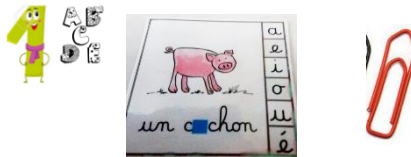


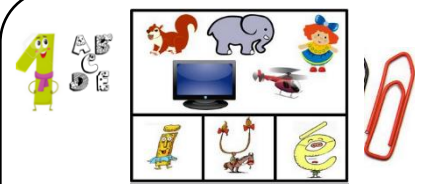
Reconnaître les lettres dans diverses écritures.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| a | i | l | u | r | é |
|---|---|---|---|---|---|



Trouver le son voyelle manquant.

|        |         |         |
|--------|---------|---------|
| 1 à 10 | 11 à 23 | 24 à 34 |
|--------|---------|---------|



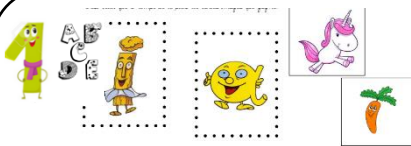
Retrouver le son voyelle commun à plusieurs mots.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a | é | i | o | u |
|---|---|---|---|---|



Connaître les mots outils masculin féminin.

|       |        |         |         |
|-------|--------|---------|---------|
| 1 à 6 | 6 à 12 | 13 à 18 | 19 à 24 |
|-------|--------|---------|---------|



Retrouve le son qui se trouve dans un mot.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| a | é | i | r | u | l |
|---|---|---|---|---|---|



J'entends ou je n'entends pas le son.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| a | i | l | u | r | é |
|---|---|---|---|---|---|



Dissocier des sons proches.

|     |     |
|-----|-----|
| f/v | t/d |
|-----|-----|



Retrouver la syllabe initiale d'un mot.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| r | l | f | v | t | d |
|---|---|---|---|---|---|



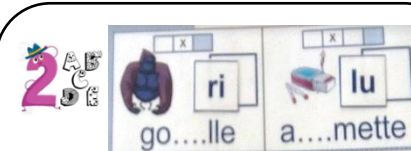
Retrouver un mot qui commence par un son défini.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



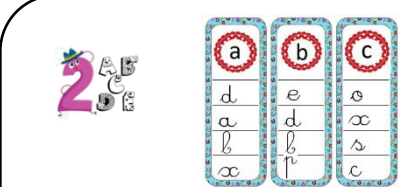
Retrouver un dessin qui commence par la syllabe écrite.

|      |      |
|------|------|
| bleu | vert |
|------|------|



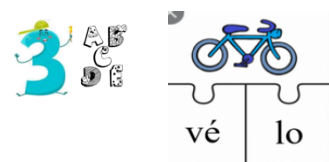
Savoir retrouver la syllabe manquante.

|   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |



Connaitre la correspondance script /cursive

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



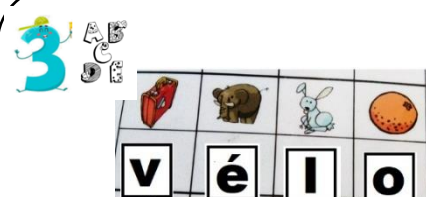
Composer des mots en utilisant les syllabes données.



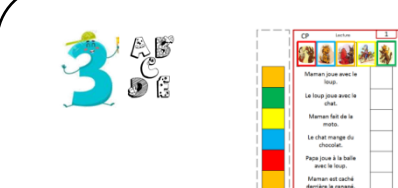
Lire des syllabes et les associer à un dessin.



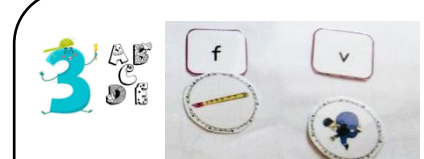
Ecrire des mots avec les lettres données.



Retrouver le son initial d'un mot et composer un nouveau mot.



Savoir lire des phrases simples.



Dissocier des sons consonnes

|     |      |     |     |
|-----|------|-----|-----|
| s/z | j/ch | p/b | m/n |
| f/v | d/t  |     |     |

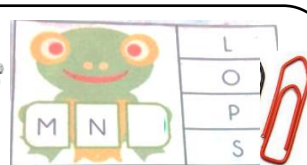


Repérer les sons

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| p | c | b | j | ch |
| n | d | t | m |    |



Lire et comprendre des mots simples.

Connaître l'ordre alphabétique.

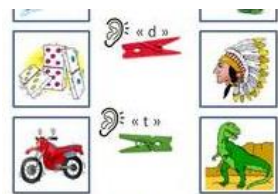


Retrouver le mot correspondant entre 4 mots qui se ressemblent.

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 à 5   | 6 à 10  | 11 à 15 | 16 à 20 |
| 21 à 25 | 26 à 30 | 31 à 35 |         |

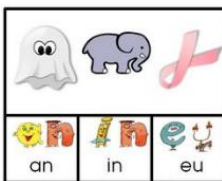


Savoir lire des mots et les classer suivant leur catégorie.

Dissocier des sons proches.

|     |     |      |     |     |
|-----|-----|------|-----|-----|
| p/b | m/n | j/ch | s/z | d/t |
|-----|-----|------|-----|-----|



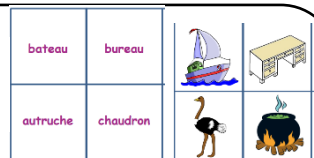
Repérer les sons an, in, on, oi

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |



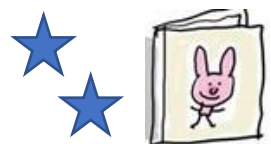
Lire et comprendre des phrases simples.

|      |        |
|------|--------|
| loup | filles |
|------|--------|

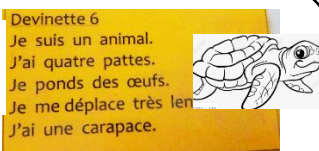


Connaître les diverses écritures d'un même son en associant mot et dessin.

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |



Je lis un livre de niveau 2



Lire et comprendre des devinettes simples.

|   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 17 |



Ecrire des mots contenant des sons complexes.

|   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |



E-N-I-C-M-H

Écrire des mots avec des lettres données (oi, in, on)

|   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |



Comprendre la notion de nom masculin, féminin.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|



Remettre des mots dans l'ordre pour créer une phrase. La recopier en cursive.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|



Je lis un livre de niveau 2



Savoir lire des phrases simples.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|



Lire des mots contenant des syllabes complexes.



Lire des mots avec la lettre g.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



Comprendre les diverses valeurs de la lettre g.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



Comprendre les diverses prononciations de la lettre g.



Retrouver les mots avec le son ai, ei.



Comprendre la notion de singulier/ pluriel.



Écrire des mots avec PH.



Trouver le bon déterminant.



Comprendre les lettres inversées.

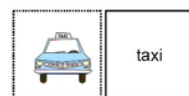
|          |         |           |
|----------|---------|-----------|
| ien/ ein | ion/oïn | ian / ain |
|----------|---------|-----------|



Retrouver les mots avec les sons elle, ette, erre



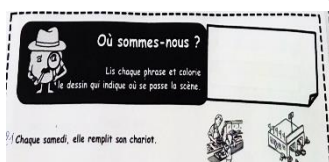
Lire un texte descriptif et trouver le personnage correspondant.



la lettre x

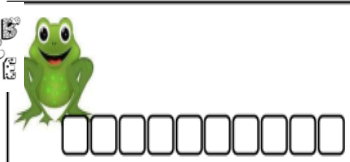


Je lis deux livres de niveau 3.

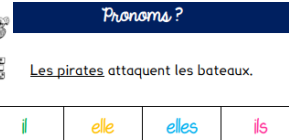


Comprendre les inférences.

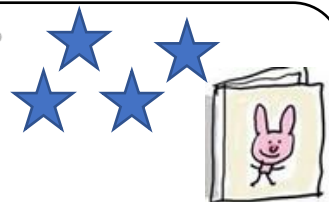
|   |   |   |
|---|---|---|
| A | B | C |
|---|---|---|



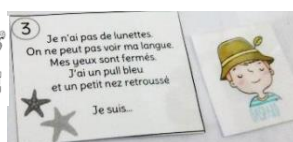
Écrire des mots avec ill.



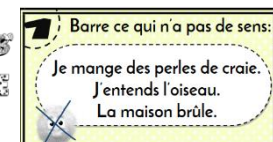
Comprendre la pronominalisation.



Je lis deux livres de niveau 4



Comprendre un texte et trouver de qui il parle.



Barrer ce qui n'a pas de sens.



Comprendre des phrases.

Comprendre des phrases complexes.

Trouver le verbe dans une phrase simple.

Comprendre la différence entre phrase et ligne.

Repérer le bon mot parmi 5 se rapprochant.

Trouver l'intrus.