

Séquence de géographie : Se déplacer au quotidien en France et en Allemagne

Conformité aux programmes de 2016 :

- » Se déplacer au quotidien en France.
- » Se déplacer de ville en ville, en France

Compétences travaillées lors de cette séquence :

- utiliser une carte
- utiliser un plan de transport en commun

Séances	Objectifs	Documents
1	→ Se déplacer au quotidien à Barr Avantages et inconvénients de 3 modes de déplacements : à pied, à vélo, en voiture	D1
2	→ Se déplacer au quotidien dans une grande ville : Strasbourg Utiliser un plan de transport en commun	D2 + D3
3	→ Se déplacer au quotidien en France Utiliser une carte	D4, D5, D6
4	→ Se déplacer au quotidien en Allemagne Utiliser une carte	
5	→ Evaluation	

Se déplacer au quotidien en France et en Allemagne (1/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Se déplacer au quotidien à Barr**

Avantages et inconvénients de 3 modes de déplacements : à pied, à vélo, en voiture

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
10'	Mise en situation	Etant donnée les questions « Wie kommt ihr zur Schule ? » puis « Warum kommt ihr zu Fuß ? Mit dem Fahrrad ? Mit dem Auto ? »	Les élèves indiquent leur moyen de locomotion pour venir à l'école, puis donnent une raison. Ich komme zu Fuß/mit dem Fahrrad/mit dem Auto, weil...	Collectif/oral	
10'	Recherche	Etant donnée la question « Was kann man zu Fuß/mit dem Fahrrad/mit dem Auto machen ? Wohin kann man gehen, wenn man von zuhause weggeht ? »	Les élèves y répondent.	Groupes/écrit	
10'	Mise en commun	Etant données les réponses trouvées par les groupes,	Les élèves mettent en commun leurs réponses et discutent des avantages et inconvénients de chaque mode de transport.	Collectif/oral	
15'	Trace écrite	Etant données les réponses,	Les élèves rédigent une trace écrite, la recopient et remplissent D2.	Collectif/écrit	D1

Trace écrite :

Die Verkehrsmittel

In Barr kann man sich zu Fuß, mit dem Fahrrad oder mit dem Auto bewegen.
[D1 kleben]

Se déplacer au quotidien en France et en Allemagne (2/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Se déplacer au quotidien dans une grande ville : Strasbourg**

Utiliser un plan de transport en commun

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
5'	Mise en situation	Etant donnée la question « Wer war schon in Straßburg ? Welchen Verkehrsmittel habt ihr dort benutzt ? »	Les élèves y répondent et recensent les transports en commun de la ville.	Collectif/oral	
10'	Recherche	Etant donné un plan du réseau de tram, du réseau de bus et des pistes cyclables,	Les élèves tracent le chemin le plus direct entre un point de départ et d'arrivée.	Groupe/écrit	D2, D3
10'	Mise en commun	Etant données les réponses trouvées par les groupes,	Les élèves comparent leurs itinéraires et en débattent pour trouver le plus direct.	Collectif/oral	
15'	Trace écrite	Etant données les réponses,	Les élèves rédigent une trace écrite, la recopient.	Collectif/écrit	

Trace écrite

In Straßburg, wie in vielen Großstädten, kann man den Bus nehmen oder die Straßenbahn benutzen. Straßburg ist die 1. Fahrradstadt von Frankreich und die 4. der Welt : es heißt, dass sehr viele Radwege gibt. Natürlich kann man auch das Auto benutzen, aber es ist manchmal weniger praktisch.

Eventuellement, article concernant le classement 2017 des villes cyclables : <https://www.citycycle.com/45570-copenhagenize-top-20-villes-velos-2017/>

Se déplacer au quotidien en France et en Allemagne (3/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Se déplacer au quotidien en France**

Utiliser une carte

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
5'	Mise en situation	Etant donnée la question : « Welche Verkehrsmittel kann man benutzen, wenn man von Straßburg nach Paris gehen möchte ? »	Les élèves listent les moyens de transports possibles : - voiture/moto grace à l'autoroute - TGV - avion	Collective/orale	
10'	Recherche	Etant donné les cartes des différents réseaux,	Chaque groupe cherche l'itinéraire le plus court entre un point de départ et un point d'arrivée pour chacun des modes de transport. G1 : Strasbourg - Nantes G2 : Lille - Marseille G3 : Reims - Bordeaux G4 : Lyon - Limoges G5 : Toulouse - Metz G6 : Caen - Perpignan	Groupe/écrit	D4, D5, D6 un feutre par groupe
10'	Mise en commun	Etant donnés les itinéraires trouvés,	Les élèves superposent tous leurs itinéraires (d'abord le réseau d'autoroutes, puis le réseau aérien et enfin celui du TGV). Ils identifient les nœuds de réseau (principalement Paris) : réseau en étoile	Collectif/oral	D4, D5, D6

15'	Trace écrite	Etant données les réponses,	Les élèves rédigent une trace écrite, la recopient.	Collectif/écrit	
-----	--------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------	--

Trace écrite :

Wenn man sich landesweit in Frankreich bewegen möchte, gibt es hauptsächlich 3 Möglichkeiten :

- die Autobahn
- das Flugzeug (Es gibt ein Flughafen in der Nähe aller Großstädten)
- der TGV

Diese Netzwerke sind um Paris, die Hauptstadt, organisiert. Man nennt das ein Sternnetzwerk.

Se déplacer au quotidien en France et en Allemagne (4/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Se déplacer au quotidien en Allemagne**

Utiliser une carte

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
5'	Rappel	Etant donnée la séance 3,	Les élèves rappellent les modes de transports principaux pour se déplacer en France.	Collective/orale	
10'	Recherche	Etant donné les cartes des différents réseaux,	Chaque groupe cherche l'itinéraire le plus court entre un point de départ et un point d'arrivée pour chacun des modes de transport. G1 : Stuttgart - Hamburg G2 : Karlsruhe - Leipzig G3 : Saarbrücken - Berlin G4 : Düsseldorf - Dresden G5 : Bremen - Nürnberg G6 : Hannover - München	Groupe/écrit	D7, D8, D9 un feutre par groupe
10'	Mise en commun	Etant donnés les itinéraires trouvés,	Les élèves superposent tous leurs itinéraires (d'abord le réseau d'autoroutes, puis le réseau aérien et enfin celui du ICE). Ils identifient les nœuds de réseau.	Collectif/oral	D7, D8, D9
15'	Trace écrite	Etant données les réponses,	Les élèves rédigent une trace écrite, la recopient.	Collectif/écrit	

--	--	--	--	--	--

Trace écrite :

In Deutschland benutzt man auch hauptsächlich die Autobahn, das Flugzeug und die Bahn. Der Schnellzug heißt ICE (Inter-City Express).