|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Progression mathématiques – P1 – J’apprends les maths avec Picbille – Retz - CP – Lise Balet – Année 2016-2017 | | | |
| 🡺Nombres et calcul 🡺 Géométrie 🡺 Grandeurs et mesure 🡺 Organisation et gestion des données 🡺 Calcul mental | | | |
| Semaines | Intitulé de la séquence | Objectif(s) de la séquence | Pages |
| S1 : 1er et 2 septembre | Jeux de mathématiques pour introduire Picbille | * Ecrire les nombres jusqu’à 10 * Commencer à dessiner une quantité comme Dédé et comme Patti |  |
| 1 : 5 c’est 2 et encore 1 et encore 2 | * Constituer un système de « traduction » entre différentes représentations des 5 premiers nombres (mots nombres et écritures chiffrées, constellations du dé et configurations de doigts, collections quelconques) * Comprendre que, dans un comptage, la succession des mots-nombres exprime l’ajout d’une unité | 8-9 |
| S2 : 5 au 9 septembre | 2 : Tracer à la règle (1) | * Analyser des tracés * Tracer à la règle des traits dont la longueur croît, sans changements de direction, pour relier 2 points | 10-11 |
| 3 : Les 5 premiers nombres dans la boîte de Picbille | * Représentation des nombres jusqu’à 5/ repère du 3 * Reconnaissance sous diverses formes (doigts, dédé, picbille) * Système du 4 c’est 3 et encore 1 | 12-13 |
| 4 : Reconnaitre 2 et 3 par leurs décompositions | * Approfondir la connaissance des 4 premiers nombres * Apprendre à bien former les chiffres de 1 à 4 | 14 |
| 5 : Reconnaitre 3 et 4 par leurs décompositions | * Approfondir la connaissance des 4 premiers nombres * Apprendre à bien former les chiffres de 1 à 4 | 15 |
| S3 : 12 au 16 septembre | 6 : Tracer à la règle (2) | * Analyser des tracés * Tracer à la règle des traits horizontaux et verticaux dont la longueur varie | 16-17 |
| 7 : La différence (n <5) : combien faut-il donner à Minibille ? | * Etude par comparaison entre les 2 personnages * Relier ce qui est pareil, entourer ce qui est différent. * Consolider les collections de 4 | 18 |
| 8 : La différence (n<5) : imaginer les collections | * Dessiner les collections de Maxibille & Minibille * Validation de la réponse par le dessin * Consolider les collections de 5 | 19 |
| 9 : Introduction du signe + dans une situation d’ajout | * Aborder l’addition à partir d’une situation problème où il faut anticiper le résultat de la réunion de 2 collections (sommes ≤ 5) * Apprendre à calculer d’emblée et non seulement à compter * Consolider les collections de 5 | 20 |
| S4 : 19 au 23 septembre | 10 : L’addition dans une situation de réunion | * Compléter une égalité correspondant à la réunion de 2 collections quelconques (donner à l’addition un sens plus général) | 21 |
| 11 : Ecrire l’égalité qui correspond à une addition | * Produire des égalités correspondant à différents cas du principal scénario d’ajout de référence (ajout de jetons dans la boite) | 22 |
| 12 : Les nombres 6 et 7 définis comme 5+1 et 5+2 | * Représenter les nombres 6 et 7 par une égalité 5+1 puis 5+2 renforcer le système de l’égalité | 23 |
| 13 : Addition (sommes <5) : calculer mentalement | * Simuler mentalement un ajout de jetons réalisé de manière masquée | 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| S5 : 26 au 30 septembre | 14 : Comparaison de 1+4 et 4+1, de 1+3 et 3+1 | * Organiser les résultats d’additions pour découvrir la commutativité * Apprendre à représenter les nombres 8 et 9 en dessinant les doigts et des jetons dans la boite de Picbille. * Apprendre à bien écrire les chiffres 8 et 9 (calligraphie). | 25 |
| 15 : Addition de 3 nombres et introduction du nombre 0 | * Additionner plusieurs nombres en utilisant plusieurs stratégies de calcul (réaliser les ajouts dans l’ordre de la lecture ou commencer par un autre regroupement). | 26 |
| 16 : Décompositions de 4 et de 5 : écrire toutes les égalités  évaluation continue (1) | * Recenser exhaustivement les décompositions additives de 4 et 5 en prenant en compte celles dont l’un des termes est 0. | 27 |
| 17 : Le nombre 10 défini comme 5+5  évaluation continue (2 + 3) | * Apprendre à représenter le nombre 10 en dessinant les doigts et des jetons dans la boite de Picbille. * Apprendre à bien écrire le nombre 10 (calligraphie) | 28 |
| S6 : 3 au 7 octobre | 18 : Introduction du signe – dans une situation de retrait  évaluation continue (4) | * Aborder la soustraction à partir d’une situation de recherche du résultat d’un retrait | 29 |
| 19 : Tracer à la règle (3)  évaluation continue (5) | * Analyser des tracés * Tracer à la règle des traits inclinés | 30-31 |
| 20 : Soustraction (n<5) : calculer mentalement  évaluation continue (6) | * Simuler mentalement un retrait de jetons réalisé de manière masquée | 32 |
| 21 : Décompositions additives explicites : 4 c’est 1 plus…  évaluation continue (7) | * Déterminer différents compléments à un nombre donné à partir d’un système de notation de la décomposition d’un nombre (V inversé). * Réinvestir les connaissances relatives aux décompositions additives du nombre 4 | 33 |
| S7 : 10 au 14 octobre | 22 : Décompositions additives explicites : 5, c’est 1 plus …  évaluation continue (8 + 9) | * Déterminer différents compléments à 5 à partir du système de notation en V inversé. * Réinvestir les connaissances relatives aux décompositions additives du nombre 5. | 34 |
| Révisions en fonction des besoins  Finalisation de l’évaluation |  |  |
| 24 : Les nombres 6, 7, 8, 9 et 10 dans le contexte de la boîte | * Revoir les 10 premiers nombres * Utiliser les repères de la boite de Picbille (3, 5, 8 et 10) * Dépasser le comptage 1 à 1 pour aller vers la connaissance des décompositions avec 5 | 36-37 |
| 25 : Tracer à la règle (4) | * Analyser des tracés * Tracer à la règle des traits dans des directions diverses | 38-39 |
| S8 : 17 au 19 octobre | 26 : Dessiner des collections avec le repère 5 (comme Dédé) | * Représenter des nombres comme Dédé au-delà de 5 en utilisant le groupement intermédiaire de 5 | 40 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Progression mathématiques – P2 – J’apprends les maths avec Picbille – Retz – CP – Lise Balet – Année 2016-2017 | | | |
| 🡺Nombres et calcul 🡺 Géométrie 🡺 Grandeurs et mesure 🡺 Organisation et gestion des données 🡺 Calcul mental | | | |
| Sem | Intitulé de la séquence | Objectif(s) de la séquence | Pages |
| S1 : 3-4 nov | 27 : Dessiner des collections avec le repère 5 (comme Picbille) | * Représenter des nombres comme Picbille au-delà de 5 en utilisant le groupement intermédiaire de 5 | 41 |
| 28 : Ecriture littérale des 5 premiers nombres | * Savoir écrire en lettres les nombres jusqu’à 5 | 42 |
| S2 : 7 au 10 novembre | 29 : Les compléments à 10 ( 1 < n < 9) | * S’approprier les compléments à 10 * Construire des images mentales de la boite de Picbille pour se représenter les 10 premiers nombres | 43 |
| 30 : Calculer une addition (somme <10) : utilisation du repère 5 | * Utiliser les repères 5 et 10 de la boite de Picbille pour calculer des sommes * Mettre en œuvre une stratégie lorsque le 1er nombre est ≥ 5 et le second < 5: effectuer un « retour au 5 » (décomposition du 1er nombre) * Mettre en œuvre une stratégie lorsque le 1er nombre est < 5 : effectuer un « passage du 5 » (décomposition du 2ème nombre) * Prendre conscience que le calcul est plus rapide et plus efficace que le comptage | 44 |
| 31 : La commutativité de l’addition | * Comprendre que la commutativité de l’addition est une propriété qui facilite le calcul de sommes | 45 |
| S3 : 14 au 18 novembre | 32 : Décompositions additives explicites : 6 c’est 1 plus… | * Déterminer différents compléments à un nombre donné à partir d’un système de notation de la décomposition d’un nombre (V inversé). * Réinvestir les connaissances relatives aux décompositions additives du nombre 6 | 46 |
| 33 : Les nombres après 10 sur les doigts (de 11 à 16) | * Apprendre les décompositions des nombres de 11 à 16 à l’aide du repère 10. * Mettre l’écriture des nombres de 11 à 16 en relation avec leur décomposition: on masque le chiffre «0» de «10» par un autre chiffre (cf. cartes Montessori) | 47 |
| 34 : Additions (somme <10) :simulation mentale de l’ajout | * Favoriser la mentalisation des stratégies enseignées lors de la séquence 30 (« passage du 5» et «retour au 5»). * Simuler mentalement un ajout réalisé de manière masquée | 48 |
| 35 : Atelier de résolution de problèmes | * Résoudre des problèmes de partage | 49 |
| S4 : 21 au 25 novembre | 36 : Les nombres après 10 sur les doigts (de 17 à 20) | * Apprendre les décompositions des nombres de 17 à 20 à l’aide du repère 10. * Mettre l’écriture des nombres de 17 à 20 en relation avec leur décomposition : on masque le chiffre « 0 » de « 10 » par un autre chiffre (cf. cartes Montessori) | 50 |
| 37 : Les moitiés et les doubles (jusqu’à 5+5) | * Prendre conscience que seul un nombre sur deux peut être partagé de manière exacte (sans reste) et inversement, que seul un nombre sur deux peut s’obtenir comme un double * Mémoriser les doubles et les moitiés (jusqu’à 5+5) | 51 |
| 38 : Les nombres après 10 « comme Dédé » | * Dénombrer une collection organisée linéairement en utilisant les petits nombres 3 et 2 (sans compter 1 à 1) * Dessiner des collections organisées comme Dédé avec le repère 10. | 52 |
| 39 : Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un petit nombre | * Apprendre à retirer peu (stratégie par retraits successifs : calculer en reculant, en « barrant à la fin »). | 53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| S5 : 28 novembre au 2 décembre | 40 : Tracer à la règle (5) | * Analyser des tracés * Prolonger un trait droit qui doit être interrompu sur une longueur donnée | 54-55 |
| 41 : Retirer un petit nombre : simulation mentale du retrait | * Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée lors de la séquence 39 (retirer peu en « barrant à la fin »). | 56 |
| 42 : Atelier de résolution de problèmes | * Décomposer le nombre cible (le nombre 8) * Dénombrer une collection sans compter 1 à 1 ses unités (cf. séquence 38 : utiliser les nombres 3 et 2 pour former des groupes de 5 et 10) | 57 |
| 43 : Décompositions additives explicites : 8, c’est 1 plus…  évaluation continue (1) | * Déterminer différents compléments à un nombre donné à partir d’un système de notation de la décomposition d’un nombre (V inversé). * Réinvestir les connaissances relatives aux décompositions additives du nombre 8 | 58 |
| S6 : 5 au 9 décembre | 44 : Situer un nombre sur la file numérique : les repères 5, 10, 15…  évaluation continue (2 + 3) | * Se repérer sur la file numérique (« file de boites de Picbille ») * S’appuyer sur les repères 3, 5 et 10 pour accéder directement au numéro d’une case, sans compter les cases depuis le début | 59 |
| 45 : Ecriture littérale des premiers nombres jusqu’à 10  évaluation continue (4 + 5) | * Savoir écrire en lettres les nombres jusqu’à 10 | 60 |
| 46 : Décompositions additives explicites : 10, c’est 1 plus…  évaluation continue (6) | * Déterminer différents compléments à un nombre donné à partir du système de notation de la décomposition en V inversé. * Réinvestir les connaissances relatives aux décompositions additives du nombre 10. | 61 |
| 47 : Groupement par 2,3…n fois 2, n fois 3…  évaluation continue (7) | * Comprendre que l’on peut compter des groupes de n. * Comprendre l’expression langagière « n groupes de p objets». * Faciliter les généralisations | 62-63 |
| S7 : 12 au 15 décembre | 48 : La monnaie (1) : sommes < 10 €  évaluation continue (8 + 9) | * Comprendre le système de la monnaie | 64 |
| 49 : Atelier de résolution de problèmes | * Réinvestir l’usage de la monnaie | 65 |
| 50 : La monnaie (2) : sommes < 20 € | * Poursuivre la progression concernant la monnaie. * Calculer des additions simples parce que chacun des termes est soit 10, soit 5, soit inférieur à 5 | 66 |
| 51 : Bilan terminal 2ème période |  | 67 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Progression mathématiques – P3 – J’apprends les maths avec Picbille – Retz – CP – Lise Balet – Année 2016-2017 | | | |
| 🡺Nombres et calcul 🡺 Géométrie 🡺 Grandeurs et mesure 🡺 Organisation et gestion des données 🡺 Calcul mental | | | |
| Semaines | Intitulé de la séquence | Objectif(s) de la séquence | Pages |
| S1 : 3 au 6 janvier | 52 : 10 jetons c’est 1 groupe de 10 et 0 jeton, 11 jetons, c’est… | * Comprendre le fonctionnement d’une file numérique des nombres comme Picbille. * Décomposer les nombres en d, u; passer à la dizaine suivante | 68-69-70-71 |
| 53 : Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un grand nombre (1) | * Comprendre que les soustractions du type 9-7 ne se calculent pas de la même manière que celles du type 9-2 | 72 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |
| S2 : 9 au 13 janvier | 54 : Décompositions additives explicites : 7, c’est 1 plus… | * Déterminer différents compléments à un nombre donné à partir du système de notation de la décomposition en V inversé * Réinvestir les connaissances relatives aux décompositions additives du nombre 7 | 73 |
| 55 : Soustractions (retirer un grand nombre) : calculer mentalement | * Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée lors de la séquence 53 (calcul d’une soustraction où l’on retire beaucoup en « barrant au début »). | 74 |
| 56 : Atelier de résolution de problèmes | * Approcher la notion de tableau à double entrée. * Se représenter n fois p unités pour calculer combien il y en a en tout | 75 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |
| S3 : 16 au 20 janvier | 57 : 43, c’est 4 groupes de 10 et 3 unités isolées ; 57, c’est … | * Assoir la notion de dizaine et le rôle qui est le sien dans l’écriture des nombres en considérant d’autres groupes de 10 que les boites pleines de Picbille. * Etudier les nombres jusqu’à 59 | 76-77 |
| 58 : Calcul réfléchi den+5 en regroupant les 5 dans la tête | * Apprendre à calculer la somme de deux nombres quand l’un est 5 et l’autre compris entre 6 et 9 | 78 |
| 59 : La planche des nombres comme Picbille | * Suite de la séquence 52 | 79 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |
| S4 : 23 au 27 janvier | 60 : Comparaison des nombres comme Dédé et comme Picbille | * Dénombrer une collection en utilisant les petits nombres 3 et 2 (sans compter 1 à 1). * Comparer des nombres alors que l’un est représenté « comme Dédé » et l’autre « comme Picbille » | 80-81 |
| 61 : Ecriture littérale des nombres à 2 chiffres (1) | * Aborder les écritures littérales des nombres au-delà de « dix » (nombres entre 11 et 19) | 82 |
| 62 : Calcul réfléchi de la soustraction : choisir la stratégie | * Apprendre à sélectionner de manière autonome la stratégie qui permet de calculer une soustraction élémentaire : lorsqu’on retire un petit nombre, on « barre à la fin » et lorsqu’on retire un grand nombre, on « barre au début » | 83 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| S5 : 30 janvier au 3 février | 63 : Calcul réfléchi de l’addition : les « grands doubles « | * Calculer les « grands doubles » de 6+6 à 9+9. | 84 |
| 64 : Atelier de résolution de problèmes | * Calculer une addition de 4 nombres dont le résultat est supérieur à 20. * Repérer les cases d’un tableau à double entrée sous la forme d’un couple (lettre, chiffre). | 85 |
| 65 : Décompositions additives explicites : 9, c’est 1 plus… | * Déterminer différents compléments à un nombre donné à partir du système de notation de la décomposition en V inversé * Réinvestir les connaissances relatives aux décompositions additives du nombre 9 | 86 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |
| S6 : 6 au 10 février | 66 : Comparaison de longueurs : approche intuitive  évaluation continue (1 + 6) | * Comparer les longueurs par report sur une bande de papier, sans recourir à la mesure | 87 |
| 67 : Groupe par 10 pour dénombrer une collection  évaluation continue (2 + 3)) | * Utiliser les nombres 3 et 2 pour former des groupes de 10 afin de dénombrer une collection | 88-89 |
| 68 : Groupes de 2, 5 et 10 (paquets de gateaux)  évaluation continue (4) | * Mémoriser les premiers multiples de 2 et 5. * Prendre conscience des facilités de calcul résultant d’un groupement par 10. | 90 |
| Révisions en fonction des besoins  évaluation continue (5) |  |  |
| S7 : 13 au 17 février | 69 : La monnaie (3) : former une somme avec des billets et des pièces  évaluation continue (7) | * Développer une intuition de ce que signifie une somme d’argent donnée en utilisant la pièce de 1€ (entité abstraite). * Approfondir la connaissance de la numération décimale (utilisation du billet de 10€) | 91 |
| 70 : Reproduire une figure sur un quadrillage  évaluation continue (8 + 9) | * Apprendre une procédure pour reproduire une figure sur un quadrillage quand l’un des points de cette figure est déjà donné | 92-93 |
| 71 : Groupes de 2, 5 et 10 (contexte général) | * Généraliser à d’autres contextes le travail effectué dans celui des paquets de gâteaux lors de la séq. 68 | 94 |
| 72 : Bilan terminal 3ème période |  | 95 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Progression mathématiques – P4 – J’apprends les maths avec Picbille – Retz – CP – Lise Balet – Année 2016-2017 | | | |
| 🡺Nombres et calcul 🡺 Géométrie 🡺 Grandeurs et mesure 🡺 Organisation et gestion des données 🡺 Calcul mental | | | |
| Semaines | Intitulé de la séquence | Objectif(s) de la séquence | Pages |
| S1 : 6 au 10 mars | 73 : Addition de 2 nombres à 2 chiffres (1) | * Apprendre à déterminer le résultat des additions en dessinant des représentations analogiques et organisées en groupes de 10 (comme Dédé / comme Picbille) | 96-97 |
| 74 : La soustraction pour calculer une différence | * Faire le lien entre la notion de différence (séq. 7) et la notion de soustractions avec son signe (séq. 18) en s’appuyant sur les situations de manque. * Traiter les informations pour faire émerger la question correspondant à l’énoncé | 98-99 |
| 75 : Vers les passages de la dizaine du type 9+n | * Se préparer à l’apprentissage du passage de la dizaine pour les cas de la forme 9+n | 100 |
| 76 : Calcul réfléchi de l’addition : le passage de la dizaine (1) | * Apprendre la stratégie de calcul dite du « passage de la dizaine » dans le cas de la forme 9+n | 101 |
| S2 : 13 au 17 mars | 77 : Passage de la dizaine et commutativité de l’addition | * Comprendre que la commutativité de l’addition est une propriété qui facilite le calcul de sommes où l’un des deux nombres est 9 | 102-103 |
| 78 : Ecriture littérale des nombres à 2 chiffres (2) | * Etudier l’écriture littérale des nombres jusqu’à 59 en utilisant la Planche des nombres écrits en lettres | 104 |
| 79 : Atelier de résolution de problèmes | * Dénombrer une grande collection. * Ajouter 2 nombres à 2 chiffres. * Comparer le prix d’un objet et la somme d’argent disponible | 105 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |
| S3 : 20 au 24 mars | 80 : Vers les passages de la dizaine du type 8+n | * Se préparer à l’apprentissage du passage de la dizaine pour les cas de la forme 8+n | 106 |
| 81 : Calcul réfléchi de l’addition : passage de la dizaine (2) | * Apprendre la stratégie de calcul dite du « passage de la dizaine » dans le cas de la forme 8+n | 107 |
| 82 : Mesure de longueurs (1) : reporter un étalon quelconque | * Comparer des longueurs en recourant à la mesure par report d’un étalon (unité de longueur). * Appréhender la règle graduée en centimètres comme un ensemble de petites longueurs de 1 cm mises bout à bout | 108 |
| 83 : Calculs du type 7+n, 8+n, 9+n | * S’approprier la stratégie étudiée lors des séq. 76 et 81 en recourant à une tâche de simulation mentale d’un passage de la dizaine (que l’enseignant effectue de manière masquée) | 109 |
| S4 : 27 au 31 mars | 84 : Décompositions des nombres 11, 12, 13… | * Travail sur les décompositions additives du nombre cible | 110 |
| 85 : Les nombres de 60 à 79 | * Les décomposer en dizaines et unités, les écrire, les dire | 111 |
| 86 : Addition de 2 nombres à 2 chiffres (2) | * Calculer mentalement une addition de 2 nombres à 2 chiffres du type 20+30 puis 25+30 | 112 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| S5 : 3 au 7 avril | 87 : Atelier de résolution de problèmes | * réaliser une somme avec le moins de pièce/billet possible * partager équitablement en 2 une collection de 15 * décomposer le 11 & le 13 * colorier n cases d’un damier 10X10 | 113 |
| 88 : Ajouter 10, retrancher 10  évaluation continue (1 + 2 + 3) | * additionner un nombre à 2 chiffres avec 1 nombre à 1 chiffre sans dessiner les collections correspondantes | 114 |
| 89 : Addition d’un nombre à 2 chiffres et d’un nombre à 1 chiffre  évaluation continue (4 + 5) | * Apprendre à additionner un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre sans dessiner les collections correspondantes | 115 |
| 90 : Les moitiés (cas des nombres jusqu’à 20)  évaluation continue (6 + 7) | * chercher 1 moyen rapide de trouver la moitié d’un nombre (partages successifs) le double d’un nombre trouvé est aussi le nombre de départ |  |
| S6 : 10 au 14 avril | 91 : Mesure de longueurs (2) : le cm  évaluation continue (8) | * Appréhender le cm et mesurer des longueurs en utilisant une règle graduée avec cette unité * Comprendre que la mesure des longueurs en allumettes se transfère, par l’analogie des situations et des outils, à la mesure en cm | 118-119 |
| 92 : Organiser le répertoire additif  évaluation continue (9 + 10) | * Multiplier les stratégies pour un même calcul afin de favoriser sa mémorisation | 120 |
| 93 : Bilan terminal 4ème période |  | 121 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Progression mathématiques – P5 – J’apprends les maths avec Picbille – Retz – CP – Lise Balet – Année 2016-2017 | | | |
| 🡺Nombres et calcul 🡺 Géométrie 🡺 Grandeurs et mesure 🡺 Organisation et gestion des données 🡺 Calcul mental | | | |
| Semaines | Intitulé de la séquence | Objectif(s) de la séquence | Pages |
| S1 : 2 au 5 mai | 94 : Addition de 2 nombres à 2 chiffres : l’addition « naturelle » (1) | * Comprendre le principe de l’addition naturelle * Favoriser le calcul mental de l’addition de 2 nombres à 2 chiffres * Cas concret : utilisation de l’addition pour mesurer et comparer deux lignes brisées | 122-123 |
| 95 : Les solides (1) | * Relier chaque objet à sa forme * Classer les objets en 3 catégories | 124 |
| 96 : Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12-3, 14-6… | * Apprendre à calculer des soustractions où le premier nombre est compris entre 10 et 20 et où on retire peu (repère 10) | 125 |
| S2 : 9 au 12 mai | 97 : Soustractions du type 11-3 : calculer mentalement | * Favoriser la mentalisation de la stratégie de calcul de soustractions par retraits successifs (en barrant à la fin) | 126 |
| 98 : Atelier de résolution de problèmes | * Rendre la monnaie * Calculer 3X20 * Décomposition de 14 & 17 * Colorier 73 cases dans un damier 10X10 | 127 |
| 99 : Addition de 2 nombres à 2 chiffres : l’addition « naturelle » (2) | * Réutiliser le principe de l’addition naturelle * Favoriser le calcul mental de l’addition de 2 nombres à 2 chiffres sans écrire les calculs intermédiaires | 128 |
| S3 : 15 au 19 mai | 100 : Groupes de 2, 5 et 10 : combien en tout ? | * Mémorisation des relations multiplicatives * Utilité du groupement par 10 | 129 |
| 101 : Les triangles et les rectangles (quelconques et réguliers) | * notion de triangles réguliers * cas du rectangle régulier qu’est le carré | 130 |
| 102 : Les nombres de 80 à 100 | * Découverte des nombres de 80 à 100 (écriture chiffrée, groupes de 10) | 131 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |
| S4 : 22 et 23 mai | 103 : Ordonner les nombres | * donner une stratégie pour ordonner du plus petit au plus grand et inversement | 132 |
| 104 : Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12-9 | * Calculer des soustractions où l’on retire un nombre proche de 10 par compléments successifs | 133 |
| S5 : 29 mai au 2 juin | 105 : Soustractions du type 13-9 : calculer mentalement | * Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée lors de la séquence précédente | 134 |
| 1. : Les solides (2) : les pavés | * étude des solides particuliers + cas du pavé régulier qu’est le cube | 135 |
| 107 : Tracés géométriques à l’aide de « formographes » (1) | * Reproduire avec ces instruments des constructions proposées + Analyser et « mettre en mots » une construction complexe + Apprendre à « gérer » l’espace de la feuille + Reconnaître le carré et le rectangle dans des orientations non prototypiques + Développement des habiletés perceptives et motrices | 136-137 |
| 108 : Ecriture littérale des nombres de 70 à 99 | * Ecrire « en lettres » les nombres entre 70 et 99 | 138 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| S5 : 29 mai au 2 juin | 105 : Soustractions du type 13-9 : calculer mentalement | * Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée lors de la séquence précédente | 134 |
| 1. : Les solides (2) : les pavés | * étude des solides particuliers + cas du pavé régulier qu’est le cube | 135 |
| 107 : Tracés géométriques à l’aide de « formographes » (1) | * Reproduire avec ces instruments des constructions proposées * Analyser et « mettre en mots » une construction complexe Apprendre à « gérer » l’espace de la feuille * Reconnaître le carré et le rectangle dans des orientations non prototypiques * Développement des habiletés perceptives et motrices | 136-137 |
| 108 : Ecriture littérale des nombres de 70 à 99 | * Ecrire « en lettres » les nombres entre 70 et 99 | 138 |
| S6 : 6 au 9 juin | 109 : Soustraire un nombre à 1 chiffre d’un nombre à 2 chiffres | * Cas où l’on peut effectuer le retrait en n’opérant que sur les unités * Cas où l’on est obligé de « dégrouper » 1 dizaine pour achever le retrait | 139 |
| 110 : L’addition en colonnes (1) | * Apprentissage de l’addition en colonnes de 4, 3 et 2 nombres avec retenue et sans * Prendre conscience de la disposition en colonnes | 140 |
| 111 : L’addition en colonnes (2) | * Apprendre à poser une addition en colonnes, comprendre les règles de l’alignement en colonnes | 141 |
| S7 : 12 au 16 juin | 112 : Heures et demi-heures : la grand aiguille | * Début de l’apprentissage : comprendre la coordination dans le déplacement des 2 aiguilles | 142 |
| 1. : Atelier de résolution de problèmes | * un nouveau groupe de 10 ? + notion de partage * colorier N case dans un damier (de 2 façons différentes) | 143 |
| 114 : Tracés géométriques à l’aide de « formographe » (2)  évaluation continue (1 + 2) | * Mêmes objectifs que n°1 avec complexification : * Une même construction peut comporter des figures de tailles différentes ou des figures qui varient selon les 2 critères (nature de la figure + taille) * Tracer deux cercles tangents à un trait déjà donné + cercles tangents les uns aux autres | 144-145 |
| 115 : La soustraction des nombres à 2 chiffres  évaluation continue (3 + 4) | * Utiliser des représentations analogiques pour calculer des soustractions * Cas difficiles (dégroupage) et cas faciles | 146 |
| S8 : 19 au 23 juin | 116 : Comparaison de masses (1) : « plus lourd que »  évaluation continue (5 + 6) | * Comparaisons entre objets plus ou moins lourds (estimation perception + balance de Roberval) | 147 |
| 117 : Les moitiés de 10, 20, 30, 40 et 50  évaluation continue (7 + 8) | * Le partage sans reste (20 ; 40) * Le partage avec reste d’une dizaine à partager (10 ;30 ;50) | 148 |
| 118 : Atelier de résolution de problèmes  évaluation continue (9 + 10 + 11) | * Situation de retrait * Décomposition des nombres 78 & 86 * Rendre la monnaie | 149 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |
| S9 : 26 au 30 juin | 119 : Comparaison de masses (2) : le kg | * Donner une première intuition du kilogramme | 150 |
| 120 : Bilan terminal 5ème période |  | 151 |
| Révisions en fonction des besoins |  |  |
| S10 : 3 au 7 juillet | Révisions générales de l’année | | |