Ecole La Charmille, Saint-Martin-d'Abbat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CYCLE III | BULLETIN CM1 | Année 2012/2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ELEVE:  Nom: …............................................  Prénom: …...................................... |  |  | Compétence confirmée |
|  | Compétence à renforcer |
|  | Compétence en cours d'acquisition |
|  | Compétence non acquise |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 1 : Maîtrise de la langue** | | | | | | | Trimestres | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Langage oral | | | | | | | | | |
| S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis | | | | | | |  |  |  |
| Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté | | | | | | |  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l'oral | | | | | | |  |  |  |
| Prendre part à un dialogue, prendre la parole devant les autres, écouter, formuler et justifier un point de vue | | | | | | |  |  |  |
| Dire de mémoire de façon expressive des poèmes | | | | | | |  |  |  |
| Lecture | | | | | | | | | |
| Lire avec aisance (à voix haute, silencieusement) un texte | | | | | | |  |  |  |
| Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse au moins 5 ouvrages dans l'année. | | | | | | On a tagué le mur de l’école |  |  |  |
| L’affaire du livre à taches |  |  |  |
| Charlie et la chocolaterie |  |  |  |
| C’est bien |  |  |  |
| Pirates malgré eux |  |  |  |
| Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne | | | | | | |  |  |  |
| Dégager le thème d'un texte | | | | | | |  |  |  |
| Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des nouvelles | | | | | | |  |  |  |
| Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte | | | | | | |  |  |  |
| Effectuer seul des recherches dans des ouvrages documentaires | | | | | | |  |  |  |
| Se repérer dans une bibliothèque | | | | | | |  |  |  |
| Ecriture et rédaction | | | | | | | | | |
| Copier sans erreur un texte de 10 lignes en lui donnant une présentation soignée | | | | | | |  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit | | | | | | |  |  |  |
| Rédiger un texte de 15 lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire | | | | | | |  |  |  |
| Vocabulaire | | | | | | | | | |
| Comprendre les mots nouveaux et les utiliser à bon escient | | Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu. | | | | |  |  |  |
| Connaître et utiliser le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, suffixe, préfixe, famille) | | | | |  |  |  |
| Apprendre et comprendre des mots nouveaux. | | | | |  |  |  |
| Maitriser quelques relations de sens entre les mots | | Connaitre les synonymes et les contraires | | | | |  |  |  |
| Identifier les différents niveaux de langue | | | | |  |  |  |
| Connaitre la différence entre le sens propre et le sens figuré. | | | | |  |  |  |
| Maitriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots | | Les familles des mots : regrouper des mots selon le sens de leur préfixe ou de leur suffixe. | | | | |  |  |  |
| Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique | | Connaitre l’ordre alphabétique | | | | |  |  |  |
| Chercher des mots dans le dictionnaire et savoir lire un article de dictionnaire. | | | | |  |  |  |
| Grammaire | | | | | | | | | |
| Distinguer les mots selon leur nature | | Reconnaitre et reconstituer une phrase. | | | | |  |  |  |
| Identifier et construire différents types de phrases. | | | | |  |  |  |
| Reconnaitre un verbe, un nom, un adjectif | | | | |  |  |  |
| Reconnaitre les différents déterminants | | | | |  |  |  |
| Reconnaitre les pronoms, les adverbes, les négations | | | | |  |  |  |
| Identifier les fonctions des mots dans la phrase | | Identifier le verbe et le sujet(nom propre, GN, pronom personnel, pronom relatif) | | | | |  |  |  |
| Reconnaître le COD, le COI et le COS | | | | |  |  |  |
| Reconnaitre les compléments circonstanciels | | | | |  |  |  |
| Reconnaitre l’attribut du sujet et le différencier de l’épithète. | | | | |  |  |  |
| La proposition relative | | | | |  |  |  |
| Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient | | Identifier le verbe conjugué et fournir son infinitif et son groupe. | | | | |  |  |  |
| Savoir conjuguer les verbes au présent de l’indicatif. | | | | |  |  |  |
| Savoir conjuguer les verbes au futur. | | | | |  |  |  |
| Savoir conjuguer les verbes à l’imparfait. | | | | |  |  |  |
| Savoir conjuguer les verbes au passé simple. | | | | |  |  |  |
| Savoir conjuguer les verbes au passé composé. | | | | |  |  |  |
| Savoir conjuguer les verbes à l’impératif présent. | | | | |  |  |  |
| Orthographe | | | | | | | | | |
| Maitriser l’orthographe grammaticale | | Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par –eu, -eau,  -au, -ail | | | | |  |  |  |
| Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : a/à, et/est, on/ont, son/sont | | | | |  |  |  |
| Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : ces/ses ; c’est/s’est ; mais/mes ; ce/se ; ou/où ; la/là/l’as/l’a | | | | |  |  |  |
| Différencier l’infinitif en –er et la participe passé en –é. | | | | |  |  |  |
| Connaître la règle d’accord du participe passé dans les verbes construits avec être ou avoir. | | | | |  |  |  |
| Accorder l’adjectif avec le nom. | | | | |  |  |  |
| Maitriser l’orthographe lexicale | | Orthographier sans erreur les mots invariables. | | | | |  |  |  |
| S’appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe –tion) | | | | |  |  |  |
| Ecrire les noms terminés par –ail, -eil, -euil | | | | |  |  |  |
| Orthographier correctement un texte simple lors de sa rédaction ou de sa dictée | | | | | | |  |  |  |
| **Compétence 2 : Pratique d’une langue vivante étrangère : l’anglais** | | | | | | | | | |
| Réagir et dialoguer | | | | | | | | | |
| Se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formules de politesse, accueil et prise de congé. | | | | | | |  |  |  |
| Répondre à des questions et en poser. | | | | | | |  |  |  |
| Comprendre à l’oral | | | | | | | | | |
| Comprendre les consignes de classe. | | | | | | |  |  |  |
| Comprendre des mots familiers et expressions très courantes. | | | | | Les nombres et les couleurs. | |  |  |  |
| Le temps, les saisons, les dates. | |
| La nourriture. | |
| Les animaux. | |
| La famille et la description physique. | |
| La maison. | |  |  |  |
| Parler en continu | | | | | | | | | |
| Reproduire un modèle oral. | | | | | | |  |  |  |
| Lire | | | | | | | | | |
| Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus. | | | | | | |  |  |  |
| Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel. | | | | | | |  |  |  |
| Ecrire | | | | | | | | | |
| Copier des mots isolés et des textes courts. | | | | | | |  |  |  |
| Produire de manière autonome quelques mots et phrases. | | | | | | |  |  |  |
| Ecrire sous la dictée des mots connus. | | | | | | |  |  |  |
| **Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique** | | | | | | | | | |
| Nombres et calcul | | | | | | | | | |
| Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples. | | | Les nombres jusqu’à 9 999 | | | |  |  |  |
| Les nombres jusqu’à 99 999 | | | |  |  |  |
| La classe des millions | | | |  |  |  |
| Demi, tiers, quart | | | |  |  |  |
| Les fractions | | | |  |  |  |
| Les fractions décimales | | | |  |  |  |
| Fractions et mesures | | | |  |  |  |
| Nombres décimaux | | | |  |  |  |
| Restituer les tables d'addition et de multiplication. | | | | | | |  |  |  |
| Utiliser les techniques opératoires sur les nombres entiers. | | | La soustraction en ligne | | | |  |  |  |
| Utiliser la propriété de la différence | | | |  |  |  |
| La soustraction posée | | | |  |  |  |
| Multiplier par 10, 100, 1000 | | | |  |  |  |
| Multiplier par 20, 30, 200, 300… | | | |  |  |  |
| La multiplication en ligne | | | |  |  |  |
| Multiples de 2, 5 et 10 | | | |  |  |  |
| La multiplication posée | | | |  |  |  |
| Les multiples d’un nombre | | | |  |  |  |
| Recherche du quotient et du reste d’une division | | | |  |  |  |
| Diviser un nombre par un nombre d’1 chiffre | | | |  |  |  |
| La division posée | | | |  |  |  |
| Ajouter des nombres décimaux simples | | | |  |  |  |
| Additionner et soustraire des nombres décimaux | | | |  |  |  |
| Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000 | | | |  |  |  |
| La multiplication posée (3) : produit d’un décimal par un entier | | | |  |  |  |
| La division posée (2) : quotient décimal | | | |  |  |  |
| Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations. | | | | | | |  |  |  |
| Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat. | | | | | | |  |  |  |
| Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. | | | | | | |  |  |  |
| Utiliser une calculatrice. | | | | | | |  |  |  |
| Géométrie | | | | | | | | | |
| Reconnaître, décrire et nommer les figures planes et les solides usuels. | | | | | | |  |  |  |
| Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec soin et précision. | | | | Reconnaitre et tracer des triangles à partir de leurs propriétés | | |  |  |  |
| Retrouver les axes de symétrie d’une figure | | |  |  |  |
| Compléter une figure par symétrie | | |  |  |  |
| Connaitre les propriétés des quadrilatères | | |  |  |  |
| Connaitre les propriétés du cercle | | |  |  |  |
| Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires. | | | | | | |  |  |  |
| Résoudre des problèmes de construction et reproduction. | | | | | | |  |  |  |
| Grandeurs et mesures | | | | | | | | | |
| Utiliser des instruments de mesure. | | | | | | |  |  |  |
| Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle. | | | | | | |  |  |  |
| Utiliser les unités de mesures usuelles. | | | | Lire l’heure | | |  |  |  |
| Calculer des durées | | |  |  |  |
| Se repérer dans le temps et utiliser un calendrier | | |  |  |  |
| Connaitre et effectuer des conversions et des opérations sur les mesures de longueurs | | |  |  |  |
| Connaitre et effectuer des conversions et des opérations sur les mesures de masses | | |  |  |  |
| Connaitre et effectuer des conversions et des opérations sur les mesures de contenances | | |  |  |  |
| Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. | | | | | | |  |  |  |
| Organisation et gestion de données | | | | | | | | | |
| Lire, interpréter et construire quelques représentations simples: tableaux / graphiques. | | | | | | |  |  |  |
| Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat. | | | | Reconnaitre une situation additive ou soustractive simple | | |  |  |  |
| Elaborer une démarche personnelle pour résoudre des problèmes | | |  |  |  |
| Rechercher des données | | |  |  |  |
| Situation de division : calculer le nombre de parts | | |  |  |  |
| Calculer la valeur d’une part | | |  |  |  |
| Approche de la proportionnalité | | |  |  |  |
| Pratiquer une démarche scientifique ou technologique | | | | | | | | | |
| Pratiquer une démarche scientifique ou technologique. | | | | | | |  |  |  |
| Maitriser des connaissances dans divers domaines scientifiques | | | | | | | | | |
| Le ciel et la Terre | | | | Le mouvement de la Lune autour de la Terre | | |  |  |  |
| Lumière et ombre | | |  |  |  |
| Les points cardinaux et la boussole | | |  |  |  |
| La matière | | | | L’eau, une ressource | | |  |  |  |
| Le trajet de l’eau dans la nature | | |  |  |  |
| Les déchets : réduire, utiliser, recycler | | |  |  |  |
| L’énergie | | | | Les sources d’énergie utilisables | | |  |  |  |
| L’unité et la diversité du vivant | | | | Recherche de différences entre espèces vivantes | | |  |  |  |
| Le fonctionnement du vivant | | | | Les conditions du développement des végétaux | | |  |  |  |
| La reproduction végétale : de la fleur au fruit | | |  |  |  |
| Le fonctionnement du corps humain et la santé | | | | Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements | | |  |  |  |
| Première approche des fonctions de nutrition | | |  |  |  |
| La respiration | | |  |  |  |
| Les êtres vivants dans leur environnement | | | | L’adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu | | |  |  |  |
| Les objets techniques | | | | Quelques circuits en série et en dérivation | | |  |  |  |
| Environnement et développement durable | | | | | | | | | |
| Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l’environnement et eu développement durable et agir en conséquence. | | | | | | |  |  |  |
| **Compétence 4 : La maitrise des techniques usuelles de l’information et de la communication** | | | | | | | | | |
| S’approprier un environnement informatique de travail | | | | | | | | | |
| Connaitre et maitriser les fonctions de base d’un ordinateur et de ses périphériques. | | | | | | |  |  |  |
| Adopter une attitude responsable | | | | | | | | | |
| Prendre conscience des enjeux citoyens de l’usage de l’informatique et de l’internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus. | | | | | | |  |  |  |
| Créer, produire, traiter, exploiter des données | | | | | | | | | |
| Produire un document numérique : texte, image, son. | | | | | | |  |  |  |
| Utiliser l’outil informatique pour présenter un travail. | | | | | | |  |  |  |
| S’informer, se documenter | | | | | | | | | |
| Lire un document numérique. | | | | | | |  |  |  |
| Chercher des informations par voie électronique. | | | | | | |  |  |  |
| Découvrir les richesses et les limites des ressources de l’internet. | | | | | | |  |  |  |
| Communiquer, échanger | | | | | | | | | |
| Echanger avec les technologies de l’information et de la communication. | | | | | | |  |  |  |
| **Compétence 5 : La culture humaniste** | | | | | | | | | |
| **Histoire et Géographie** : avoir des repères relevant du temps et de l’espace | | | | | | | | | |
| Identifier les périodes de l’histoire au programme. | Le Moyen-Age : Charlemagne et l’empire carolingien | | | | | |  |  |  |
| Les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l’Eglise | | | | | |  |  |  |
| La naissance et le développement du royaume de France : les Capétiens et Saint-Louis | | | | | |  |  |  |
| La guerre de Cent Ans, Jeanne d’Arc | | | | | |  |  |  |
| Conflits et échanges en Méditerranée : les croisades, l’Islam | | | | | |  |  |  |
| Les Temps Modernes : Les Grandes découvertes | | | | | |  |  |  |
| La traite des noirs et l’esclavage | | | | | |  |  |  |
| La Renaissance | | | | | |  |  |  |
| La Réforme | | | | | |  |  |  |
| La monarchie absolue | | | | | |  |  |  |
| Les Lumières | | | | | |  |  |  |
| Connaitre et mémoriser les principaux repères chronologiques (évènements et personnages) | | | | | | |  |  |  |
| Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France, de l'Union européenne et le monde, les repérer sur des cartes. | La carte d’identité géographique du continent européen | | | | | |  |  |  |
| La diversité des paysages européens : les littoraux et les paysages ruraux | | | | | |  |  |  |
| Le climat en France et en Europe | | | | | |  |  |  |
| Etude d’un pays de l’Union Européenne | | | | | |  |  |  |
| La population en France | | | | | |  |  |  |
| Le paysage urbain en France | | | | | |  |  |  |
| Le développement durable à l’échelle d’une ville française | | | | | |  |  |  |
| Des villes européennes | | | | | |  |  |  |
| Centre et périphérie de L’Union Européenne | | | | | |  |  |  |
| Les réseaux de communication européens | | | | | |  |  |  |
| Pratiquer les arts, avoir des repères en histoire des arts | | | | | | | | | |
| Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) | | | | | | |  |  |  |
| Reconnaître et décrire des œuvres précédemment étudiées. | | | | | | |  |  |  |
| Pratiquer le dessin et différentes formes d’expressions visuelles et plastiques. | | | | | | |  |  |  |
| Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique, repérer des éléments musicaux caractéristiques. | | | | | | |  |  |  |
| Inventer, réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements à visée artistique ou expressive. | | | | | | |  |  |  |
| **Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques** | | | | | | | | | |
| Connaître les principes et les fondements de la vie civique et sociale, avoir un comportement responsable | | | | | | | | | |
| Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter, les mettre en application. | | | | | | |  |  |  |
| Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer des conséquences au quotidien. | | | | | | |  |  |  |
| Respecter les règles de la vie collective. | | | | | | |  |  |  |
| Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes d'égalité garçon fille. | | | | | | |  |  |  |
| **Compétence 7 : Autonomie et initiative** | | | | | | | | | |
| **S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome, faire preuve d'initiative, avoir une bonne maîtrise de son corps, pratiquer un sport.** | | | | | | | | | |
| Respecter des consignes simples en autonomie. | | | | | | |  |  |  |
| Être persévérant dans toutes les activités. | | | | | | |  |  |  |
| Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples. | | | | | | |  |  |  |
| Soutenir une écoute prolongée. | | | | | | |  |  |  |
| S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. | | | | | | |  |  |  |
| Se respecter en respectant les principes règles d’hygiène de vie, accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal. | | | | | | |  |  |  |
| Réaliser une performance mesurée dans les activités physiques et la natation. | | | | | | |  |  |  |
| Se déplacer en s'adaptant à son environnement. | | | | | | |  |  |  |

Observations et appréciations d'ensemble de fin du 1er trimestre:

|  |
| --- |
|  |

L'enseignante: Les parents:

Observations et appréciations d'ensemble de fin du 2ème trimestre:

|  |
| --- |
|  |

L'enseignante: Les parents:

Observations et appréciations d'ensemble de fin du 3ème trimestre:

|  |
| --- |
|  |

L'enseignante: Les parents: