

Mardi 9 juin 2020

Rappel : vous faites selon votre disponibilité et vos possibilités. Vous pouvez faire les fiches d'exercices à l'oral ou en copiant seulement les réponses sur le cahier d'essai. Si la charge de travail est trop importante vous pouvez reporter sur le mercredi ou le week-end ou en faire moins. Ne faites pas tout d'une traite mais, faites des pauses quand vous sentez une perte de concentration. Travailler si c'est possible le matin et un peu l'après-midi. Vous vous adaptez à vos contraintes professionnelles et familiales. Rien n'est obligatoire.

LECTURE

sp, st, sc

1. Lire les syllabes et les mots sur la page 76 du livre de Sami et Julie.

2. Trouve dans la partie **sp** les réponses aux devinettes suivantes et montre le mot sur ton livre :

- Maman, m'en met un autour de mon pouce quand je me fais mal.
- La fusée décolle pour y aller.
- Je sers à enlever la poussière.
- Je mène une enquête en cherchant des indices.

3. Trouve dans la partie **st** les réponses aux devinettes suivantes :

- C'est le paragraphe d'un poème.
- C'est un fruit à chair rouge et pépins noirs.
- C'est un organe dans le ventre
- J'en fais une quand je suis fatigué.

4. Trouve dans la partie **sc** les réponses aux devinettes suivantes :

- Je porte une coquille sur le dos.
- Je suis un insecte.
- J'ai plusieurs marches.
- Je suis une tranche de viande.

5. A ton tour invente une devinette sur ton cahier d'essai dont la réponse est un des mots de la page 76.

- **Dictée flash**

Principe : vous écrivez un mot sur l'ardoise, vous le montrez à votre enfant qui doit le lire et l'épeler, vous ne le laissez que quelques secondes puis vous l'effacez et il doit à son tour l'écrire de mémoire, vous pouvez à nouveau lui faire épeler les lettres avant l'écriture.

Procéder de cette manière pour : le stylo, la spirale, le scorpion, un élastique

- **Dictée sur ardoise**

Stable, un sportif, une escale, un aspirateur

1 Écris les mots correspondants aux dessins :



.....



.....



.....



.....

2 Barre l'intrus dans chaque colonne.

une scie
un script
scolaire
une scarole

stop
un télescope
stabiliser
un stock

un acteur
l'actualité
tactile
capturer

LECTURE COMPREHENSION (à faire en décalé, l'après-midi par exemple)

Pour élèves de Mme Costa

Dans le fichier Trampoline p 106-107.

Nous démarrons un nouvel album : « Souvenirs de Gibraltar ».

Normalement, en classe, nous disposons de ce livre alors voici le lien vers la vidéo de l'album car les illustrations peuvent aider à la compréhension.

Lien vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=558HwP84eEg>

Lire l'épisode 2 puis regarder la partie correspondante sur la vidéo à savoir de 1 minute à 2 minutes.

Répondre ensuite aux questions des pages 106 et 107 les exercices avec un + sont optionnels.

Pour les élèves de Mme Ben idem

Vous allez suivre le même album mais je vous joins les photocopies.

MATHEMATIQUES

Attention, je vous mets deux séquences de fichier car comme les élèves retournés en classe travaillent à mi-temps, pour pouvoir le terminer avant le 3 juillet, ils doivent faire deux séquences par jour de classe. Les enfants à la maison peuvent étaler les 4 séquences sur la semaine.

Au préalable :

1. Ecris en lettres sur ton ardoise : 89 ; 75 ; 86 ; 94 (tu peux t'aider de ta planche des nombres).

Sur le fichier page 142

Calcul mental : dans les billes : dictée de nombres : en disant 9 groupes de 10 et 3 billes ; 7 groupes de 10 et 9 billes ; 6 groupes de 10 ; 45+20 ; 39+40

- **Activité A**

On commence par regarder ces vidéos :

<https://www.youtube.com/watch?v=CU7klUtX4iw>

puis celle-ci <https://www.youtube.com/watch?v=AtrkzsXhvtE>

et enfin celle-ci : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenue.html>

Sur le fichier, on suit les indications de Picbille et on répond aux questions.

9 est à droite car il est dans la colonne des unités. La colonne de gauche est la colonne des dizaines, elle est en orange comme les boîtes de dix et la colonne de droite est celle des unités, elle est en jaune.

La barre sépare la zone de calcul de la zone de résultats.

Il faut commencer par ajouter les unités car on peut avoir de nouveaux groupes de 10 (les retenues qu'on écrit dans la colonne des dizaines sans oublier de les ajouter).

On laisse une ligne vide en haut avant d'écrire le premier nombre pour avoir la place d'écrire les retenues.

111 L'addition en colonnes (1)

Calcul mental
 • Dictée de nombres ($60 \leq n \leq 99$)
 • Soustractions mentales (C0 va-t-je cacher ?)

Picbille a organisé le calcul de $25 + 34 + 9 + 23$ « en colonnes ».

2 nouveaux groupes de dix!

2

| | |
|---|---|
| 2 | 5 |
| + | 3 |
| + | 9 |
| + | 2 |
| = | 9 |
| | 1 |

Us chacun des nombres de l'addition en colonnes et **montre**-le sur le dessin des boîtes et des jetons.

Réponds:
 Pourquoi Picbille a-t-il écrit le chiffre « 9 » dans la colonne de droite ?
 Que peut-on dire de la colonne de gauche ?
 Pourquoi a-t-il tracé une barre et écrit le signe « = » au-dessous ?
 Il commence par calculer de haut en bas la somme de la colonne de droite et, à la fin, il dit : « 2 nouveaux groupes de dix ! » Pourquoi ?
 Pourquoi a-t-il commencé par la colonne de droite ?

Termine l'addition en colonnes.

$25 + 34 + 9 + 23 = \underline{91}$

Pour chaque nombre, **imagine** les groupes de dix et les unités puis **calcule**.

| | |
|---|---|
| 1 | 3 |
| + | 2 |
| + | 3 |
| + | 2 |
| = | 8 |
| | 0 |

| | |
|---|---|
| 2 | 3 |
| + | 5 |
| + | 5 |
| = | 7 |
| | 9 |

| | |
|---|---|
| 1 | 3 |
| + | 2 |
| = | 6 |
| | 2 |

| | |
|---|---|
| 2 | 1 |
| + | 3 |
| = | 5 |
| | 9 |

Pour s'entraîner exercices en ligne ici :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille/picbille136.htm>

Sur le fichier page 143

Calcul mental : dans les billes : 8 groupes de 5, 8 groupes de 10 ; 5 groupes de 2 ; 10 groupes de 5, 7 groupes de 2 (essayer maintenant de compter de 2 en 2, 5 en 5 et 10 en 10).

Activités A :

On s'entraîne à poser correctement les additions en colonne.

Poser une addition en colonnes est une tâche qui requiert une organisation spatiale complexe. Elle est donc difficile pour un enfant de CP, mais elle est facilitée ici parce que les carreaux qu'ils utilisent forment 3 colonnes : une pour les signes opératoires et les deux autres pour l'écriture des nombres. On demande par ailleurs de commencer cette écriture sur la 2e ligne en laissant la 1re vide pour la retenue.

Attention au nombre 5 dans la première addition, il faut bien que l'enfant pense à le placer dans la colonne des unités.

Les activités B et C sont des reprises.

