

<u>Titre de la séance</u>	<i>La désignation des nombres « Les bonnets de doigts »</i>		<u>Niveau : TPS-PS</u>
<u>Domaine d'activité</u>	Découvrir le monde		<u>Durée : 20 mn</u>
<u>Situation dans l'unité d'apprentissage/ Préalables</u>	<p>Commencer par proposer une <u>évaluation préalable</u>.</p> <p>1. Etre capable d'utiliser à bon escient certains mots-nombres. Avec des jetons : « Donne moi 4 jetons ». Noter le nombre de jetons obtenus. L'adulte prépare 3 jetons dans un couvercle « Peux-tu me dire combien il y a de jetons dans ce plateau ? ». Noter le nombre indiqué ou la réponse même si elle n'est pas numérique.</p> <p>2. Comptage « Est-ce-que tu sais compte ? ». Noter la réponse. Si oui, « Vas-y, compte ». Noter les nombres dans l'ordre d'énonciation. Si non, on commence « un, deux... ». Noter si l'enfant continue.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVITE 1</p>		
<u>Compétences</u> <i>être capable de</i>	<i>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ; Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.</i>		
<u>Objectifs</u> <i>amener les élèves à</i>	<i>Comprendre que l'on peut désigner une quantité en utilisant des mots-nombres. Apprendre les mots nécessaires si on ne les connaît pas.</i>		
<u>Vocabulaire</u>	<i>Noms des nombres (mots-nombres) de 1 à 5.</i>		
<u>Matériel</u>	<p><i>Une trentaine de « doigts de gants » coupés et surfilés, ce sont les bonnets de doigts. 30 cartes mains représentant des mains avec un à cinq doigts levés. Feuilles représentant une main d'enfant (voir annexe 1) Gommettes de différentes couleurs.</i></p>		
<u>Etape, durée</u>	<u>Déroulement : Activités, consignes</u>		<u>Remarques</u>
Groupe de 4 élèves.	<p>L'enseignant montre les « bonnets » des doigts et invite les élèves à les mettre sur leurs propres doigts, juste pour comprendre leur fonction. Chaque enfant lève un certain nombre de doigts, c'est lui qui décide et demande à l'enseignant le nombre de « bonnets » nécessaires pour habiller les doigts levés. Quand il reçoit les bonnets, il les enfile sur ses doigts levés.</p>		
<u>Evaluation, Bilan, prolongements</u>	<p>Si l'enfant lève 3 doigts et demande 2 bonnets, le maître lui donne 2 bonnets. Une fois la commande fournie, on met en correspondance les doigts levés, les bonnets et le mot-nombre correspondant. Proposer l'ACTIVITE 2 au cours d'un atelier suivant.</p>		

<u>Remarques :</u>	<u>Difficultés :</u>	<u>Remédiations :</u>

BILAN :

<u>Titre de la séance</u>	<i>La désignation des nombres « Les bonnets de doigts »</i>		<u>Niveau : PS</u>
<u>Domaine d'activité</u>	Découvrir le monde		<u>Durée : 20 mn</u>
<u>Situation dans l'unité d'apprentissage/ Préalables</u>	<p style="text-align: center;">ACTIVITE 2</p> <p>Très vite, les enfants lèvent toujours le même nombre de doigts et ne progressent plus. L'enseignant introduit alors les cartes mains.</p>		
<u>Compétences</u> <i>être capable de</i>	<p>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ; Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.</p>		
<u>Objectifs</u> <i>amener les élèves à</i>	<p>Comprendre que l'on peut désigner une quantité en utilisant des mots-nombres. Apprendre les mots nécessaires si on ne les connaît pas.</p>		
<u>Vocabulaire</u>	Noms des nombres (mots-nombres) de 1 à 5.		
<u>Matériel</u>	<p>Une trentaine de « doigts de gants » coupés et surfilés, ce sont les bonnets de doigts. 30 cartes mains représentant des mains avec un à cinq doigts levés. Feuilles représentant une main d'enfant (voir annexe 1) Gommettes de différentes couleurs.</p>		
<u>Etape, durée</u>	<u>Déroulement : Activités, consignes</u>		<u>Remarques</u>
Groupe de 4 élèves.	L'enseignant donne une carte à un enfant qui doit lever le même nombre de doigts que sur la carte et commander le nombre de bonnets adéquat.		Associer le nombre de doigts au mots nombres.
<u>Evaluation, Bilan, prolongements</u>	Prolongement : Activité 3.		
<u>Remarques :</u>	<u>Difficultés :</u>	<u>Remédiations :</u>	

BILAN :

<u>Titre de la séance</u>	<i>La désignation des nombres « Les bonnets de doigts »</i>		<u>Niveau : PS</u>
<u>Domaine d'activité</u>	Découvrir le monde		<u>Durée : 20 mn</u>
<u>Situation dans l'unité d'apprentissage/ Préalables</u>	<p style="text-align: center;">ACTIVITE 3</p> <p>Très vite, les enfants lèvent toujours le même nombre de doigts et ne progressent plus. L'enseignant introduit alors les cartes mains.</p>		
<u>Compétences</u> <i>être capable de</i>	<p>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ; Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.</p>		
<u>Objectifs</u> <i>amener les élèves à</i>	<p>Comprendre que l'on peut désigner une quantité en utilisant des mots-nombres. Apprendre les mots nécessaires si on ne les connaît pas.</p>		
<u>Vocabulaire</u>	Noms des nombres (mots-nombres) de 1 à 5.		
<u>Matériel</u>	<p>Une trentaine de « doigts de gants » coupés et surfilés, ce sont les bonnets de doigts. 30 cartes mains représentant des mains avec un à cinq doigts levés. Feuilles représentant une main d'enfant (voir annexe 1) Gommettes de différentes couleurs.</p>		
<u>Etape, durée</u>	<u>Déroulement :</u> <u>Activités, consignes</u>		<u>Remarques</u>
Groupe de 4 élèves.	<p>La situation peut se prolonger en donnant à chaque enfant une feuille sur laquelle est dessinée une main d'enfant dont tous les doigts sont levés et des gommettes représentent les bonnets. Quand un enfant a obtenu les bonnets correspondants à ses doigts levés, il colle le même nombre de gommettes sur les doigts du gabarit. Cela permet de laisser une trace et de nommer à nouveau les quantités.</p>		
<u>Evaluation, Bilan, prolongements</u>	<p>En parallèle, au moment du regroupement, les enfants récitent des comptines numériques. L'enseignant peut également faire de simples jeux de doigts levés : « Levez 3 doigts, 2 doigts », « Est-ce-que j'ai bien levé 4 doigts ? »... Jeu de Lucky Luke : « Montrez-moi 3 doigts / 5 doigts / 2 doigts »</p>		
<u>Remarques :</u>	<u>Difficultés :</u>	<u>Remédiations :</u>	

BILAN :