

Séquence de sciences : Reproduction sexuée animale

Conformité aux programmes de 2016 :

- Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
- Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf -fœtus-bébé-jeune-adulte).

Compétences travaillées lors de cette séquence :

- Lire et comprendre des documentaires

Séances	Objectifs	Documents
1	→ Différencier les ovipares des vivipares	- D1 (questionnaire) - 6 livres : 3 ovipares dont un poisson ou une grenouille, 3 vivipares - D2
2	→ Avoir des connaissances sur la reproduction des ovipares	D3
3	→ Avoir des connaissances sur la reproduction des vivipares	D4 et D5
4	→ Avoir des connaissances sur la reproduction humaine	D6 et D7
	→ Evaluation	

Reproduction sexuée animale (1/4)

SCIENCES Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Différencier les ovipares des vivipares**

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
10'	Recueil de conceptions initiales	Etant donné la question « Wie werden die Tiere geboren ? »,	Les élèves répondent. Les réponses sont notées au tableau.	Oral/collectif	
30'	Recherche documentaire	Etant donné des livres documentaires et un questionnaire,	Les élèves vérifient leurs conceptions initiales et cherchent des informations sur un animal.	Groupe de 4/écrit	- D1 (questionnaire) - 6 livres : 3 ovipares dont un poisson ou une grenouille, 3 vivipares
15'	Mise en commun	Etant donné le travail de recherche effectué,	Les rapporteurs de chaque groupe donnent les informations trouvées au reste de la classe.		
10'	Trace écrite	Etant donnés les différents animaux traités,	Les élèves les classent selon qu'ils soient ovipares ou vivipares		D2

Trace écrite :

Eierlegende Tiere (ovipar)	Lebendgebärende Tiere (vivipar)

Reproduction sexuée animale (2/4)

SCIENCES Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Avoir des connaissances sur la reproduction des ovipares**

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
20'	Observation	Etant donnée la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=6b0y6oB8ijk ,	Les élèves formulent comment se développe un poussin dans un œuf. Ils en déduisent ce que deviennent le jaune et le blanc d'oeuf.	Collectif/oral	
10'	Recherche	Etant donnés le document D3,	Les élèves répondent aux questions.	Binomes/écrit	D3
10'	Mise en commun	Etant données les réponses,	Les élèves les confrontent au reste de la classe et justifient si besoin en s'aidant des documents.	Collectif/oral	
15'	Trace écrite	Etant donnés les éléments vus au cours de la séance,	Les élèves rédigent collectivement une trace écrite.	Collectif/écrit	

Trace écrite :

Manche Tiere legen Eier. Das weibliche Tier muss von einem männlichen Tier befruchtet werden. Das Baby entwickelt sich in einem Ei.

Reproduction sexuée animale (3/4)

SCIENCES Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Avoir des connaissances sur la reproduction des vivipares**

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
15'	Observation	Etant donnée la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=CLhLW2Y_2VM ,	Les élèves relèvent les différences entre une naissance vivipare et une naissance ovipare.	Collectif/oral	
10'	Recherche	Etant donné le document D4,	Les élèves nomment les différences entre les males et les femelles (différences visibles et invisibles comme les organes génitaux)	Collectif/oral	D4
10'	Recherche	Etant donné le document D5,	Les élèves remettent les images de la reproduction vivipare dans l'ordre et colorient les gamètes femelles en rouge, les gamètes males en bleu.	Individuel/écrit	D5
15'	Trace écrite	Etant donnés les éléments vus au cours de la séance,	Les élèves rédigent collectivement une trace écrite.	Collectif/écrit	

Trace écrite :

Bei den lebendgebärenden Tieren entwickelt sich das Baby in dem Körper der Mutter.

Das Männliche und das Weibliche sind unterschiedlich : Das Männliche hat einen Penis, das Weibliche hat eine Vagina. Das Weibliche ernährt das Baby mit seinen Zitzen.

Das Männliche produziert Samenzellen, das Weibliche produziert Eizellen. Wenn eine Samenzelle eine Eizelle befruchtet, ergibt das ein Ei.

Reproduction sexuée animale (4/4)

SCIENCES Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Avoir des connaissances sur la reproduction humaine**

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
15'	Observation	Etant donnée la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=EVL2Lhx_Oyw ,	Les élèves rappellent comment est formé un œuf chez les vivipares. Ils mettent en évidence la nutrition par le cordon ombilical.	Collectif/oral	
10'	Recherche	Etant donné le document D6,	Les élèves répondent aux questions.	Binomes/écrit	D6
10'	Mise en commun	Etant données les réponses,	Les élèves les confrontent au reste de la classe et justifient si besoin en s'aidant des documents.	Collectif/oral	
10'	Recherche	Etant donné le document D7,	Les élèves annotent les schémas. Ils en déduisent les organes qui produisent les spermatozoïdes et les ovules.	Collectif/écrit	D7
15'	Trace écrite	Etant donnés les éléments vus au cours de la séance,	Les élèves rédigent collectivement une trace écrite.	Collectif/écrit	

Trace écrite :

Der Mensch ist ein lebendgebärendes Tier. Das baby ernährt sich durch die Nabelschnur im Körper der Mutter. Die Schwangerschaft dauert 9 Monate. Das Spermium vom Mann wird in den Hoden produziert. Die Eierstöcke der Frau produzieren jeden Monat eine Eizelle. Diese Eizelle nistet sich dann in dem Uterus.