

Nom :

Prénom :

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

4. Mets un point rouge sous le chiffre des dizaines de mille :

5. Ecris en lettres :

72 608 :

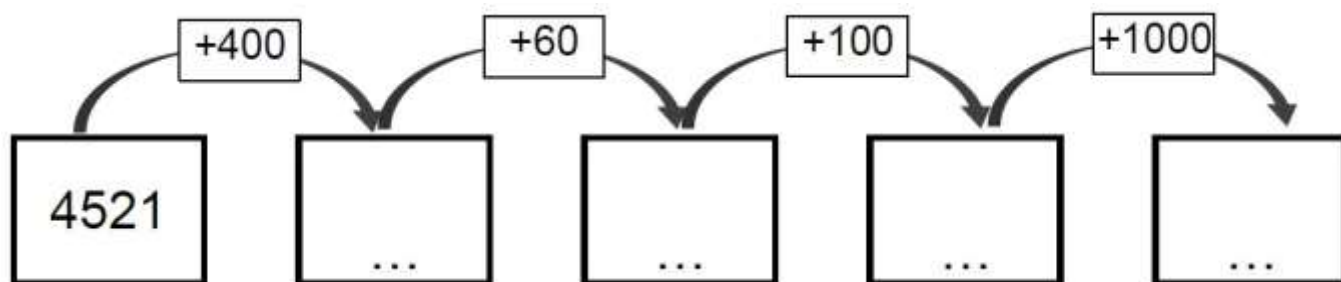
soixante-quinze-mille-neuf : _____

$$65\,802 =$$

The bar chart displays the frequency of 1000 data points. The x-axis ranges from 11 700 to 12 000. The y-axis represents the frequency of each value. The distribution is unimodal and slightly right-skewed. Several bars are highlighted with blue arrows pointing to empty boxes, indicating specific data points of interest.

Value (approx.)	Frequency (approx.)
11 700	10
11 750	20
11 800	30
11 850	40
11 900	30
11 950	20
12 000	10

9. Chaîne de calculs.



10. Ecris un chiffre sur les points pour que la comparaison soit vraie.

- a) $45 \dots 78 < 45\,778$
- b) $\dots 4\,102 < 32\,485$
- c) $1\dots 486 > 17\,589$

11. Convertis dans la mesure demandée :

- a) $2\text{ km} = \dots\dots\dots\text{ m}$
- b) $5\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ mm}$
- c) $53\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ cm}$
- d) $45\text{ hm} = \dots\dots\dots\text{ mm}$

Au jour de l'évaluation, le niveau attendu des compétences suivantes est ...	Atteint (1)	Partiellement atteint (2)	Non atteint (3)
Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient. Exercices 1,3,4, 5 et 6			
Connaître des procédures élémentaires de calcul. Exercices 2 et 10			
Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers. Exercice 7			
Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée. Exercices 8 et 9			
Convertir des mesures de longueurs. Exercice 11			