

Instructions officielles

◇ Les compétences du livret départemental:

- * Repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons.
- * Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps: le calendrier, l'horloge.
- * Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps.
- * Prendre conscience de l'évolution des modes de vie.

Progression des apprentissages

- Les phénomènes cycliques de la vie de l'écolier = le temps qui passe

- ↷ la journée (du lever au coucher)
- ↷ l'alternance du jour et de la nuit
- ↷ la semaine (l'alternance école / maison)
- ↷ le mois (les semaines, l'alternance école / vacances), situer la date du jour, plusieurs dates
- ↷ les saisons et l'année

- Les outils de repérage

- ↷ le programme de la journée, l'emploi du temps
- ↷ le calendrier mensuel
- ↷ l'horloge (en lien avec la progression en mesure)

- La vision plus globale du temps qui passe: le passé lointain

- ↷ passé, présent, futur en lien avec la progression en compréhension de lecture, selon lectures en littérature
- ↷ l'évolution des modes de vie à partir de celui des élèves (école, objets du quotidien, apports personnels d'anciens de la famille des élèves...)
- ↷ l'arbre généalogique (en lien avec la progression en langue vivante)

Instructions officielles

◇ Les compétences du livret départemental:

- * Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays. (cf progression en langue vivante + selon albums lus en littérature de jeunesse)
- * Commencer à élaborer des représentations simples de l'espace familier: la classe, l'école, le quartier, le village, la ville.
- * Comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains.
- * Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace.

Progression des apprentissages

- L'espace familier

- ↻ reconnaître un lieu familier à partir de supports variés
- ↻ élaborer des représentations simples de l'espace familier par des maquettes, des plans
- ↻ se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples

- D'autres milieux et espaces plus lointains

- ↻ décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village
- ↻ comparer espace urbain et rural

- Les représentations de l'espace

- ↻ découvrir et utiliser différentes formes de représentations
- ↻ nommer et décrire ce qui est représenté
- ↻ identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations

Instructions officielles

◇ Les compétences du livret départemental:

- Pratiquer une démarche scientifique

- ↻ Observer, questionner.
- ↻ Manipuler, expérimenter.
- ↻ Utiliser un vocabulaire scientifique à l'oral et à l'écrit.

- Découvrir le monde du vivant, de la matière, des objets

- ↻ Repérer des caractéristiques du vivant: naissance, croissance, et reproduction; nutrition et régimes alimentaires des animaux.
- ↻ Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et apprendre à respecter l'environnement.
- ↻ Distinguer les solides et les liquides et percevoir les changements d'états de la matière.
- ↻ Réaliser des maquettes élémentaires et des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d'un appareil.
- ↻ Connaître quelques règles de sécurité personnelles et collectives.

Progression des apprentissages

◇ Le vivant:

- Les caractéristiques du vivant

- ↻ découvrir ce qui caractérise le vivant pour quelques animaux et végétaux
- ↻ identifier les régimes alimentaires de quelques animaux
- ↻ prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations

- Interactions entre les êtres vivants et leur environnement

- ↻ à partir d'un milieu proche ou d'un élevage: identifier quelques êtres vivants qui le peuplent, observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants

- Respecter l'environnement

- ↻ savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent

◇ La matière et les objets

- Solides et liquides

- ↻ Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.

- Changements d'états de la matière

- ↻ Observer la fusion et la solidification de l'eau.
- ↻ Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.

- Maquettes élémentaires et circuits électriques simples

- ↻ Utiliser quelques objets techniques simples et identifier leur fonction.
- ↻ Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples.