**ECOLE ELEMENTAIRE JEAN-BAPTISTE CHARCOT**

**MAULE**

**Procès-verbal du conseil d’école N°1**

**Lundi 5 novembre 2018**

Présents :

Enseignants: Mesdames Kaloupschi, Joly, David, Riou-Vaillant, Le Creff, Holtzmann, Graf, Padel, Thomine-Desmazures, Talon et Messieurs Lopez et Ladet

Parents élus FCPE : Madame Molinié, Messieurs Starker et Langlois

Parents élus FIPEM : Mesdames Le Borgne, Legrain, Cohen-Dembri, Peyre, Brière-Legros, Mervoyer

Municipalité : Monsieur Senneur, Maire-Adjoint chargé des affaires scolaires

Excusés :

Monsieur Chérel, Inspecteur de l’Education Nationale

**1 – Résultats des représentants des parents d’élèves**

Une nouvelle fois, c’est le vote par correspondance qui a été très majoritaire, puisque moins de 10 parents sont venus voter le jour même.

Les élections ont eu lieu le vendredi 12 octobre 2018 de 13h00 à 17h00.

Nombre d’électeurs inscrits : 445

Nombre de votants : 168

Bulletins blancs ou nuls : 8

Suffrages exprimés : 160

Participation : 37,75%

Nombre de sièges à pourvoir : 10

La liste présentée par la FCPE obtient 55 suffrages (34,4 %), soit 3 sièges.

La liste présentée par la FIPEM obtient 105 suffrages (65,6 %), soit 7 sièges.

La participation est sensiblement la même que l’année dernière.

Titulaires :

LE BORGNE Anne-Laure, LEGRAIN Emilie, COHEN DEMBRI Amina, BRIERE LEGROS Gaëlle, CUENIN Sandrine, MERVOYER Laurence  pour la FIPEM

LANGLOIS Sylvain, MOLINIE Fanny, STARKER Sascha pour la FCPE

Suppléants :

GIRARDON Anne-Marie, GUENEAU Estelle, ABBATE Aurélie, DEBARD Lise pour la FIPEM

ENGEL Hélène, SANFELLE Lesley, NOEL Marie-Laure pour la FCPE

**2 – Effectifs et structure de l’école pour l’année scolaire 2018/2019**

L’école élémentaire Charcot compte cette année 10 classes.

Au 5 novembre, il y a 251 élèves dans l’école :

81 CE2 (26 CE2 A – 27 CE2 B – 28 CE2 C)

96 CM1 (24 CM1 A – 24 CM1 B – 24 CM1 C – 24 CM1 D)

74 CM2, (25 CM2 A – 25 CM2 B – 24 CM2 C)

L’équipe enseignante a été modifiée avec les arrivées de madame Graf (CM1 D) de madame Holtzmann qui partage le CM1 C avec madame Auvray, de madame Talon en tant que complément de direction. Monsieur Lopez quant à lui assure le remplacement de madame Bernard.

L’équipe compte aussi Monsieur Keyaert, ZIL (Zone d’Intervention Localisée), qui assure les remplacements sur de courtes périodes sur la circonscription d’Aubergenville.

**3– PPMS (Plan Particulier de Mise en Sûreté)**

LE PPMS (Plan Particulier de Mise en Sûreté) permet d’organiser la protection des enfants en attendant l’arrivée des secours en cas d’accident majeur autre que le risque incendie pour lequel un dispositif est déjà en place. Chaque enseignant est informé régulièrement du contenu du PPMS et s’engage à le mettre en œuvre si nécessaire.

En cas d’activation du PPMS, les parents ne peuvent en aucun cas venir à l’école chercher leurs enfants.

PPMS Alerte intrusion : jeudi 11 octobre entre 9h30 et 10h. L’exercice a duré 15 minutes. Scénario : Une voiture fonce dans le portail de l’école et s’arrête dans la cour de l’école.

2 individus armés sortent de la voiture et tirent à plusieurs reprises. Plusieurs victimes sont à terre. Ils se déplacent rapidement et rentrent dans l’enceinte de l’école en utilisant deux portes d’entrée différentes.

Les élèves ont été prévenus et préparés. Une note d’information a été transmise aux familles.

Il y a encore des progrès à faire en ce qui concerne le bruit lors des déplacements (notamment quand il faut se cacher), et le silence que certains élèves n’arrivent pas à tenir.

Les élèves du bâtiment du haut devaient se cacher, ceux du bâtiment du bas s’enfuir. Un élève était en béquilles mais il a réussi à prendre l'escalier car cela ne l’empêchait pas de se déplacer rapidement. Sinon, l'escalier semble peu praticable pour un élève blessé. La minuterie de la cave n'est pas encore suffisante pour que la lumière reste assez longtemps pour les 4 classes.

Enfin, il faudrait vraiment installer un signal lumineux dans chaque classe en cas d’intrusion. Pour l’instant nous nous avertissons par sms, mais en temps normal nous n’utilisons pas nos téléphones.

Un second exercice sera organisé au niveau départemental entre le 24 et le 28 janvier 2019.

**4 – Règlement intérieur**

Le règlement intérieur a été adopté à l’unanimité.

**5 – Projet Résolution de problèmes**

Nous avons décidé pour cette année d’organiser des groupes de besoin en résolution de problèmes car c’est un domaine qui pose des difficultés aux élèves depuis un certain nombre d’années. Tous les élèves, du CE2 au CM2 ont passé la même évaluation diagnostique.

Les résultats des évaluations diagnostiques se répartissent ainsi :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | choix de l'opération % | calcul réussi % | phrase réponse correcte % | Total % |
| CE2 | 18,8 | 16,0 | 45,6 | 24,2 |
| CM1 | 39,7 | 33,7 | 51,1 | 40,1 |
| CM2 | 58,4 | 54,1 | 76,8 | 61,2 |
| école | 38,4 | 33,9 | 56,9 | 41,1 |

D’après ces résultats, nous avons constitué des groupes homogènes du niveau 1 au niveau 4 (le niveau 1 étant celui des élèves ayant le moins bien réussi l’évaluation, le niveau 4 celui des élèves qui ont le mieux réussi). Cela implique que des élèves des trois niveaux (CE2, CM1, CM2) peuvent être dans un même groupe. Les élèves sont répartis ainsi :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | niveau 1 | niveau 2 | niveau 3 | niveau 4 |
| CE2 | 27 | 43 | 11 | 0 |
| CM1 | 12 | 27 | 39 | 18 |
| CM2 | 1 | 13 | 26 | 35 |

-deux groupes de 20 élèves pour le niveau 1 (Mmes Holtzmann et Graf)

-trois groupes de 27 et 28 élèves pour le niveau 2 (Mmes Riou-Vaillant, David et M. Lopez)

-trois groupes de 25 et 26 élèves pour le niveau 3 (Mmes Joly, Le Creff et Thomine-Desmazures)

-deux groupes de 26 élèves pour le niveau 4 (Mme Padel et M. Ladet)

Le vendredi de 9h à 9h45, les élèves iront donc dans une autre classe que la leur pour travailler la résolution de problèmes. Au cours de l’année, selon l’évolution de chacun, les élèves pourront changer de groupe.

Ce projet est dans le prolongement de notre action sur le travail de lecture puisque la résolution de problèmes est avant tout de la compréhension de lecture.

Il faudra vérifier sur les listes s’il n’y a pas de frères et sœurs dans le même groupe.

**6 – Projet Rallye lecture**

Cette année nous avons reconduit le rallye lecture pour toutes les classes et tous les élèves.

Nous avons rajouté des livres. Désormais près de 450, de tous niveaux, sont disponibles.

Rappel du fonctionnement :

Il existe un rallye par niveau (CE2 – CM1 – CM2). Les élèves peuvent emprunter ou lire un livre en allant à la bibliothèque selon le planning de celle-ci (à chaque récréation et sur le temps de midi). La gestion des emprunts et retours est faite par les élèves eux-mêmes. Des élèves volontaires se succèdent donc pour noter les livres empruntés ou rendus.

Quand un livre est terminé par l’élève, celui-ci répond à un questionnaire sur le site rallye-lecture.fr. Il ne doit répondre (par souci d’équité) **qu’aux questionnaires des livres empruntés à l’école**. Les questionnaires sont sur 5 points. Mais il est possible d’avoir des points de bonus selon la difficulté du livre emprunté. Ainsi, si un élève emprunte un livre rouge, il a automatiquement un point de bonus, s’il emprunte un livre noir, il a automatiquement 2 points de bonus. A la fin de l’année, nous connaîtrons les élèves qui auront remporté le rallye lecture de chaque niveau.

Les élèves peuvent répondre aux questionnaires soit chez eux, soit via l’ordinateur de la classe.

Les élèves peuvent emprunter des livres qu’ils ont lus l’année dernière (on a toujours plaisir à relire un livre qu’on a aimé) à condition qu’il s’engage à le relire et non à répondre au questionnaire de mémoire. Nous n’avons pas les moyens de vérifier si les élèves respectent cette règle mais nous leur avons bien expliqué que s’ils ne la respectaient pas, il faudrait qu’ils aient conscience qu’ils ont triché.

**7- Projet fluence**

Là aussi, nous reconduisons ce projet pour cette année.

Nous rappelons que pour que les élèves aient le goût de la lecture, il faut, notamment, qu’ils aient une lecture fluide. Un enfant qui butte sur les mots en lisant accède plus difficilement à la compréhension car il est essentiellement concentré sur le déchiffrage. Il est alors plus difficile pour lui d’apprécier ce qu’il lit.

Nous avons fait passer à chaque élève le même test de fluence (fluidité de lecture) que l’année dernière.

La répartition des résultats est la suivante sachant que les élèves se situant entre 90 et 100 sont les élèves les plus performants :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nombre d'élèves en CE2 2018 | **% des élèves en CE2 2018** | % des élèves en CE2 2017 | nombre d'élèves en CM1 2018 | **% des élèves en CM1 2018** | % des élèves en CM1 2017 | nombre d'élèves en CM2 2018 | **% des élèves en CM2 2018** | % des élèves en CM2 2017 | nombre d'élèves école 2018 | **% des élèves en école 2018** | % des élèves en école 2017 |
| 90 à 100 | 12 | **15,0** | 11,9 | 25 | **26,6** | 9,9 | 16 | **21,3** | 12,9 | 54 | **21,7** | 11,5 |
| 80 à 90 | 8 | **10,0** | 6,8 | 5 | **5,3** | 12,7 | 9 | **12,0** | 12,9 | 22 | **8,8** | 11,0 |
| 70 à 80 | 7 | **8,8** | 3,4 | 14 | **14,9** | 4,2 | 5 | **6,7** | 7,1 | 26 | **10,4** | 4,5 |
| 70 à 100 | 27 | **33,8** | 22,1 | 44 | **46,8** | 26,8 | 30 | **40,0** | 32,9 | 102 | **41,0** | 27,0 |
| 60 à 70 | 8 | **10,0** | 3,4 | 4 | **4,3** | 2,8 | 6 | **8,0** | 5,7 | 18 | **7,2** | 4,0 |
| 50 à 60 | 5 | **6,3** | 11,9 | 9 | **9,6** | 11,3 | 4 | **5,3** | 8,6 | 18 | **7,2** | 10,5 |
| 40 à 50 | 6 | **7,5** | 6,8 | 8 | **8,5** | 7,0 | 15 | **20,0** | 7,1 | 29 | **11,6** | 6,5 |
| 40 à 70 | 19 | **23,8** | 22,1 | 21 | **22,3** | 21,1 | 25 | **33,3** | 21,4 | 65 | **26,1** | 21,0 |
| 40 à 100 | 46 | **57,5** | 44,2 | 65 | **69,1** | 47,9 | 55 | **73,3** | 54,3 | 167 | **67,1** | 48,0 |
| 30 à 40 | 4 | **5,0** | 15,3 | 9 | **9,6** | 9,9 | 4 | **5,3** | 7,1 | 17 | **6,8** | 10,5 |
| 25 à 30 | 2 | **2,5** | 0,0 | 2 | **2,1** | 4,2 | 0 | **0,0** | 5,7 | 4 | **1,6** | 3,5 |
| 20 à 25 | 5 | **6,3** | 3,4 | 3 | **3,2** | 8,5 | 0 | **0,0** | 2,9 | 8 | **3,2** | 5,0 |
| 20 à 40 | 11 | **13,8** | 18,7 | 14 | **14,9** | 22,6 | 4 | **5,3** | 15,7 | 29 | **11,6** | 19,0 |
| 15 à 20 | 5 | **6,3** | 5,1 | 3 | **3,2** | 9,9 | 4 | **5,3** | 1,4 | 12 | **4,8** | 5,5 |
| 10 à 15 | 5 | **6,3** | 6,8 | 1 | **1,1** | 5,6 | 6 | **8,0** | 14,3 | 12 | **4,8** | 9,0 |
| 5 à 10 | 0 | **0,0** | 11,9 | 5 | **5,3** | 5,6 | 3 | **4,0** | 2,9 | 8 | **3,2** | 6,5 |
| 0 à 5 | 13 | **16,3** | 13,6 | 6 | **6,4** | 8,5 | 3 | **4,0** | 11,4 | 22 | **8,8** | 11,0 |
| 0 à 20  | 23 | **28,8** | 37,4 | 15 | **16,0** | 29,6 | 16 | **21,3** | 30,0 | 54 | **21,7** | 32,0 |
| 0 à 40 | 34 | **42,5** | 56,1 | 29 | **30,9** | 52,1 | 20 | **26,7** | 45,7 | 83 | **33,3** | 51,0 |

En gris clair, ce sont les élèves en difficulté, en gris foncé, les élèves en grande difficulté.

Sur l’ensemble de l’école, 51% des élèves étaient en difficulté ou grande difficulté en septembre 2017. Pour cette rentrée 2018, ils sont 33,3%. C’est bien évidemment à ces élèves que nous proposons de (re)travailler la fluence.

Une nouvelle fois, nous avons proposé aux familles de ces élèves d’entrainer leur enfant à la maison.

Rappel du fonctionnement :

Nous avons conçu un classeur dans lequel est récapitulé la démarche et où l’on trouve 25 textes et un tableau dans lequel seront rentrés les résultats. Le but est de lire chaque semaine le même texte tous les soirs pendant 1 minute et de relever le nombre de mots lus (les erreurs en moins).

Si ce travail est fait régulièrement, le nombre de mots lus devraient augmenter au fil de l’année. Nous effectuerons un bilan en milieu d’année (car certains pourront arrêter ce travail si les progrès ont été suffisants) et un autre à la fin de l’année. Nous sommes toujours conscients que certaines familles ne seront pas forcément en mesure de le faire quotidiennement. C’est pour cela que nous avons demandé à chacune d’entre elles leur autorisation. En revanche, nous insistons sur le fait que les familles qui s’engagent dans le projet doivent le faire régulièrement pour que les progrès soient significatifs.

**8 – Cross**

Les classes de CE2 et CM1 feront un cross le mardi 13 novembre au parc Fourmont. Les CM2 feront la même chose le lundi 3 décembre.

**9 - Sorties et évènements prévus**

Toutes les sorties ne sont pas encore actées. Les demandes de devis sont en cours.

Il y aura une intervention de l’OPIE (travail sur les insectes) le 16 mai dans la classe des CM2 C.

Le lundi 12 novembre, les CEC iront au musée de l’orangerie et les CM2 B à l’Assemblée nationale.

**10 – Spectacle de fin d’année**

La participation des classes au spectacle de fin d’année est en cours de discussion même si des enseignants ont déjà émis le souhait d’y prendre part.

**11– Divers travaux**

Pendant les vacances de la Toussaint, des fenêtres en double vitrage ont été installées au rez-de-chaussée du bâtiment du haut. Les stores le seront plus tard (date indéterminée). En attendant, en cas de luminosité importante, la visibilité des VNI sera mois bonne.

Il y a également eu des réparations sur les toilettes. Des problèmes persistent néanmoins. Une rénovation complète est envisagée si celle-ci est budgétée par la mairie.

Le savon dans les toilettes des filles est bien rempli, mais il ne coule pas, le remplacement du boîtier est donc à prévoir.

**12 – VNI, interventions informatiques**

Le VNI dans la classe de madame David a toujours des problèmes de fonctionnement (depuis le début). Il devait être remplacé. Nous ne savons pas si cela a été fait. Le fonctionnement de la société qui intervient dans l’école pour les problèmes informatiques est toujours flou (notamment pour savoir quand est-ce qu’elle intervient) et leur efficacité aléatoire. Faire appel à une autre société est à envisager.

L’installation d’un VNI pour la classe qui s’est ouverte cette année a été demandée par l’équipe enseignante.

Le prochain conseil d’école aura lieu le jeudi 21 mars à 18h