

PERIODE 1: LA TERRE, la forêt (7 semaines)

maliluno.eklablog.com/

	De la Terre pour cultiver	De la Terre pour vivre: La forêt	De la Terre pour se nourrir
VIVANT	-plantation : pomme de terre, lentille, radis	-Le petit forestier : reconnaître des arbres, certains animaux de nos forêts <i>L'objectif de cette activité est de parler du cycle de la vie par l'observation de la faune et de la flore.</i> La forêt en automne/hiver et la découverte de la forêt comme milieu de vie (interaction animaux/végétaux) découvrir le milieu de vie de certains animaux Des escargots à l'école ?? <i>Sortie en forêt</i>	
MATIERE/techno	-Notre petit jardin : <i>L'objectif de cette activité est de découvrir le rôle de la terre dans la production des aliments</i> -Visite chez le Boulanger : du blé au pain	Faire une collection : observer ce que nous aurons ramasser en forêt, les classer...	Les recettes : constituer un repas aux diverses saveurs : La chasse aux recettes <i>Les objectifs de cette activité sont :</i> - de découvrir des aliments nouveaux ; - d'échanger avec les autres à propos des goûts et des habitudes alimentaires de chacun ; - de vivre et de partager des moments de plaisir et de convivialité autour des repas. -Visite chez le Boulanger : du blé au pain+utilisation de l'eau+feu
INSTRUCTION CIVIQUE	-de la Terre à la table : <i>Les objectifs de cette activité sont de découvrir les richesses produites par la terre et de prendre conscience des différents parcours des aliments, de leur production à leur consommation</i>	-respect d'un lieu de vie : la forêt	-Classer les aliments /Manger équilibrer/les Menus <i>L'objectif de cette activité est de comprendre les liens qui existent entre l'alimentation et la vie. Ce sont ces liens qui dictent les besoins alimentaires.</i> -Les 5 sens : <i>L'objectif de cette activité est de découvrir l'importance et le rôle des cinq sens dans l'acte alimentaire.</i>
Autres		► Arts visuels : land art	

En décroché :

VIVANT

• Vivant/non vivant

• Les animaux se déplacent (et donc sont adaptés à leur milieu de vie: AIR TERRE EAU) // les animaux de la forêt

PERIODE 2: LE FEU, les dragons (7sem)

maliluno.eklablog.com/

	Du feu sur la Terre : les volcans, le soleil	Du feu pour vivre: La cuisine, se réchauffer	Du feu à maîtriser	Du feu pour la fête
VIVANT				
MATIERE	<p>-Ombre et Lumière : le cadran solaire : <i>Objectifs de l'activité : rendre compte de la course apparente du Soleil dans le ciel, marquer et lire l'instant, mesurer le temps qui passe, donner l'occasion à l'enfant de construire et de décorer un cadran solaire qu'il pourra ensuite emporter chez lui pour l'essayer avec sa famille.</i></p> <p>-Fabriquer un volcan -Fabriquer un volcan sous-marin</p>	-Faire un chauffe-eau solaire ??		<p>-photophores : La couronne lumineuse La bougie « chic » La dentelle de lumière -la lettre à l'encre magique</p>
INSTRUCTION CIVIQUE			<p>Risques domestiques : pompiers, premiers secours <i>Objectif général : analyser et comprendre diverses situations pour une meilleure protection de soi et des autres.</i> Visite de la caserne de pompiers</p>	
Autres			▶ <i>TEMPS : Les hommes préhistoriques et le feu</i>	▶ <i>fresque couleurs chaudes/couleurs froides</i>

En décroché :DDM : VIVANT :

- Les animaux se nourrissent:
- Les régimes alimentaires: Végétariens, carnivores, omnivores
- Les chaînes alimentaires.

PERIODE 3: L'EAU, les pirates, les océans (7sem)

maliluno.eklablog.com/

	De l'eau pour la soif	De l'eau pour s'amuser	De l'eau pour la Terre	De l'eau pour se laver	De l'eau pour vivre
VIVANT	-L'eau dans le corps			-les dents	-Faune et Flore marines sortie : Sea life
MATIERE		-L'eau : les états de l'eau : flotte / coule	Le cycle de l'eau ds la nature		
INSTRUCTION CIVIQUE				L'hygiène corporelle : se laver, se laver les dents...	
Autres		► <i>EPS : (avril) L'eau pour s'amuser : la piscine</i> ► <i>Arts visuels : les impressionnistes.</i>			► <i>ESPACE : de l'eau dans le monde: désert, les océans...</i>

Classe d'eau à organiser

*sea life,

*sens : la maison de l'eau

*passage des écluses

*Visite d'une serre...(voir pour celle de La madeleine)

[les pompiers, le boulanger, la Chapelotte]

En décroché :DDM :Vivant :

- Les animaux se reproduisent: Ovipare, vivipare // Les mammifères marins-les poissons...

PERIODE 4: L'AIR, les insectes, les cerfs volants, les moulins (6 sem)

maliluno.eklablog.com/

	De l'air sur la Terre	De l'air pour vivre	De l'air pour s'amuser	De l'air pour voyager
VIVANT		-La respiration -Les animaux qui volent -Les insectes volants : le cycle de vie d'une coccinelle Elevage de coccinelles		
MATIERE	-le vent /la girouette <i>La Terre est entourée d'air en mouvement. L'objectif de ces activités est de mieux connaître la mesure des propriétés du vent.</i> -l'air : <i>L'objectif de ces activités est de mettre à jour quelques propriétés de l'air qui nous entour</i> -Le petit parachutiste : <i>L'objectif de cette activité est de découvrir l'action exercée par l'air en mouvement sur un objet conçu pour « flotter » dans l'air.</i>		-le cerf-volant : <i>L'objectif de cette activité est de découvrir le plaisir de jouer avec le vent... au grand air !</i>	Les ballons voyageurs ??
INSTRUCTION CIVIQUE				La pollution de l'air : les bruits,
Autres			► <i>EPS :relaxation : prendre conscience du trajet de l'air dans son corps</i> <i>Courses : gérer sa respiration pour tenir l'effort</i>	

En décroché :DDM :Vivant :

- Les animaux grandissent: les animaux et leurs petits.

PERIODE 5: LA PLANETE, l'environnement (9 sem)

maliluno.eklablog.com/

	<i>Les déchets, le recyclage, le gaspillage, l'énergie, la consommation</i>	<i>Protection de la nature, équilibre écologique, évolution destructrice, catastrophes, constructions</i>	<i>Protection des espèces, animaux en voie de disparition</i>
VIVANT			-Les animaux en voie de disparition sur la Terre
MATIERE	Les déchets : que deviennent-ils ? pourquoi les réduire ?...		
INSTRUCTION CIVIQUE			
Autres			

DDM, LE VIVANT, les animaux:

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter leur environnement

Les grandes séquences :

- Vivant/non vivant
- Les animaux se déplacent (et donc sont adaptés à leur milieu de vie: AIR TERRE EAU)
- Les animaux se nourrissent:
- Les régimes alimentaires: Végétariens, carnivores, omnivores
- Les chaînes alimentaires.
- Les animaux se reproduisent: Ovipare, vivipare
- Les animaux grandissent: les animaux et leurs petits.