


Programme du lundi 15 juin CE2

<p style="text-align: center; color: red;">Mathématiques Le compte est bon 10 min</p>	<p>En utilisant les opérations autorisées (+, -, x), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne dois les utiliser qu'une seule fois.</p>
	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> $\div = \times$ 85 $2 - 5 - 1 - 3 - 9$ </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> $\div = \times$ 281 $2 - 5 - 1 - 3 - 9$ </div>
	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 45%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 45%;"></div>
	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 45%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 45%;"></div>
	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 45%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 45%;"></div>

<p style="text-align: center; color: red;">Mathématiques La division 25 min</p>	<p style="text-align: center; color: green;"><u>Comprendre le sens de la division : partages</u></p> <p>Résous les problèmes ci-dessous. Tu peux faire un dessin si tu en as besoin.</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="color: purple; font-weight: bold;">4 * PROBLÈME</p> <p>Sachant qu'une file de 9 tortues musquées mesure 72 cm, combien de centimètres mesure une tortue en moyenne ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; color: orange; font-weight: bold;">Partager avec ou sans reste</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">5 * Écris les nombres de 10 à 50.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>a. Entoure les nombres que l'on peut partager en 8 sans qu'il y ait un reste. b. Souligne les nombres que l'on peut partager en 8 avec un reste de 3.</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p style="color: red; font-weight: bold;">6 * Calcule les divisions comme dans l'exemple.</p> <p style="color: red;">$84 : 9 \rightarrow 9 \times 9 < 84 < 9 \times 10 \rightarrow 84 = (9 \times 9) + 3$</p> <p>a. $66 : 7 \rightarrow$ \rightarrow</p> <p>b. $25 : 4 \rightarrow$ \rightarrow</p> <p>c. $37 : 5 \rightarrow$ \rightarrow</p> </div>
--	--

<p style="text-align: center; color: red;">Français Les compléments 25 minutes</p>	<p style="text-align: center; color: green;"><u>Reconnaitre les compléments : partages</u></p> <p>En t'aidant de ton mémo carte mentale fais les deux exercices suivants sur ton cahier.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="color: green; font-weight: bold;">1 Recopie chaque phrase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entoure en rouge le verbe et en bleu son sujet. - Souligne en noir les groupes restants. <p><i>Exemple:</i> Sur la pelouse, (des enfants) jouent au ballon.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La fillette portait un pantalon violet. 2. Un petit garçon, au bord du lac, lance du pain aux cygnes. 3. Nous dînerons tôt ce soir. 4. Un jour, le pêcheur attrapa un énorme requin. 5. Mes pieds restent bien chauds dans ces pantoufles. <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; margin-top: 10px; font-size: 0.8em;"> <p style="color: red; font-weight: bold;">• Les groupes soulignés en noir sont des compléments.</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">• Ils ne fonctionnent pas tous de la même manière.</p> </div> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="color: green; font-weight: bold;">2 A. Essaie de déplacer en début de phrase le groupe complément.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si c'est possible, écris la phrase obtenue et souligne en noir le complément déplaçable. - Sinon, recopie la phrase et souligne en rouge le complément non déplaçable. <p><i>Exemple: Le cuisinier prépare la sauce.</i> \rightarrow impossible: Le cuisinier prépare la sauce.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les invités apporteront des fleurs. 2. Les invités sont arrivés depuis une heure. 3. Ce livre appartient à mon frère. 4. Un joueur s'est blessé cette semaine. 5. Le maître s'est emparé du ballon. 6. Mon voisin déménagera le mois prochain. <p style="color: green; font-weight: bold;">B. Classe ensuite les compléments selon qu'on peut les déplacer ou non.</p> <p>Compléments déplaçables:</p> <p>Compléments non déplaçables:</p> </div> </div>
---	---

Questionner le monde
25 min

Pratiquer différentes sortes de lecture : lire pour le plaisir

Dans un endroit calme, lis le livre de ton choix.

Lecture fluence
15 min

Pratiquer différentes sortes de lecture : lire pour le plaisir

Dans un endroit calme, lis le livre de ton choix pendant 15 minutes.

Se repérer et se déplacer dans un quadrillage

Nous allons travailler sur l'espace.

Tu vas commencer par faire cet exercice de recherche en faisant attention à ta stratégie.

Découvrir

Voici le plan du quartier de Noélia.
Sa maison est située en (K,7).

A. Écris le nom du bâtiment qui est en :

- (B,1) :
- (G,4) :
- (J,2) :
- (E,3) :

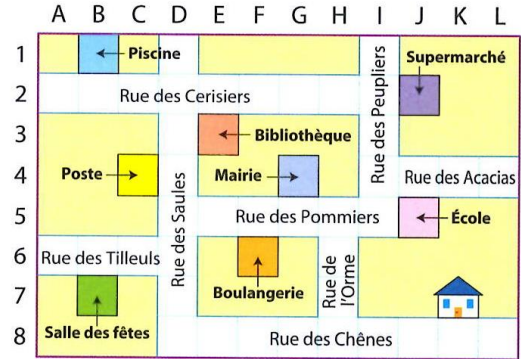
B. Écris le code de :

- l'école :
- la boulangerie :
- la salle des fêtes :
- la Poste :

C. Tous les samedis, Noélia part de chez elle, et se rend à son activité préférée. Voici son parcours : rue des Chênes, rue de l'Orme, rue des Pommiers, rue des Saules, rue des Cerisiers à gauche.

• **Trace** son parcours.

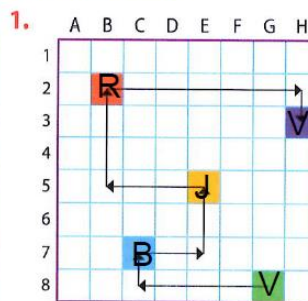
• Où Noélia se rend-elle ?



Comment fait-on pour coder un quadrillage ?

Maintenant, tu vas faire ces deux exercices d'application.

Appliquer

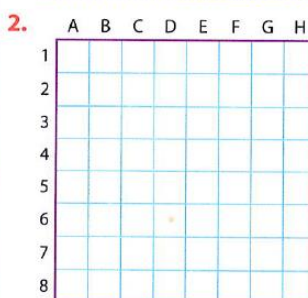


a) **Écris** le code des cases de couleur.

- R** (.....)
- V** (.....)
- J** (.....)
- B** (.....)
- V** (.....)

b) **Finis** de coder le parcours tracé sur le plan.

(G,8) ; (C,8) ;



a) **Colorie** les cases demandées de la bonne couleur.

- V** (A,6)
- J** (H,8)
- V** (D,7)
- R** (F,5)
- B** (G,3)

b) **Trace** le parcours suivant :

(A,2) ; (H,2) ; (H,8) ; (C,8) ; (C,4) ; (G,4) ; (G,7) ; (E,7) ; (E,5).

Mathématiques
Espace et géométrie
25 minutes

<p style="text-align: center;">Conjugaison 15 min</p>	<p><u>Le passé composé</u> Nous allons réviser le passé composé</p> <p>Exercice 1 : Recopie uniquement les phrases écrites au passé composé. Ecris l'infinif des verbes.</p> <p>Ex : les joueurs ont envahi le terrain. → envahir</p> <p>a) Le chevalier parla aux gardes. b) Les oiseaux sifflaient. c) Il a aperçu une cigogne. d) Les chevaux ont bu dans la rivière. e) Ces enfants sont devenus désagréables.</p> <p>Exercice 2 : Associe l'infinif aux formes conjuguées qui conviennent.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Il a appris</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">●</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>Ils ont voulu</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Il a prévenu</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td>● apprendre</td> </tr> <tr> <td>Ils ont fait</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td>● vouloir</td> </tr> <tr> <td>Ils sont venus</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td>● prévenir</td> </tr> <tr> <td>Ils ont appris</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td>● faire</td> </tr> <tr> <td>Il a fait</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Il a voulu</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> </tr> </table> <p>Exercice 3 : Recopie le texte en choisissant la forme conjuguée au passé composé.</p> <p>Cet hiver, le froid (était / a été) très vif. La neige (a envahi / envahit) la forêt. Un homme (a perdu / perdit) sa moufle. Une souris (a découvert / découvrait) cette moufle et elle s'y (glissa / est glissée). Bientôt, une grenouille et une chouette (se sont engouffrées / s'engouffrèrent) aussi dans la moufle. Un renard (venait / est venu) et, à son tour, il (a voulu / voulut) y entrer.</p>	Il a appris	●		Ils ont voulu	●		Il a prévenu	●	● apprendre	Ils ont fait	●	● vouloir	Ils sont venus	●	● prévenir	Ils ont appris	●	● faire	Il a fait	●		Il a voulu	●	
Il a appris	●																								
Ils ont voulu	●																								
Il a prévenu	●	● apprendre																							
Ils ont fait	●	● vouloir																							
Ils sont venus	●	● prévenir																							
Ils ont appris	●	● faire																							
Il a fait	●																								
Il a voulu	●																								
<p style="text-align: center;">Calcul</p>	<p><u>Pyramide additive</u></p> <p>Le nombre d'une case de la pyramide est toujours égal à la somme des deux nombres écrits dans les deux cases de la ligne inférieure et qui jouxtent la case vide.</p> <div style="text-align: center;"> </div>																								
<p style="text-align: center;">Calcul mental 10 min</p>	<p><u>Réviser les tables de multiplication</u></p> <p>23 Complète.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. $15 \times 2 = \dots$</td> <td style="width: 50%;">d. $2 \times \dots = 60$</td> </tr> <tr> <td>b. $15 \times 4 = \dots$</td> <td>e. $2 \times \dots = 30$</td> </tr> <tr> <td>c. $30 \times 2 = \dots$</td> <td>f. $15 \times \dots = 60$</td> </tr> </table> <p>24 Qui suis-je ?</p> <p>a. Je suis le double du double de 15. b. Je suis le nombre juste après le double de 30. c. Je suis le nombre juste avant le double de 15. d. Je suis le nombre dont le double est 60. e. Je suis le nombre dont le double est 30.</p>	a. $15 \times 2 = \dots$	d. $2 \times \dots = 60$	b. $15 \times 4 = \dots$	e. $2 \times \dots = 30$	c. $30 \times 2 = \dots$	f. $15 \times \dots = 60$																		
a. $15 \times 2 = \dots$	d. $2 \times \dots = 60$																								
b. $15 \times 4 = \dots$	e. $2 \times \dots = 30$																								
c. $30 \times 2 = \dots$	f. $15 \times \dots = 60$																								

Problèmes du jour
15 min

Problème 1

22 PROBLÈME

J'ai préparé 5 tartes contenant toutes le même nombre de fraises.

J'ai utilisé 100 fraises.



Combien de fraises contient chaque tarte ?

Problème 2

5 PROBLÈME

Pour prendre l'avion, le poids de chaque bagage à main en cabine ne doit pas dépasser 12 kg. Une famille part avec 5 bagages à main qui ont tous le même poids. Lorsque Léa pèse les 5 bagages ensemble, la balance affiche 45 kg. **Chaque bagage est-il assez léger pour être gardé en cabine ?**

Lecture compréhension

Lis le texte et réponds aux questions :

7

ATELIER DE LECTURE

Soupçon

1 J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu. Il avait sauté sur mon lit et se léchait les babines d'une manière qui m'a semblé
5 bizarre. Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement, et lui me fixait avec ses yeux de chat incapables de dire la vérité.

Bêtement, je lui ai demandé :

10 – Qu'est-ce que tu as fait ?
Mais lui, il s'est étiré et a sorti ses griffes, comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

Inquiet, je me suis levé et je suis allé voir le poisson rouge dans le salon.

15 Il tournait paisiblement dans son bocal, aussi inintéressant que d'habitude. Cela ne m'a pas rassuré, bien au contraire. J'ai pensé à ma souris blanche. J'ai essayé de ne pas m'affoler, de ne pas courir jusqu'au cagibi où je l'ai installée. La porte était fermée. J'ai vérifié cependant si tout était en ordre. Oui, elle grignotait un morceau de pain rassis, bien à l'abri dans son panier d'osier.

20 J'aurais dû être soulagé. Mais en regagnant ma chambre, j'ai vu que la porte du balcon était entrouverte. J'ai poussé un cri et mes mains se sont mises à trembler. Malgré moi, j'imaginai le spectacle atroce qui m'attendait.



Ces Histoires pressées sont des histoires courtes à déguster à table entre deux bouchées, à l'école ou ailleurs si ça nous chante. Histoires à terminer, à raccommoder, à détruire en mille morceaux. Juste le temps d'un sourire, d'un frisson ou d'une émotion...
D'après la quatrième de couverture.



25 Mécaniquement, à la façon d'un automate, je me suis avancé et j'ai ouvert complètement la porte vitrée du balcon. J'ai levé les yeux vers la cage du canari suspendue au plafond par un crochet. Étonné, le canari m'a regardé en penchant la tête d'un côté, puis de l'autre. Et moi, j'étais tellement hébété qu'il m'a fallu un long moment avant de comprendre qu'il ne lui était rien arrivé, qu'il ne lui manquait pas une plume.

30 Je suis retourné dans ma chambre et j'allais me rasseoir à mon bureau lorsque j'ai vu le chat soulever une paupière et épier mes mouvements. Il se moquait ouvertement de moi.

Alors, j'ai eu un doute. Un doute horrible. Je me suis précipité dans la cuisine et j'ai hurlé quand j'ai vu...

Le monstre, il a osé ! Il a dévoré...

35 Je me suis laissé tomber sur un tabouret, épouvanté,

Si tu veux lire d'autres textes de Bernard Friot aux éditions Milan :

- Encore des histoires pressées.
- Pressé, pressée.
- À mots croisés.

Si tu veux lire une autre histoire de chat trompeur :

- A. Fine, *Le Journal d'un chat assassin*, Éd. L'École des Loisirs.

Lecture
Compréhension
30 min

