

SEQUENCE LANGUE VIVANTE ETRANGERE – ANGLAIS



« L'âge »

Niveau : CE1	Durée : 4 x 30 minutes	<p>Référence(s) aux programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions. - Reproduire un modèle à l'oral. - Mémoriser des énoncés, des comptines, des chants. <p>Compétence(s) du socle commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>communiquer</u> : <ul style="list-style-type: none"> • poser et répondre à une question sur l'âge et le nom. • se présenter : les différentes manières de se saluer en fonction du moment de la journée et donner son âge.
<p>Pilier 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère</p> <p>Domaine : Langue vivante étrangère - Anglais</p>		

Séances	Titres	Objectifs
<u>Séance 1</u>	Rappel des nombres	<ul style="list-style-type: none"> - Rebrasser les nombres. - Mémoriser des notions essentielles.
<u>Séance 2</u>	Découvrir une structure langagière	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la structure langagière « I an .. years old ». - Chanter.
<u>Séance 3</u>	Utiliser la structure langagière à bon escient	<ul style="list-style-type: none"> - Poser et répondre à une question sur l'âge. - Chanter.
<u>Séance 4</u>	Mise en scène / pair work	<ul style="list-style-type: none"> - Poser et répondre à une question sur l'âge et le nom. - Chanter.

Séance 1			Classe : CE1
Objectif : rebrasser les nombres			Durée : 30 min
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - greetings : « Good morning » / « good afternoon » en fonction du moment de la séance. - appel (here I am). - compter les présents : « who is missing ? ». - reprise de la chanson « colour song ». 	chanson « colour song »	<p>Réagir et dialoguer (<i>saluer et répondre</i>)</p> <p>Parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)</p>
10'	<p>Rebrassage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réciter la comptine numérique de 1 à 12. - dictée de nombres. - « Is it number 1 ? » « Yes it is / No it isn't ». 	Ardoise	<p>Parler en continu (<i>réciter la comptine</i>)</p> <p>Ecouter et exécuter des ordres simples</p>
10'	<p>Appropriation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeu du before / after en collectif. : le PE place les flashcards nombres au tableau et met un aimant sous un nombre. Le PE dit « Where is 4 ? ». En montrant les flashcards, il dit « before or after ? ». - faire répéter les élèves. - jeu « what's missing ? » : les élèves ferment leurs yeux, le PE retire une flashcard et dit « what's missing ? ». L'élève interrogé doit répondre « 4 is missing ». 	Flashcards (nombres)	<p>Comprendre et répéter</p> <p>Ecouter et exécuter des ordres simples</p>
5'	<p>Rituels :</p> <p>Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »</p>		<p>Réagir et dialoguer (<i>prendre congé</i>)</p>

Séance 2			Classe : CE1
Objectif : découvrir la structure langagière « I am .. years old ».			Durée : 30 min
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - greetings : « Good morning » / « good afternoon » en fonction du moment de la séance. - appel (here I am). - compter les présents : « who is missing ? ». - reprise de la chanson « colour song ». 	chanson « colour song »	<p>Réagir et dialoguer (<i>saluer et répondre</i>)</p> <p>Parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)</p>
5'	<p>Rebrassage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dictée de nombres (+ faire répéter pour la prononciation). - jeu « what's missing ? » : les élèves ferment leurs yeux, le PE retire une flashcard et dit « what's missing ? ». L'élève interrogé doit répondre « 4 is missing ». 	Ardoise Flashcards (nombres)	<p>Comprendre et répéter</p> <p>Ecouter et exécuter des ordres simples</p>
15'	<p>Présentation de la structure langagière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présenter d'abord en français l'objectif de la séance : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à demander et à dire quel âge on a ». - mettre la musique et chanter en faisant des gestes avec les doigts pour les nombres. - inviter les enfants à répéter et à faire les gestes afin de mieux mémoriser. - chanter avec la musique. <p>=> Song : « How old are you ? » Peter Weatherall.</p>	Chanson / vidéo	Parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)
5'	<p>Rituels :</p> <p>Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »</p>		Réagir et dialoguer (<i>prendre congé</i>)

Séance 3			Classe : CE1
Objectif : poser et répondre à une question sur l'âge			Durée : 30 min
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - greetings : « Good morning » / « good afternoon » en fonction du moment de la séance. - appel (here I am). - compter les présents : « who is missing ? ». - jeu « what's missing ? » : les élèves ferment leurs yeux, le PE retire une flashcard et dit « what's missing ? ». L'élève interrogé doit répondre « 4 is missing ». 		<p>Réagir et dialoguer (<i>saluer et répondre</i>)</p> <p>Ecouter et exécuter des ordres simples</p>
10'	<p>Rebrassage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprise de la chanson « How old are you ? » de Peter Weatherall tous ensemble. 	Flashcards (nombres)	Parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)
10'	<p>Appropriation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformulation par les élèves de notion apprises dans la chanson. - « Comment demande t-on l'âge ? Comment répond-on ? ». - Le PE questionne un premier élève « How old are you ? » et l'inviter à répondre par la phrase « I'am 7/8 years old ». - Cet élève questionne son voisin et ainsi de suite. 	Chanson / vidéo	Réagir et dialoguer (<i>poser et répondre à une question sur l'âge</i>)
5'	<p>Rituels :</p> <p>Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »</p>		Réagir et dialoguer (<i>prendre congé</i>)

Séance 4			Classe : CE1
Objectif : poser et répondre à une question sur l'âge et le nom			Durée : 30 min
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - greetings : « Good morning » / « good afternoon » en fonction du moment de la séance. - appel (here I am). - compter les présents : « who is missing ? ». - reprise de la chanson « How old are you ? » de Peter Weatherall tous ensemble. 	Chanson / vidéo	<p>Réagir et dialoguer (<i>saluer et répondre</i>)</p> <p>Parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)</p>
10'	<p>Rebrassage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le PE questionne un premier élève « How old are you ? » et l'inviter à répondre par la phrase « I'm 7/8 years old ». - Cet élève questionne son voisin et ainsi de suite. 		<p>Réagir et dialoguer (<i>poser et répondre à une question sur l'âge</i>)</p>
10'	<p>Pratique de communication / réinvestissement acquis antérieurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en scène d'une petite rencontre : (faire un exemple au tableau) <ul style="list-style-type: none"> → Hello, what's your name ? → My name is ... → How old are you ? → I'm ... years old. - Les élèves se déplacent dans la classe et vont voir un camarade en lui demandant son nom et son âge. 		<p>Réagir et dialoguer (<i>poser et répondre à une question sur l'âge et le nom</i>)</p>
5'	<p>Trace écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - coller le texte de la chanson. 	Texte de la chanson	
5'	<p>Rituels :</p> <p>Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »</p>		<p>Réagir et dialoguer (<i>prendre congé</i>)</p>

How old are you?

How old are you?
I'm older than you.
How old are you?
I'm older than you

I'm 1.

I'm 2.

I'm 3.

I'm 4.

I'm 5.

I'm 6.

I'm 7 seven years old.

I'm 8.

I'm 9.

I'm 10 years old.

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

How old are you?

How old are you?
I'm older than you.
How old are you?
I'm older than you

I'm 1.

I'm 2.

I'm 3.

I'm 4.

I'm 5.

I'm 6.

I'm 7 seven years old.

I'm 8.

I'm 9.

I'm 10 years old.

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

How old are you?

How old are you?
I'm older than you.
How old are you?
I'm older than you

I'm 1.

I'm 2.

I'm 3.

I'm 4.

I'm 5.

I'm 6.

I'm 7 seven years old.

I'm 8.

I'm 9.

I'm 10 years old.

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

How old are you?

How old are you?
I'm older than you.
How old are you?
I'm older than you

I'm 1.

I'm 2.

I'm 3.

I'm 4.

I'm 5.

I'm 6.

I'm 7 seven years old.

I'm 8.

I'm 9.

I'm 10 years old.

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

How old are you?



How old are you?



