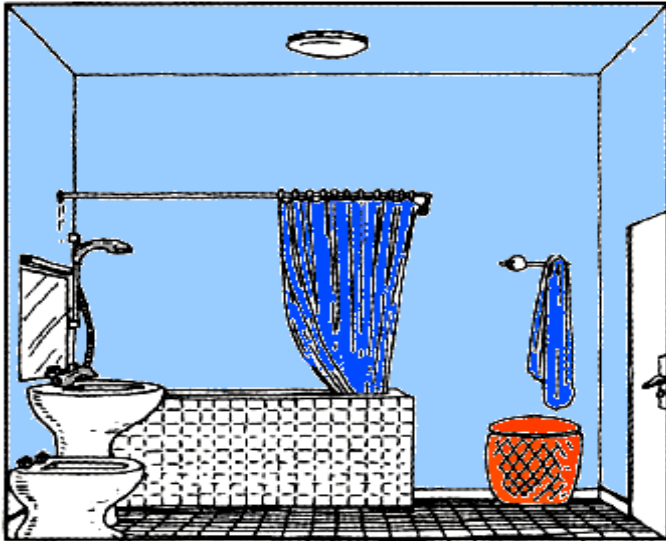
Niveau : CE1- CE2

Pré-requis : les membres de la famille

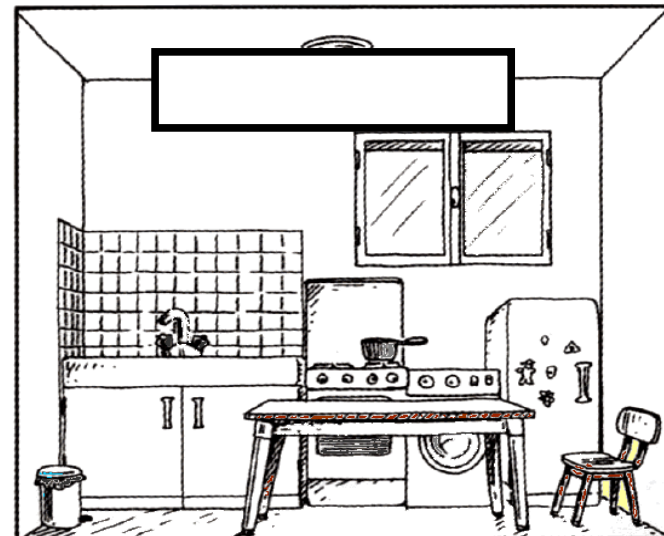
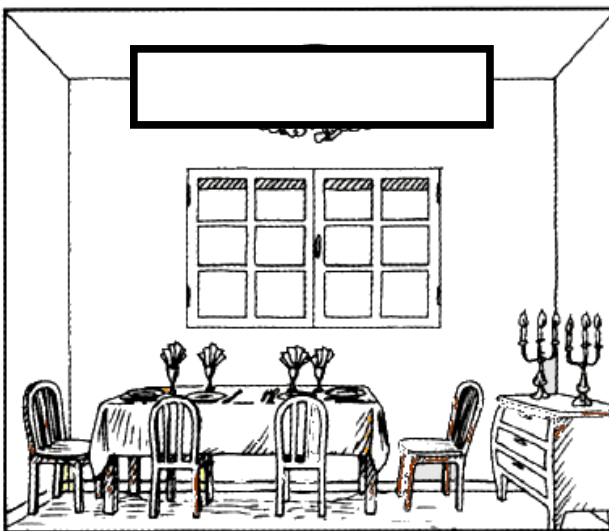
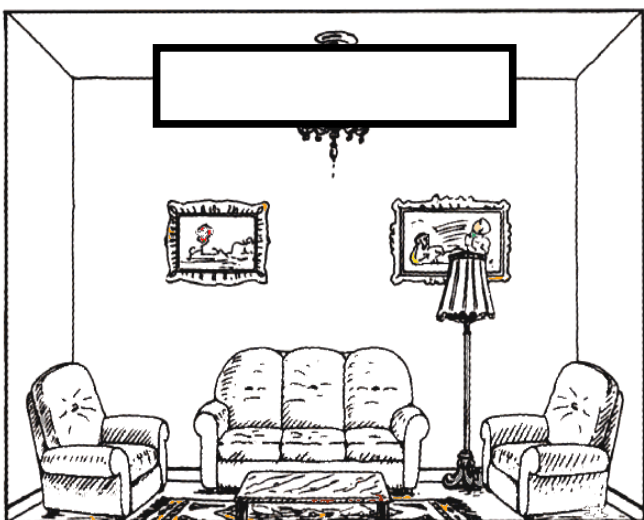
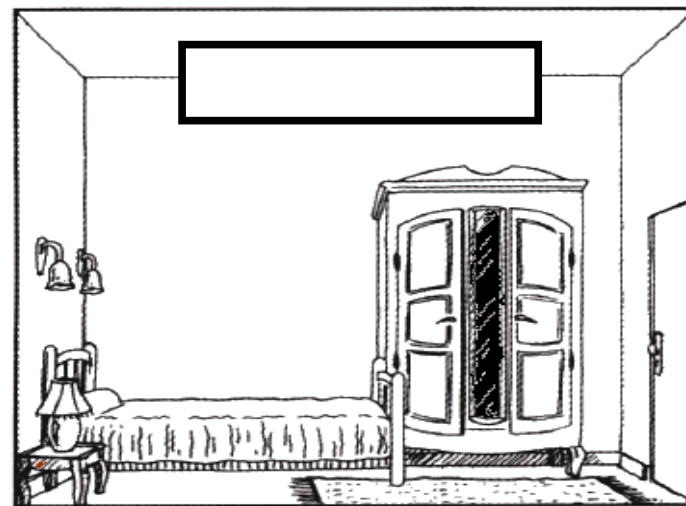
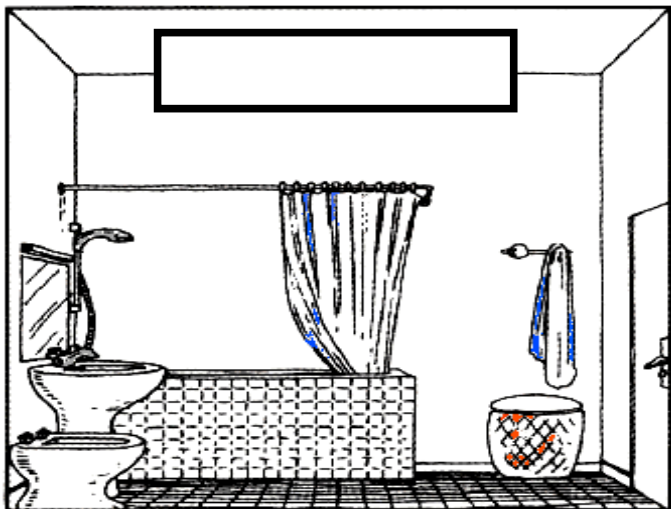
S	Formulations	connaissances		Description des séances				
		Culture/lexique	Gram/phono	capacités	matériel	T	Déroulement	
1	<p>Bist du in der Küche ?</p> <p>Ja, ich bin / Nein, ich bin nicht</p> <p>Die Mutter ist in der Küche.</p>	<p>das Schlafzimmer, das Bad, die Toilette, die Küche, das Esszimmer, das Wohnzimmer</p> <p>+ die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Großmutter (Oma), der Großvater (Opa).</p>	<p>Préposition de lieu « in »</p> <p>z → [ts] oi (Toilette) → [oj]</p>	<p>ReID : Saluer, donner de ses nouvelles PC : chanter une chanson</p> <p>PC : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement (pièces de la maison) - exécuter des consignes simples</p> <p>PC : nommer de mémoire des choses</p> <p>ReID : Poser des questions pour avoir une info sur la localisation d'une personne</p>	<p>Poste CD + CD</p> <p>Bildkarten pièces de la maison collectives</p> <p>ou affiche poster de la maison</p> <p>étiquettes personnages tableau</p> <p>étiquettes personnages individuelles</p> <p>Maisons individuelles</p> <p>cahier d'allemand</p>	<p>8'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue <u>Présentation de l'objectif de la séance</u> : connaître le nom de quelques pièces de la maison.</p> <p>2) <u>Introduction du nouveau lexique</u> : les pièces de la maison - Montrer les Bildkarten(BK) des pièces une par une en les nommant. Puis faire pointer les élèves dans la direction de la pièce nommée + was ist das nächste ? + was fehlt ? OU - Afficher la maison agrandie au tableau et introduire les pièces de la maison par l'intermédiaire de la mère. - Placer le personnage dans une des pièces de la maison et dire : « Schau zu, die Mutter ist <u>in dem (im) Wohnzimmer</u> » (répéter trois fois la phrase) et questionner: « wo ist die Mutter? » (répéter trois fois la question) inviter les élèves à répondre « im Wohnzimmer » - Faire de même avec les autres personnages</p> <p>3) <u>Appropriation (compréhension orale)</u> : - Distribuer la maison à chaque élève ainsi que les étiquettes personnages. - Donner des consignes : die Mutter ist im Wohnzimmer, der Vater ist in der Küche (les élèves placent les personnages dans les bonnes pièces, la validation se fait collectivement en montrant la maison au tableau) On pourra faire venir un ou deux élèves à l'aise pour donner les consignes.</p> <p>4) <u>Pratique de communication simple</u> : Bist du im Wohnzimmer ? Un élève se « cache » dans une des pièces de la maison, les autres doivent le trouver en posant des questions (Bist du im Wohnzimmer ?) NB : possibilité de la faire par deux si on voit que le vocabulaire est bien ancré.</p> <p>6) <u>Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait (Wie sagt man cuisine auf Deutsch?...)+ coller la maison et ranger les étiquettes personnages</p>	
2	<p>Wo ist die Mutter ?</p> <p>(die Mutter ist) in der Küche</p>	<p>das Schlafzimmer, das Bad, die Toilette, die Küche, das Esszimmer, das</p>	<p>Préposition de lieu « in »</p> <p>z → [ts] oi (Toilette) → [oj]</p>	<p>ReID : Saluer, donner de ses nouvelles PC : chanter une chanson</p> <p>CO : - comprendre</p>	<p>Poste CD + CD</p> <p>Bildkarten pièces de la maison ou affiche maison</p>	<p>8'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue <u>Présentation de l'objectif de la séance</u>: Demander à quelqu'un où se trouve un personnage</p> <p>2) <u>rebrassage pré-requis</u> : les pièces de la maison / les membres de la famille - répétition des pièces en montrant les Bildkarten + was ist das nächste ? + was fehlt ? Furet éventuellement.</p>	

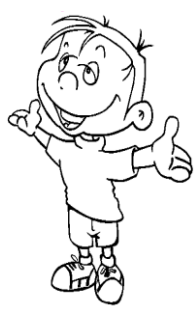
		Wohnzimmer + die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Großmutter (Oma), der Großvater (Opa).		des mots relatifs à son environnement (pièces de la maison) - exécuter des consignes simples ReID : Poser des questions sur la localisation	personnages pour le tableau maisons individuelles (collées dans le cahier) + personnages individuels	<p>- Die Mutter ist in der Küche.. (les élèves placent leurs étiquettes personnages sur la maison)</p> <p>- Bist du in der Küche ? (en collectif)</p> <p>10' 3) <u>Introduction de la nouveauté et appropriation</u> : Wo ist die Mutter ? - un élève place en cachette les personnages sur mes Bildkarten (derrière le tableau) et je le questionne : Wo ist die Mutter ? L'élève me répond : « in der Küche » , je place le personnage sur ma maison. (faire la même chose avec les autres personnages puis comparer)</p> <p>- répétition collective et individuelle de la structure : Wo ist... ?</p> <p>- Un autre élève vient cacher les personnages, les autres le questionnent pour placer leurs personnages</p> <p>10' 4) <u>Pratique de communication</u> même exo que phase 3 mais par deux (mettre un classeur entre les deux élèves) un élève place, l'autre le questionne pour placer correctement les personnages.</p> <p>5' 5) <u>Retour au calme</u> : Wie sagt man : « où est la mère ? » auf Deutsch ?... rangement des étiquettes personnages</p>
3	Wo ist die Mutter ? (die Mutter ist) in der Küche	das Schlafzimmer, das Bad, die Toilette, die Küche, das Esszimmer, das Wohnzimmer + die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Großmutter (Oma), der Großvater (Opa).	Idem ci dessus	Idem ci dessus + lire : lire mots connus oralement CE2 Lire des expressions +CE2 écrire : copier des mots isolés	étiquettes personnages collectives et individuelles Wortkarten(WK) collectives et individuelles phrases compréhension écrite CE2	<p>30' Reprise des activités Bist du in der Küche? Wo ist die Mutter ? } en collectif et / ou en binômes</p> <p>15' Introduction de la forme écrite des pièces de la maison (association WK/BK) <u>Trace écrite</u> : CE1 collent les étiquettes mots + collent les étiquettes personnages en respectant les consignes orales CE2 copient les mots dans la maison + collent les personnages en respectant les consignes écrites</p>

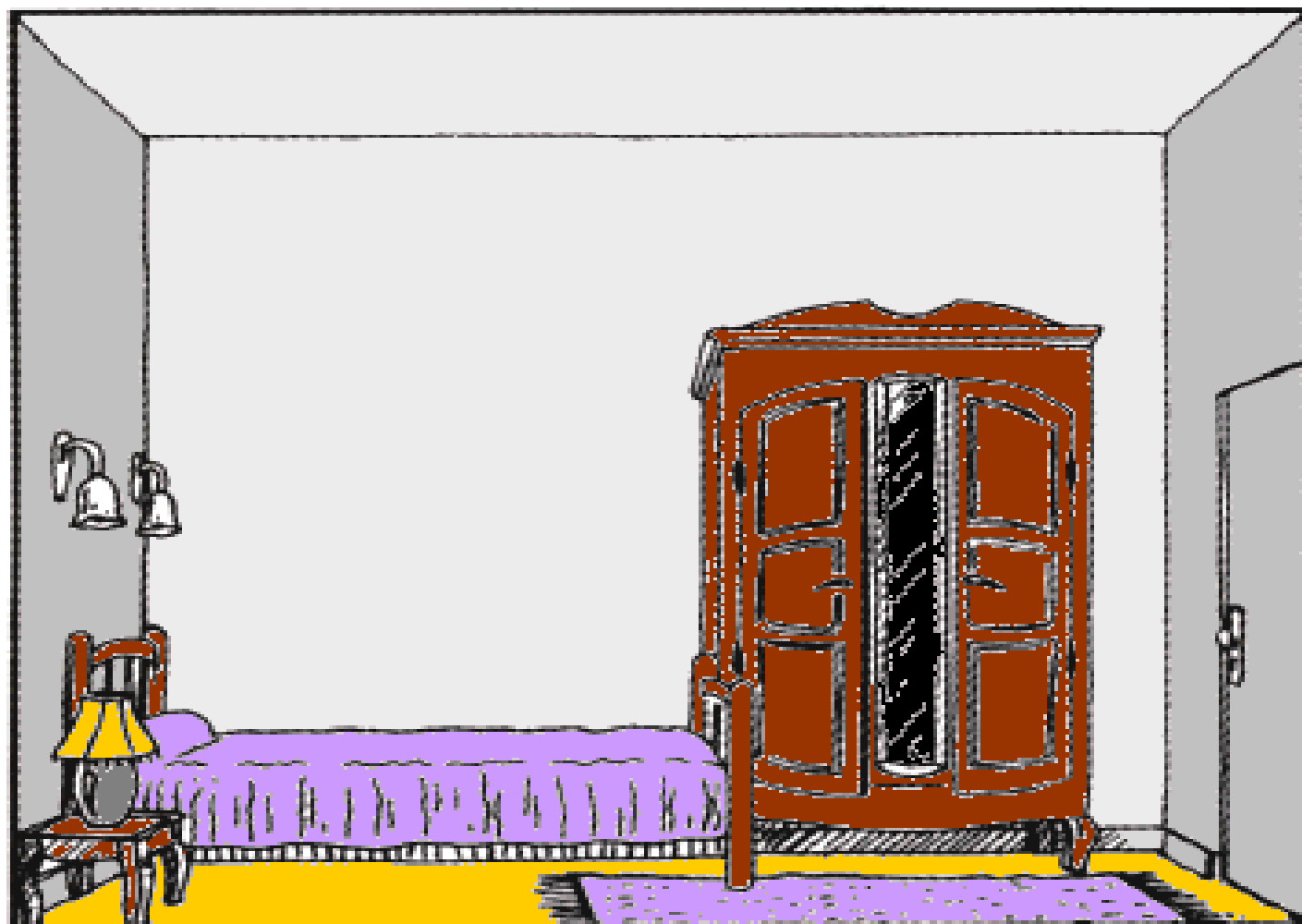
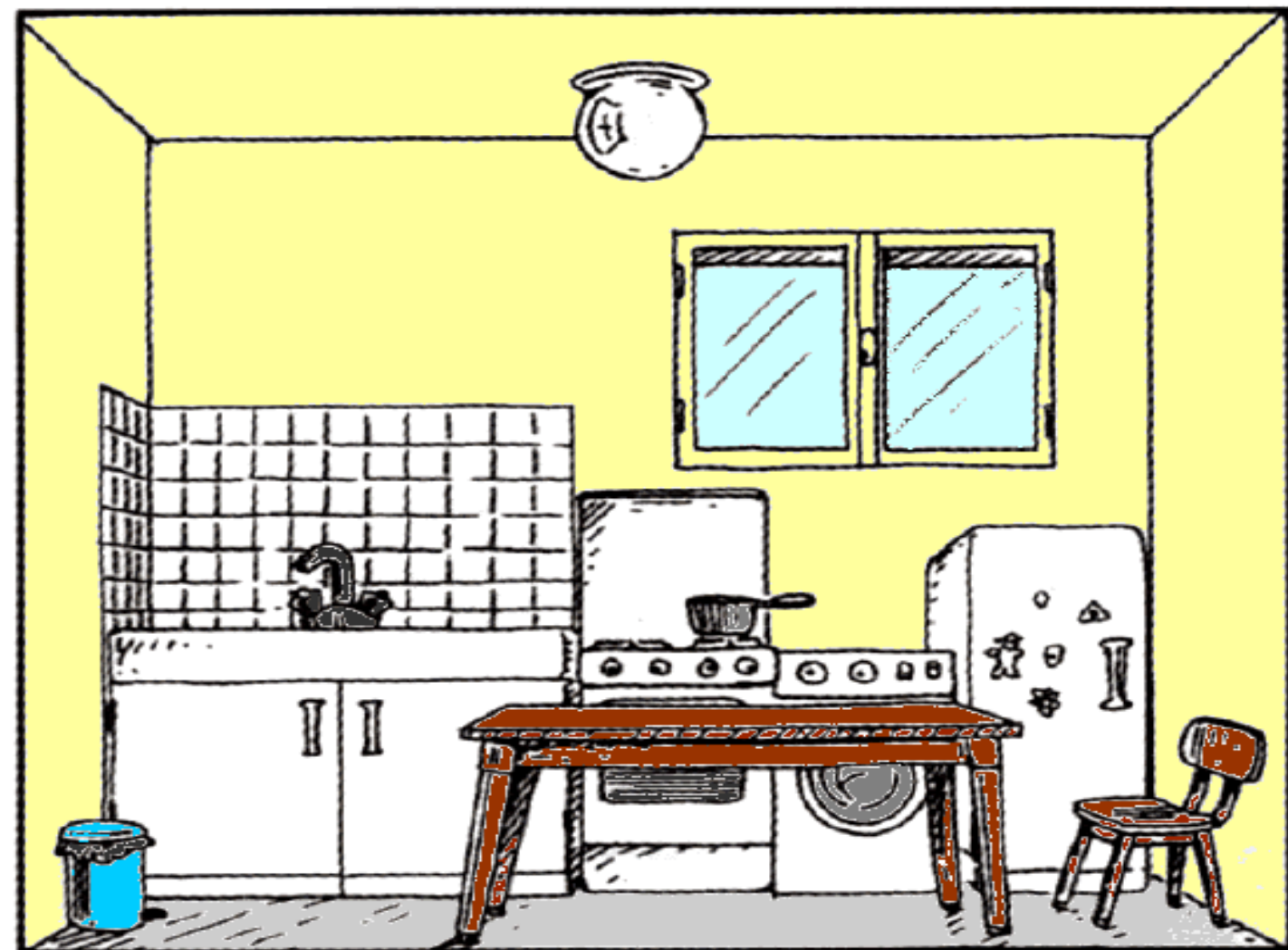
DAS HAUS

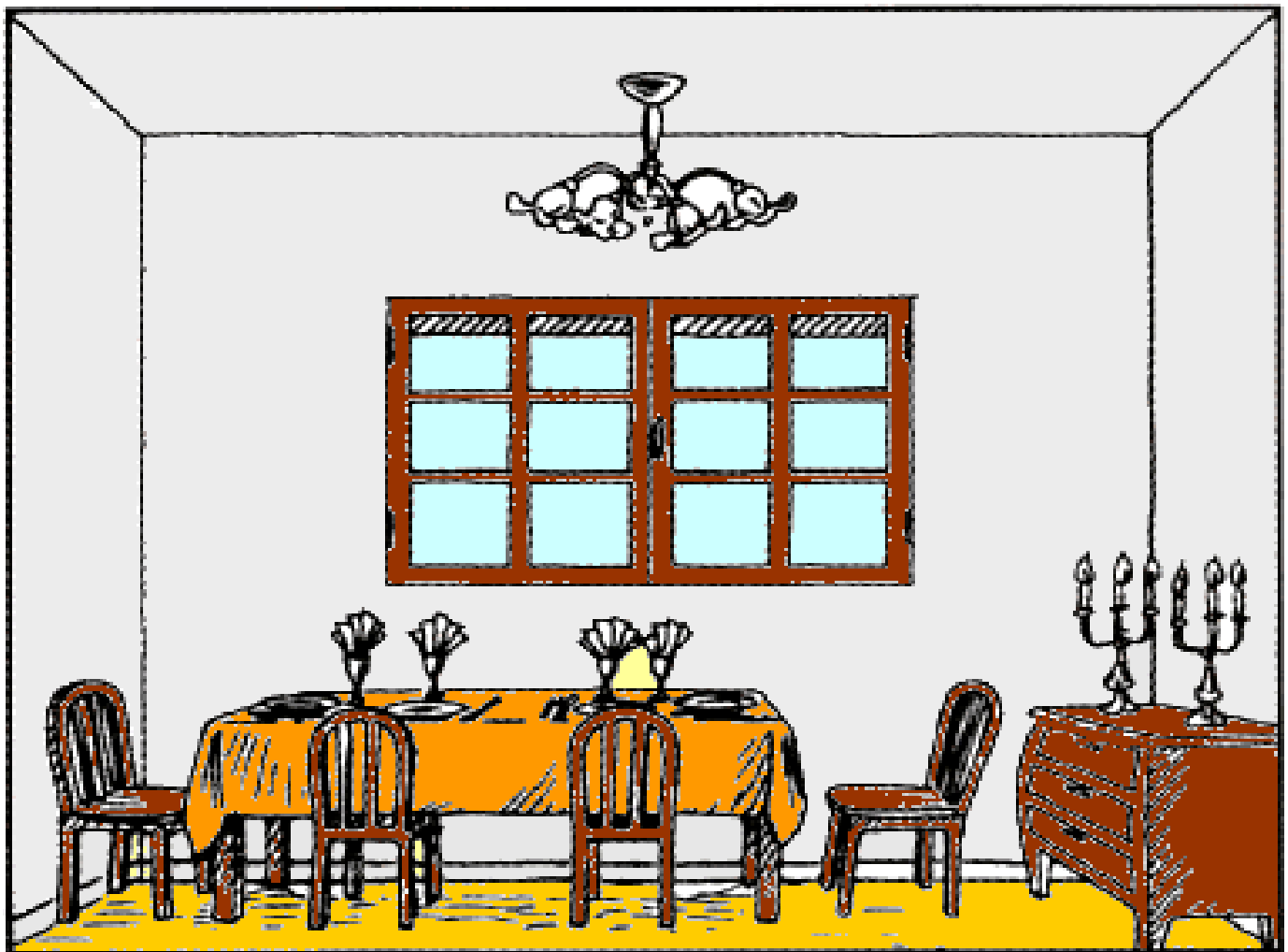
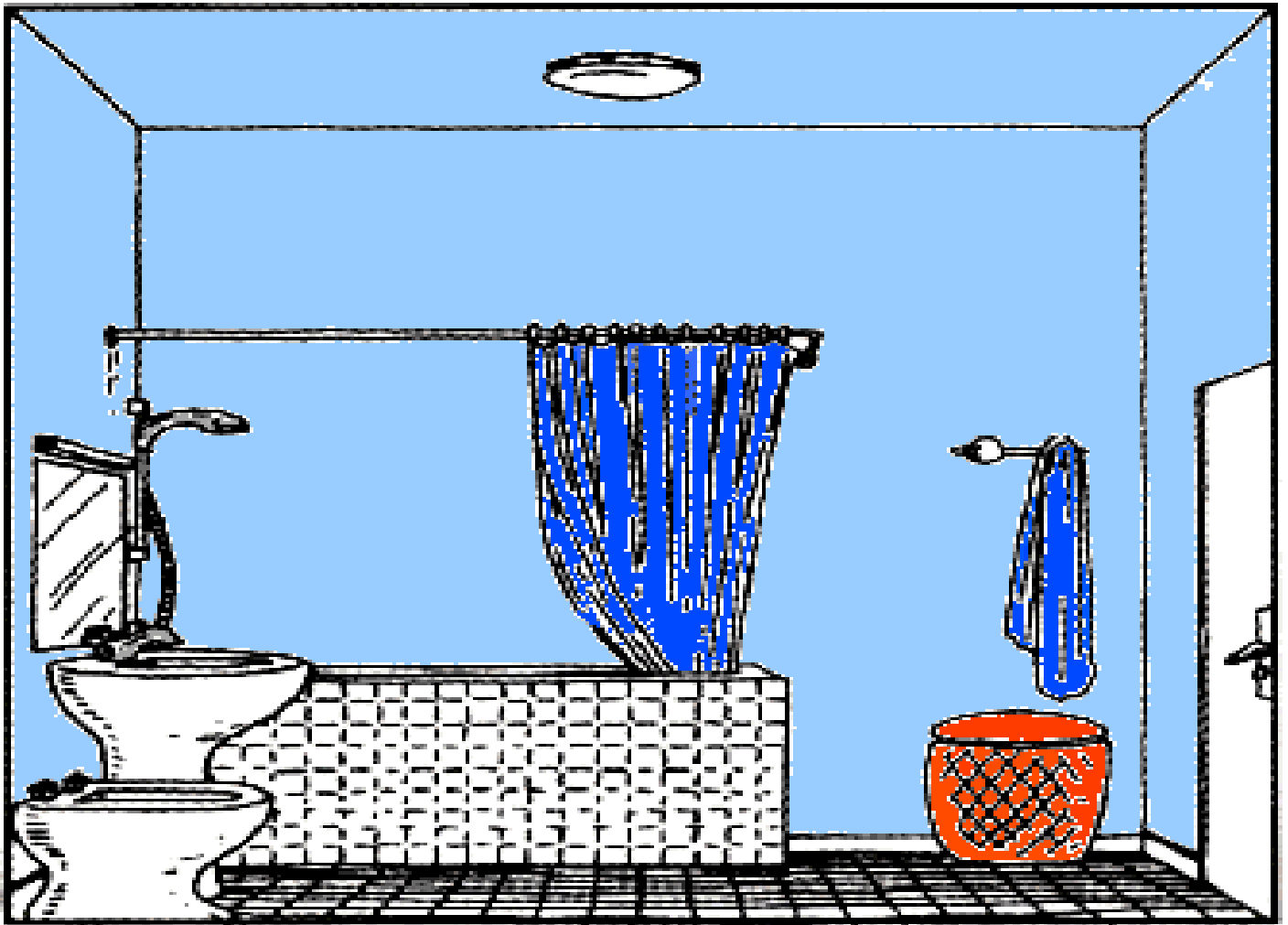


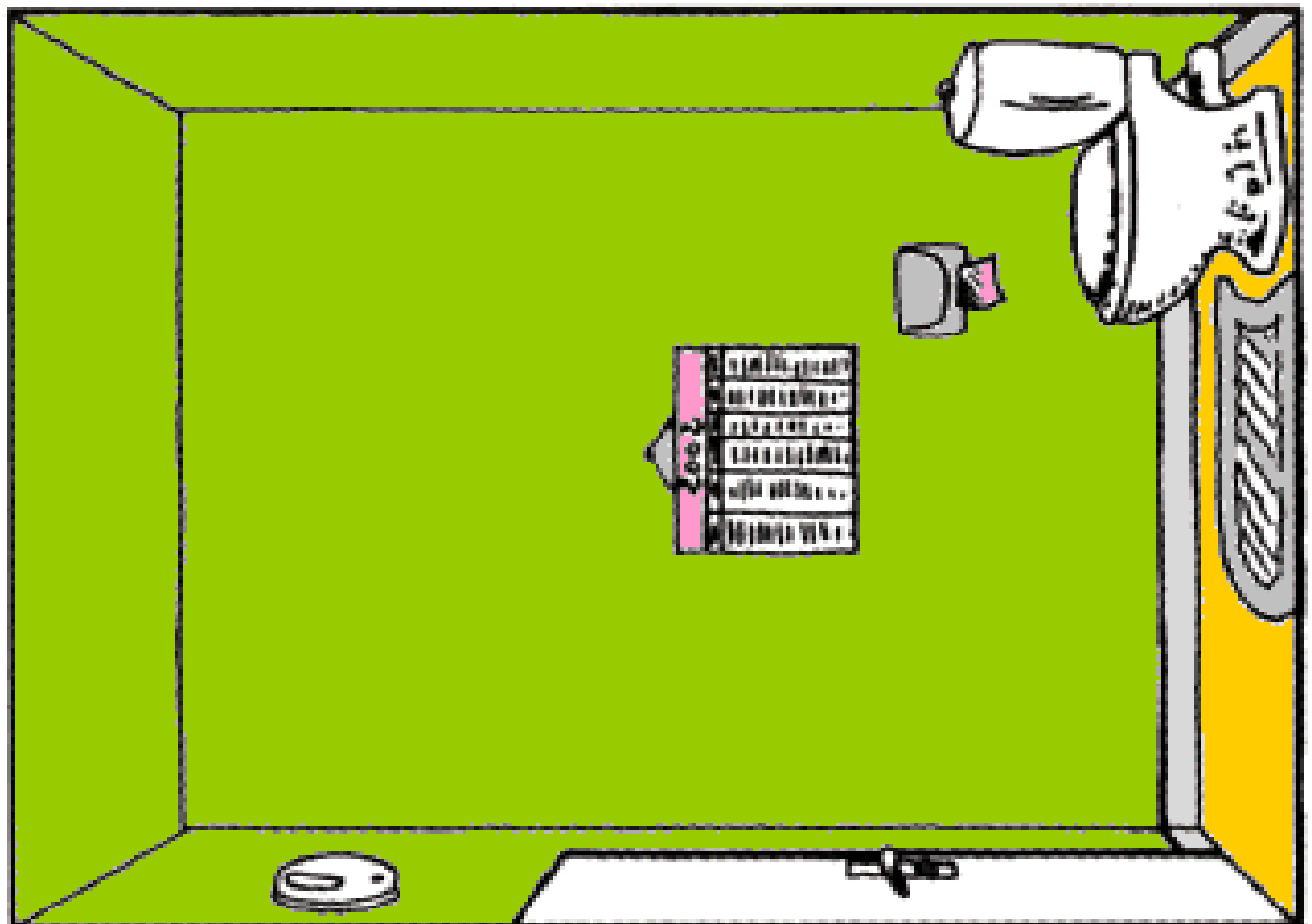
DAS HAUS













Découper le contour et plastifier

DIE TOILETTE

DAS BAD

DAS SCHLAFZIMMER

DIE KÜCHE

DAS WOHNZIMMER

DAS ESSZIMMER

Lies und kleb die Familie

Der Vater ist in der Küche.
Die Schwester ist im Schlafzimmer.
Der Großvater ist im Esszimmer.
Die Mutter ist im Wohnzimmer.
Der Bruder ist im Bad.
Die Großmutter ist auf Toilette.

Lies und kleb die Familie

Der Vater ist in der Küche.
Die Schwester ist im Schlafzimmer.
Der Großvater ist im Esszimmer.
Die Mutter ist im Wohnzimmer.
Der Bruder ist im Bad.
Die Großmutter ist auf Toilette.

Lies und kleb die Familie

Der Vater ist in der Küche.
Die Schwester ist im Schlafzimmer.
Der Großvater ist im Esszimmer.
Die Mutter ist im Wohnzimmer.
Der Bruder ist im Bad.
Die Großmutter ist auf Toilette.

Lies und kleb die Familie

Der Vater ist in der Küche.
Die Schwester ist im Schlafzimmer.
Der Großvater ist im Esszimmer.
Die Mutter ist im Wohnzimmer.
Der Bruder ist im Bad.
Die Großmutter ist auf Toilette.

Lies und kleb die Familie

Der Vater ist in der Küche.
Die Schwester ist im Schlafzimmer.
Der Großvater ist im Esszimmer.
Die Mutter ist im Wohnzimmer.
Der Bruder ist im Bad.
Die Großmutter ist auf Toilette.

Lies und kleb die Familie

Der Vater ist in der Küche.
Die Schwester ist im Schlafzimmer.
Der Großvater ist im Esszimmer.
Die Mutter ist im Wohnzimmer.
Der Bruder ist im Bad.
Die Großmutter ist auf Toilette.

Lies und kleb die Familie

Der Vater ist in der Küche.
Die Schwester ist im Schlafzimmer.
Der Großvater ist im Esszimmer.
Die Mutter ist im Wohnzimmer.
Der Bruder ist im Bad.
Die Großmutter ist auf Toilette.

Lies und kleb die Familie

Der Vater ist in der Küche.
Die Schwester ist im Schlafzimmer.
Der Großvater ist im Esszimmer.
Die Mutter ist im Wohnzimmer.
Der Bruder ist im Bad.
Die Großmutter ist auf Toilette.