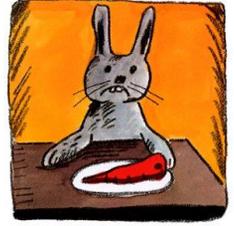


# Bon appétit! Monsieur Lapin

Claude Boujon  
Bon appétit!  
Monsieur Lapin



L'école des loisirs

## Compétences:

- Prélever des indices sur les illustrations.
- Prélever des indices écrits.
- Repérer des signes extralinguistiques.
- Identifier les mots connus.
- Faire des analogies entre l'histoire connue, les illustrations et le texte affiché.

Objectifs: Décoder un texte à l'aide d'un contexte, de mots connus et de la mise en relation avec des illustrations connues.

Matériel: Album, annexes 1 et 2.

## Séance 5: Décodage du texte

Début de séance commune aux MS et GS: (10 min)

1. Faire relire le texte de la séance précédente. Procéder d'abord par une reconnaissance globale des mots.

Suite séance réservée aux GS: (25 min)

1. Affichage du texte (annexe 1) et des deux illustrations (annexe 2 et 3)
2. Laisser un temps d'observation pour que les élèves prélèvent seuls des indices écrits..
3. Faire dire ce qui est compris à partir de la prise d'indices et faire identifier les mots connus.
4. Entamer le décodage du texte par l'identification des phrases. Elles seront repérées par les majuscules et les points.
5. Faire utiliser les connaissances en matière de correspondance oral/écrit pour décortiquer tout ou partie des mots nouveaux.
6. Faire une lecture fragmentée pour que les élèves anticipent des mots nouveaux. Ils seront validés par recours au contexte (texte et illustrations).
7. Donner les mots qui n'auront pas été décodés et relire le texte pour rétablir la cohérence sémantique.
8. Faire relire le texte par pointage des mots.

➤ Fiche activité : Elle se fera plus tard dans la semaine; pas immédiatement après la séance.

GS: Mettre en ordre des étiquettes correspondant à une illustration autour d'une bulle

MS: Mettre en ordre des étiquettes pour former une phrase.

Annexe 1:

« Que manges-tu? » demande-t-il à l'oiseau.

« Je mange des vers », répond l'oiseau.

« Beurk! » fait Monsieur Lapin

## Annexe 2



Annexe 3:

