

Jeudi 30 avril

Bonjour ! J'espère que tu as passé un bon mercredi !



Voici le programme de la journée :

Rituel Dictée Flash

L'écureuil **s'est** sauvé **et s'est** caché dans un coin de la chambre. Les portes restant
(= et puis)
ouvertes, il se précipitera dehors promptement dès qu'il le pourra!

Rituel Phrase du jour

Peux-tu prêter ce stylo à ton voisin ?

V

S

COD

COS

Tu : Qui est-ce qui peut prêter ce stylo à ton voisin ? => Tu
« Tu » est le **sujet**.

peux : Que fais-tu ? Tu peux.
« peux » est le **verbe**

prêter ce stylo : On ne peut pas le supprimer, ni le déplacer. Il complète le verbe. Il répond à la question **quoi ?** Il s'agit donc d'un **COD**.
Tu peux quoi ? => prêter ce stylo

À ton voisin : On ne peut pas le supprimer, ni le déplacer. Il complète le verbe. Il répond à la question **à qui ?** Il s'agit donc d'un **COI**.
Tu peux prêter ce stylo à qui ? => à ton voisin



Comme le COI est placé après un COD, il prend le nom de COS.

Français



➤ **Conjugaison** : Relis la leçon sur l'imparfait (en pièce jointe) puis réalise les exercices ci-dessous

- Dans ton cahier écris « **Conjugaison** » en rouge et réalise les exercices suivants :

1. Conjugué les verbes à l'imparfait de l'indicatif

* L'année dernière, les pistes de ski (être) **étaient** déjà ouvertes au mois de novembre.

* Quand tu (être) ...**étais**..... petite, tu écrivais des poésies sur les animaux.

* Les Gaulois (avoir)**avaient**..... beaucoup de courage.

* A la campagne, vous (avoir)**aviez**..... toujours des chats chez vous.

* L'ancêtre du piano (être)**était**..... le clavecin.

2. Conjugué les verbes à l'imparfait

Faiblir => tu ... faiblissais ...	Ouvrir => j' ... ouvrais	Sentir => tu ... sentais
Courir => ils ... couraient	Lire => nous ... lisions	Vouloir => vous ... vouliez
Défendre => elles ... défendaient	Choisir => ils ... choisissaient	Avoir => nous ... avions
Grossir => vous ... grossissiez	Permettre => tu ... permettais ..	Connaître => on ... connaissait



➤ Grammaire :

Exercice n° 1 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe et en noir le COD.

Pour trouver le COD, on se pose la question Qui ? ou Quoi ? après le verbe

a) Lorsque le temps est couvert, je prends toujours mon parapluie.

Attention, « Couvert » n'est pas un COD, c'est un adjectif attribut du sujet

b) Je dois protéger mes cheveux et mes oreilles.

c) Henri mange un énorme sandwich.

d) Depuis le début de l'année, nous attendons impatiemment ce voyage.

e) Dans le car, le chauffeur a demandé le silence à tous les élèves.

Exercice n° 2 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe et en noir le COI.

Pour trouver le COI, on se pose la question A qui ? A quoi ? De qui ? De quoi ? après le verbe

a) Marie pense souvent à ses parents.

b) Le navigateur a répondu gentiment aux journalistes venus l'interroger.

c) Les pêcheurs parlent de la prochaine marée.

d) Tu as envoyé une carte postale à ta mamie.

Attention, « un carte postale » est un COD

e) Pensez à faire votre lit avant de partir !

Mathématiques (MHM)



- **Calcul mental** : Dans ton cahier, écris en rouge « **Calcul mental** »

➤ Divisions :

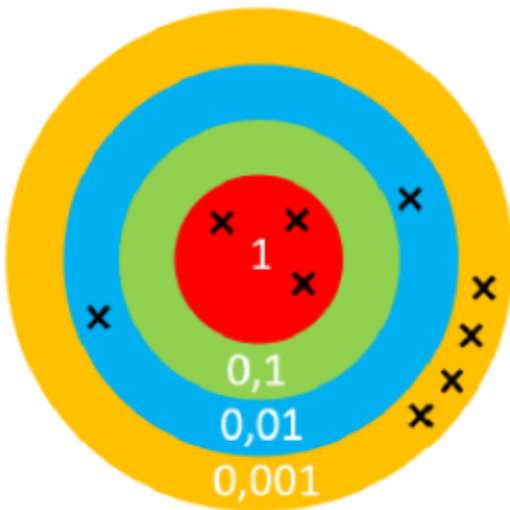
Comme hier, d'après l'exemple, comment pourrais-tu écrire :

$$38 : 9 = 4 \times 9 + 2$$

$$66 : 9 = 7 \times 9 + 3$$

$$84 : 9 = 9 \times 9 + 3$$

➤ Jeu de la cible :



Observe la cible.

1. Quel est le score obtenu ? **3,024**

2. Ecris ce nombre sous la forme d'une fraction décimale :

$$\frac{3024}{1000}$$

3. Ecris ce nombre sous la forme d'une somme entre un nombre entier et une fraction décimale :

$$3 + \frac{24}{1000}$$

➤ Dictée de nombres décimaux

Écris sous la forme d'un nombre décimal (tu peux t'aider de ton tableau de numération)

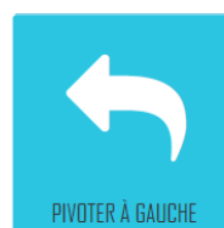
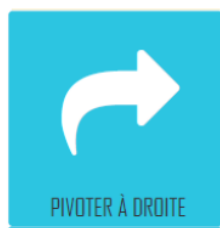
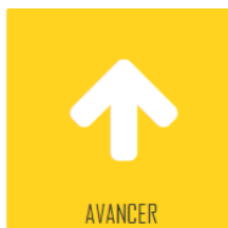
Exemple : onze dixièmes = 1,1

- ⇒ dix-sept dixièmes = 1,7
- ⇒ cent-quatre dixièmes = 10,4
- ⇒ trois-cent-deux centièmes = 3,02
- ⇒ soixante-deux centièmes = 0,62

A toi de jouer !

- ⇒ dix-sept dixièmes = $...1... + \frac{7}{10}$
- ⇒ cent-quatre dixièmes = $..10. + \frac{4}{10}$
- ⇒ trois-cent-deux centièmes = $..3.. + \frac{2}{100}$
- ⇒ soixante-deux centièmes = $..0.. + \frac{62}{100}$

+ Ecris dans ton cahier « **Initiation à la programmation** »





Consigne : En t'aidant des consignes « Avancer », « Pivoter à droite », « Pivoter à gauche », donne des instructions pour déplacer le pion sur la case foncée « Arrivée ». Il ne peut se déplacer que verticalement ou horizontalement.

Attention, il faut éviter les obstacles et emprunter le chemin le plus court !

Solution :

Avancer – Avancer – Avancer – Pivoter à gauche – Avancer – Avancer – Avancer - Avancer

- **Problème** : Dans ton cahier, écris « **Problème** » en rouge.

	<h2>PROBLÈMES CM2 (2)</h2>	3
<p>Le garagiste a fini de réparer la voiture. Il a changé les 4 pneus. Un pneu coûte 99,50€. Combien cela va-t-il coûter au total ?</p>		

$$4 \times 99,50 = 398$$

Cela va lui coûter 398 euros au total.

- **Enigme** : à résoudre dans le cahier après avoir écrit
« **Enigme** » en rouge



La boîte à énigmes ★

17



A- Combien y a-t-il de carrés dans cette gaufre ?

B- Il faut trois cuillères à soupe de sucre glace pour une gaufre.
Combien faut-il de cuillères pour 5 gaufres ?

A- $5 \times 7 = 35$

Il y a 35 carrés dans cette gaufre.

B- $3 \times 5 = 15$

Il faut 15 cuillères à soupe de sucre pour 5 gaufres.

Littérature

Otto, autobiographie d'un ours en peluche / Lecture 2



David Uziger
Otto
autobiographie d'un ours en peluche
Illustrations de Frank de Boer

Réponds maintenant aux questions dans ton cahier :

Commence à compléter les fiches identité de David et Oskar (Attention, tu ne pourras pas tout compléter)

DAVID



OSKAR



âge :

âge :

nationalité : **allemande**

nationalité : **allemande**

caractère : **Il aime jouer, faire des blagues**

caractère : **Il aime jouer, faire des blagues**

physique : **Il est brun**

physique : **Il est blond**

signes particuliers : **Il est juif.**

signes particuliers :

a) Qui est le premier propriétaire d'Otto ?

Le premier propriétaire d'Otto est David.

b) A quelle occasion Otto arrive-t-il chez David ?

Otto est le cadeau d'anniversaire de David.

c) Qui est le meilleur ami de David ? Où habite-t-il ?

Oskar est le meilleur ami de David, il habite sur le même palier que David.

d) Pourquoi Otto a une tâche violette sur la tête ?

David et Oskar ont voulu apprendre à écrire à Otto mais il a renversé l'encrier et s'est éclaboussé le visage d'encre.

e) Que porte David sur sa veste ?

Il porte une étoile jaune.

f) Pourquoi Mutti refuse de coudre une étoile sur la veste d'Oskar ?

Mutti refuse de coudre une étoile sur la veste d'Oskar parce qu'il n'est pas juif.

g) Pourquoi le port de l'étoile jaune était-il injuste ?

On oblige les juifs à porter cette étoile pour les reconnaître.

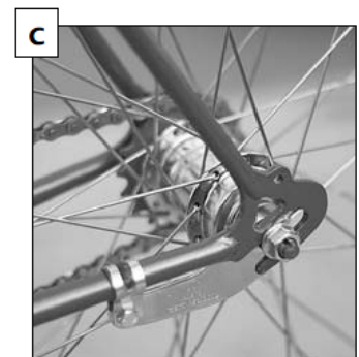
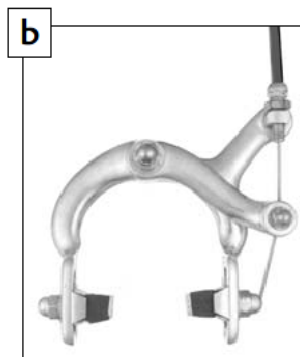
h) D'après-toi à quelle époque historique se déroule cette histoire ?

Cette histoire se passe pendant la seconde guerre mondiale (1939-1945).

Sciences

1. Ecris sous chaque image de quel type de freins il s'agit :

Freins à mâchoires – Freins à disque – Freins à tambour



.....
Freins à disque

.....
Freins à mâchoire

.....
Freins à tambour

2. Observe ce tableau comparatif des différentes solutions techniques existantes sur les vélos pour la fonction technique « freiner » puis réponds aux questions.

Types de frein	Avantages	Inconvénients
Freins à mâchoires	<ul style="list-style-type: none">• Fiables, légers, faciles à manier.• Bon marché.• Démontage facile.	<ul style="list-style-type: none">• Usure rapide, entretien régulier nécessaire.• Se salissent facilement.• Émettent un bruit significatif.
Freins à disques	<ul style="list-style-type: none">• Fiables.• Résistent à l'eau et à la boue.	<ul style="list-style-type: none">• Plus lourds et plus onéreux.• Porte-bagage incompatible.
Freins à tambour	<ul style="list-style-type: none">• Efficacité correcte.• Résistent à l'eau et à la boue.• Entretien plus rare.	<ul style="list-style-type: none">• Lourd.• Entretien compliqué.
Freins à rétropédalage	<ul style="list-style-type: none">• Efficacité correcte.• Protégés de la pluie et de la boue.	<ul style="list-style-type: none">• Risques de dérapage.• Entretien et réparations longs.

- a. Quels sont les avantages des freins à tambour ? **Efficacité correcte, résistance à l'eau et à la boue, entretien plus rare.**
- b. Quels sont les inconvénients des freins à rétropédalage ? **Risque de dérapage, entretien et réparations longs.**
- c. Pourquoi les freins à disques conviennent bien aux VTT ? **Fiabilité, résistance à l'eau et à la boue.**
- d. La plupart des vélos pour enfants sont dotés de freins à mâchoires. Pour quelles raisons, d'après toi ? **Fiabilité, légèreté, facilité de maniement.**
- e. Si tu devais choisir l'une de ces solutions techniques pour ton vélo, laquelle choisirais-tu ? Pourquoi ? **Exemple : Les freins à disque car j'aime faire du VTT et ce sont des freins très efficaces et fiables.**

3. Complète le texte avec les mots suivants :

objet technique – solutions techniques – fonctions – fonctionnement

Lorsque l'on étudie un **objet technique**, on s'intéresse à son **fonctionnement**, à ses **fonctions** et à ses solutions techniques. Pour réaliser une fonction technique, on peut souvent trouver plusieurs **solutions techniques** différentes.