



PROJET D'ECOLE 2019-2023

Le projet d'école 2019-2023 s'inscrit dans le cadre du projet académique de l'académie de Lille qui concerne l'école de la maternelle au lycée.

Ce projet académique se décline autour de 3 axes :

- La réussite pour tous : déjouer les déterminismes pour permettre à tout élève de réussir.
- L'excellence pour tous : permettre à chacun de réaliser un parcours ambitieux et insérant.
- La performance au service de tous : rendre le service public académique de l'éducation nationale plus efficace en développant l'autonomie des acteurs.

Ce projet d'école fera l'objet d'une évaluation à la fin de chacune des 4 prochaines années scolaires autour d'objectifs qui ont été fixés par l'équipe enseignante.

Au préalable, afin de mettre en place un projet d'école cohérent et ambitieux, un diagnostic de l'école a été posé à partir d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs.

Ce diagnostic vous est présenté ci-dessous, suivi du projet dans lequel l'école va s'inscrire dans les 4 prochaines années afin de pallier les points faibles tout en s'appuyant sur les points forts de l'école.

1. Diagnostic.

Points forts de l'école	Points faibles de l'école
<ul style="list-style-type: none">● Environnement social favorisé● Progressions mises en place par cycle● Travail par projets :<ul style="list-style-type: none">○ Classes de découvertes GS/CP○ Classe de neige cm1/cm2,○ Parcours orientation + découverte de la vie de la mare avec association locale GS/CP/CE1○ Sorties communes à plusieurs classes à dominante artistiques ou culturelles○ Opération « Marchons vers l'école »,○ Les Olympiades de la maternelle au CM2,○ Cross du CP au CM2,○ Classe Cirque TPS/PS/MS/GS● Relation avec les familles : Mobilisation de l'A.P.E pour les financements de sorties et organisations d'événements à but lucratif● Relation avec les partenaires : Bonne collaboration école / mairie, projet mené avec la Bibliothèque pour tous● Ecole implantée dans un environnement agréable (village) avec possibilité de se rendre dans<ul style="list-style-type: none">○ La Bibliothèque pour Tous (visite et participation à Livre en tête)○ Le Bois de Prêmesques (Cross, Mare et Parcours Orientation)	<ul style="list-style-type: none">● Continuité du parcours de l'élève CM2/6^{ème} rendue difficile car l'éloignement du collège oblige l'école à la prise d'un bus privé avec le coût que cela implique● L'éloignement territorial des lieux culturels limite la fréquence de déplacements vers ces lieux.● Augmentation des conflits entre les élèves sur le temps périscolaires qui déborde sur le temps scolaire et vient perturber le quotidien de la classe et de la cour.● Difficulté à prendre en charge des élèves aux comportements inappropriés envers les adultes.● Elèves rencontrant des difficultés à rester concentrés et à être actifs dans leurs apprentissages.

Thématique retenue :

L'école Jean-Loup CHRETIEN : Ecole éco-citoyenne du XXI^{ème} siècle.

« Comment amener l'élève à être acteur de ses apprentissages, en développant son autonomie et en le faisant devenir un éco-citoyen responsable ? »

AXE 1 : LUTTER CONTRE LES INEGALITES

	Indicateurs	Actions envisagées
<p>Objectif 1 : Instaurer des modalités pédagogiques nécessitant la coopération entre pairs et multi-âges.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluations continues des élèves, évaluations nationales de CP et CE1. - Nombre de décroissements -Nombre d'outils communs à toutes les classes pour chaque cycle 	<ul style="list-style-type: none"> -Augmenter les situations de travail en groupe -Mettre en commun des outils référents au sein de chaque cycle en production d'écrits notamment.
<p>Objectif 2 Renforcer la prise en charge des élèves les plus fragiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de PPRE -Nombre de signalements au RASED 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un outil de suivi pour les parcours des élèves en difficulté de la maternelle au cm2. -Prise en charge des élèves les plus fragiles lors des APC -Renforcement des groupes de besoin.

AXE 2: DEVELOPPER L'EXCELLENCE

	Indicateurs	Actions envisagées
<p>Objectif 1 : Amener l'élève à comprendre les enjeux du développement durable pour agir en éco-citoyen responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observation de la pratique des goûters au sein de l'école -Observation de la quantité de papier jetée 	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibiliser à la diminution de la quantité de déchets (gâchis alimentaire, emballage des goûters, pique-nique zéro déchet) -Pratiquer le tri sélectif dans la classe
<p>Objectif 2 : Instituer le développement durable par des actions collectives et en partenariat avec les parents, la municipalité et d'autres institutions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de familles participant aux différentes actions -Observation de l'évolution de la masse de déchets en cantine 	<ul style="list-style-type: none"> -Transport : privilégier le déplacement à pieds ou à vélo pour venir à l'école (Action « Marchons vers l'école », utiliser le garage vélo) -Intervention de la MEL concernant le tri sélectif -Mener une action conjointe avec la municipalité pour réduire les déchets de la cantine
<p>Objectif 3 : Concevoir une pédagogie qui laisse une grande place à la démarche d'investigation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Investissement des élèves lors des situations mathématiques et en sciences 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre en place la semaine des mathématiques. -Développer les situations problèmes permettant à l'élève d'émettre des hypothèses, les vérifier en les expérimentant et adopter une démarche scientifique.

AXE 3 : DEVELOPPER L'AUTONOMIE DES ACTEURS

	Indicateurs	Actions envisagées
<p>Objectif 1 : Coopérer avec ses camarades. Expliquer et vivre les valeurs de la République : la fraternité et la solidarité</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observation de l'organisation du travail par groupe se faisant de façon de plus en plus autonome -Nombre de rencontres sportives organisées et vécues par les élèves. -Nombre de projets menés au service du parcours citoyen -Observation de la quantité récoltée lors de ces actions 	<ul style="list-style-type: none"> -Préparation de rencontres sportives, d'actions collectives inter-âge. - Dans le cadre du PEAC, faire chaque année une action commune à l'ensemble de l'école - Inscriptions à des actions éducatives favorisant l'implication de chaque élève - Engager les élèves dans des actions de solidarité (Participer à la Banque Alimentaire et à l'Opération « Vide ta chambre » en collaboration avec le Conseil Municipal Jeune...)
<p>Objectif 2 : Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observation du nombre d'élèves venant à l'école en vélo - Nombre d'attestations de première éducation à la route délivrées 	<ul style="list-style-type: none"> -Développement permis piéton et permis vélo -En maternelle, déplacement sur des objets roulants -Mise en place de classes transplantées (classe nature, classe de neige)
<p>Objectif 3 : Impliquer chaque élève dans son parcours citoyen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'élèves participants aux différentes commémorations. 	<p>Participer à des journées, des semaines spécifiques, des campagnes nationales et des commémorations patriotiques.</p>
<p>Objectif 4 : Améliorer le climat scolaire afin de rendre son impact positif sur les apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'équipes éducatives pour cause de comportement non approprié -Nombre de conflits mineurs gérés par les élèves eux-mêmes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mise en place des conseils de classe et des conseils de délégués -Gestion rationnelle du temps de récréation (gestion de la cour) : planning d'utilisation du terrain de foot, mise en place d'espaces de jeux plus calmes.