

## Le verbe

<b>Domaine :</b> Grammaire	<b>Durée</b> 🕒 ★ S1 : 25' ★ S2 : 40' ★	= <u>Programmes 2016</u> ★ Identification du verbe (connaissances des propriétés permettant de l'identifier) ★ Classe de mots : noms-verbes-déterminants-adjectifs-pronoms-mots invariable ★ Phrases affirmatives et négatives (liées à l'identification du verbe)
<b>Niveau :</b> ce2		

Dérroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel
<u>Séance 1 :</u> Lecture, compréhension du texte et approche de la notion	25'	Individuel  Collectif       Collectif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Lecture silencieuse du texte « Comment vivent nos voisins les anglais ? »</u> 🕒 5'</li> <li>2. <u>Vérification de la compréhension par quelques questions</u> 🕒 5'               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Q : De qui parle-t-on ? RA : des anglais</li> <li>- Q : quelle monnaie utilise les Français ? les Anglais ? L'Euro VS la livre sterling</li> <li>- Q : Quelle boisson aiment-il consommer ? Le thé</li> <li>- Q : Lors du déjeuner, que font la plupart des écoliers français ? Et les écoliers anglais ? Ils mangent à la cantine, les petits Anglais mangent un pique-nique.</li> <li>- Q : De quel côté roulent les Français ? Et les Anglais ? On roule à droite et eux à gauche.</li> </ul> </li> <li>3. <u>Travail sur le texte</u> 🕒 15'               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Q : que voit-on à la fin du titre du texte ? RA : un point d'interrogation.</li> <li>- Q : donc quel type de phrase est le titre ? RA : une question.</li> <li>- Lecture magistrale expressive.</li> <li>- C : nous allons relire chacune des phrases soulignées et nous allons les mettre dans deux colonnes, les phrases affirmatives et les phrases négatives.</li> <li>- Les écrire au tableau au fur et à mesure.</li> <li>- Entourer le « ne... pas » dans les deux phrases négatives.</li> <li>- Encadrer en rouge « payent » et « mangent ».</li> <li>- C : nous allons transformer les phrases affirmatives en phrases négatives.</li> <li>- Faire encadrer les nouveaux verbes qui se retrouvent entre « ne... pas ».</li> <li>- Faire venir mimer les quatre verbes d'actions.</li> <li>- Q : comment s'appellent ces mots qui nous indiquent l'action ? RA : les verbes !</li> </ul> </li> </ol>	★ Texte individuel ★ Texte agrandi au tableau ★ Phrases soulignées sur des bandes de papier

<b>Séance 2 :</b> Réactivation des connaissances	45'	Collectif	<b>1. Mise en scène collective</b> 🕒 20' <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afficher au tableau les étiquettes mots de la phrase : « <b>Les écoliers anglais apportent leur pique-nique</b> ».</li> <li>- La faire lire à voix haute et faire rappeler qu'elle est à la forme affirmative.</li> <li>- <b>Q : quel est le groupe bleu qui indique « de qui on parle » ?</b> RA : les écoliers anglais.</li> <li>- Fixer au tableau la pochette bleue et mettre les étiquettes dedans.</li> <li>- <b>Q : quel est le groupe rouge qui indique « ce qu'on en dit » ?</b> RA : apportent leur pique-nique.</li> <li>- Fixer la pochette rouge à côté de la bleue et y mettre les étiquettes.</li> <li>- Faire relire la phrase.</li> <li>- <b>C : mettez la phrase à la forme négative.</b> RA : Les écoliers anglais n'apportent pas leur pique-nique.</li> <li>- Donner à un élève les étiquettes « ne pas n' » en lui demandant de les insérer au bon endroit dans le groupe rouge. Faire justifier le choix du n'.</li> <li>- Faire lire le mot situé entre les deux mots de négation.</li> <li>- <b>Q : comment appelle-t-on ce mot ?</b> RA : le verbe.</li> <li>- <b>Q : qu'indique le verbe ?</b> RA : une action.</li> <li>- Faire mimer le verbe par un élève.</li> <li>- Faire coller la figurine Verbe conjugué au-dessus du verbe « apportent ».</li> <li>- Même technique avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Les anglais boivent du thé.</b> »</li> <li>- « <b>Ils sont européens.</b> »</li> </ul> </li> <li>- <b>Q : peut-on mimer ces deux verbes ?</b> RA : non, pas le 2ème. <b>Pourquoi ?</b> RA : c'est le verbe être, ce n'est pas une action.</li> <li>- <b>Synthèse : le verbe peut indiquer ce que l'on fait (une action) ou comment on est (c'est un état) ; le verbe se trouve presque toujours encadré par « ne » et « pas » donc le passage à la forme négative peut nous aider à trouver le verbe ; le groupe rouge s'appelle « le groupe verbal » et le verbe en est le chef.</b></li> </ul>	★ Etiquettes phrases en grand format ★ 1 pochette rouge ★ 1 pochette bleue ★ Etiquettes mots pour affichage collectif ★ Figurines Verbe conjugué et Verbe à l'infinitif ★ Etiquettes collectives des verbes à l'infinitif
		Collectif		
		Individuel	<b>2. Appropriation individuelle.</b> 🕒 10' <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire au tableau : « <b>Les Anglais roulent à gauche</b> » ; « <b>Ils boivent du thé.</b> »</li> <li>- Faire lire par un élève.</li> <li>- <b>C : vous allez recopier la phrase sur votre cahier et vous allez encadrer en rouge le verbe et mettre un V au-dessus.</b></li> </ul>	
Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun en explicitant les procédures : mime ; passage à la forme négative...</li> <li>- Ecrire au tableau « Roulent » et « Boivent ».</li> <li>- <b>Q : de quels verbes s'agit-il ?</b> RA : rouler et boire.</li> <li>- Rappeler les deux noms des formes : forme conjuguée et forme à l'infinitif.</li> </ul>			

		Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduire les deux figurines au tableau.</li> </ul> <p><b>3. Recherche collective.</b> ⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C : nous allons travailler en binôme. Vous allez tous avoir une phrase pour deux. Vous allez devoir vous mettre d'accord pour trouver le verbe, l'encadrer en rouge et mettre un V au-dessus.</b></li> <li>- Mise au travail.</li> <li>- Faire 4 colonnes au tableau. Afficher en haut de chaque colonne les étiquettes :</li> <li>- Rouler manger apporter être</li> <li>- <b>Q : comment sont ces verbes ?</b>_RA : à l'infinitif.</li> <li>- Faire venir chaque binôme pour lire leur phrase, donner le verbe et la coller dans la bonne colonne.</li> <li>- Faire valider par la classe.</li> <li>- <b>Q : est-ce que le verbe est toujours écrit pareil ?</b>_RA : non, parfois, il est à l'infinitif, parfois il est conjugué...</li> </ul> <p><b>4. Bilan de la séance</b> ⌚ 5'</p>	
<b>Séance 3 :</b> Approfondissement de la notion	⌚ 45'	Collectif          Individuel /collectif	<p><b>1. Rappel de la séance précédente</b> ⌚ 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coller la figurine Verbe conjugué au tableau.</li> <li>- <b>Q : à quoi sert le verbe dans la phrase ?</b> RA : il sert à dire ce que l'on fait (l'action) ou ce que l'on est (l'état).</li> <li>- <b>C : donnez-moi un exemple de phrase pour ces deux cas.</b></li> <li>- <b>Q : comment reconnaît-on un verbe dans une phrase ?</b> RA : mettre la phrase à la forme négative ou changer de temps.</li> <li>- Copier au tableau la phrase suivante :</li> <li>- <b>« La reine porte son chapeau jaune ».</b></li> <li>- <b>C : vous allez écrire la phrase à la forme négative sur votre ardoise.</b></li> <li>- La faire lire par un élève et l'écrire au tableau.</li> <li>- <b>C : quelqu'un va venir entourer les deux petits mots de la négation.</b></li> <li>- <b>Q : quel est le mot qui se trouve entre « ne » et « pas » ?</b> RA : le verbe, porte.</li> <li>- <b>C : maintenant vous allez écrire la phrase au futur, en la commençant par « Demain... ».</b></li> <li>- Recueillir les différentes propositions et valider.</li> <li>- Ecrire la phrase au futur au tableau et faire remarquer que seul « porter » à changer en « portera ».</li> <li>- <b>Q : quel est l'infinitif de « porte » ?</b> RA : porter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Cahier du jour</li> <li>★ Ardoise</li> <li>★ Une feuille de recherche par binôme</li> <li>★ Figurines collectives</li> <li>★ Affiche pour création de la carte mentale</li> </ul>

		Binôme	<p><b>2. Manipulation et recherche en binôme ⌚ 15'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer la fiche de recherche et laisser les élèves la lire.</li> <li>- Ecrire pendant ce temps les six phrases au tableau.</li> <li>- Faire lire chaque phrase à voix haute.</li> <li>- Faire lire les mots soulignés.</li> <li>- <b>C : vous allez devoir observer les mots soulignés pour savoir si ce sont des verbes, écrire VRAI si c'est un verbe et FAUX sinon et si ce n'est pas le verbe, dans la seconde colonne vous devez écrire le bon verbe de la phrase.</b></li> <li>- Faire reformuler la consigne.</li> <li>- Temps de recherche.</li> <li>- Correction collective avec les stratégies déjà évoquées.</li> </ul>	
		Collectif		
		Collectif	<p><b>3. Création de la trace écrite ⌚ 10'</b></p>	
<p><b><u>Séances 4 et 5 :</u></b> Entraînement et réinvestissement</p>	⌚ 20'	Groupes de besoin	<u>Séances d'ateliers</u>	★ Matériel ateliers
<p><b><u>Séance 6 :</u></b> évaluation</p>	⌚ 30'	Individuel	<u>Evaluation différenciée selon les difficultés et les besoins des élèves</u>	★ Fiche évaluation