

Plan d'une activité de langue

Professeur: Lotfi Zaâraoui

Titre : L'expression de l'opinion

Support : extrait de La Force du vivant de Jean Dorst, **page 197.**

Objectifs spécifiques

À l'issue de cette activité, l'élève doit être capable de

1-connaître les différentes manières de formuler une opinion.

2-énoncer une opinion avec clarté dans un texte à visée argumentative.

Mise en œuvre pédagogique

I/- Mobilisation des connaissances antérieures et transfert des connaissances

1. Que signifie exprimer une opinion ?

Exprimer une opinion signifie donner son point de vue sur une personne, un événement, un objet ou une idée.

2. Quelles expressions peuvent être utilisées pour exprimer une opinion ?

Pour formuler une opinion, on peut utiliser des expressions comme :

D'après moi, selon moi, pour moi, à mon avis...

On peut aussi utiliser

a. Des verbes d'opinion :

penser que, croire que, estimer que, s'imaginer que, supposer que, trouver que, affirmer que...

À la forme affirmative, les verbes d'opinion sont suivis de l'indicatif.

À la forme négative ou interrogative, les verbes d'opinion sont suivis du **subjonctif.**

b. Des tournures impersonnelles :

Il est sûr que, il est certain que, il me paraît que, il me semble que + **indicatif.**

c. Des adjectifs appréciatifs qui expriment un jugement positif ou favorable:

superbe, intéressant, passionnant...

Des adjectifs dépréciatifs qui expriment un jugement négatif ou défavorable :

mauvais, ennuyeux, triste...

d. Des adverbes : Certainement, heureusement, malheureusement...

II/- Lecture du texte support

La science n'a pas empêché les guerres, les violences, les injustices ; elle les a même rendues plus aiguës.

Les avantages acquis **grâce à** elle paraissent contrebalancés par les inconvénients.

Chaque progrès semble se payer, parfois chèrement, par des désavantages majeurs.

La physique des particules nous a instruits de la structure de la matière ; nous en avons profité pour créer l'arme nucléaire (...) **Alors**, oubliant les conséquences heureuses du prodigieux essor de la science, beaucoup ne virent que des aspects négatifs.

La déception s'est traduite par un doute, voire un véritable désenchantement.

Et **pourtant**, la science et les connaissances accumulées par la recherche sont a priori parfaitement neutres, **bien qu'**elles soient toujours étroitement liées à des motivations politiques. Leurs conséquences comme **leurs applications sont bonnes ou mauvaises selon la volonté de ceux qui les convertissent en moyens d'action**. On ne reprochera pas à Henri Becquerel d'avoir découvert la radioactivité, **sous prétexte** que deux villes japonaises ont été détruites, une cinquantaine d'années plus tard, par des explosions atomiques.

Ni à Zeider d'avoir synthétisé un produit chimique qui a empoisonné les oiseaux, après avoir, sous le nom de D.D.T., sauvé des millions d'hommes de maladies transmises par les insectes.

En réalité, pour que notre civilisation renaisse sous une forme nouvelle, il faut d'abord étendre nos connaissances. Le paradoxe de la science... est qu'il n'y a qu'une réponse à ses méfaits et à ses périls : encore plus de science, écrit Romain Gary.

Jean DORST, *La Force du vivant*, 1981.

III/- Compréhension

1 - Que pense Jean Dorst des progrès scientifiques ?

En quoi la citation de Romain Gary illustre-t-elle son propos ?

Jean Dorst pense que le progrès scientifique est indispensable pour que notre civilisation renaisse sous une forme nouvelle.

Il estime également qu'il faut faire la distinction entre la science et son mésusage.

« Leurs conséquences comme leurs applications sont bonnes ou mauvaises selon la volonté de ceux qui les convertissent en moyens d'action. »

Les découvertes scientifiques qui peuvent sembler mauvaises sont aussi importantes car elles permettent de comprendre la réalité et de distinguer le bien du mal.

La citation de Romain Gary s'inscrit dans ce contexte: « Le paradoxe de la science... est qu'il n'y a qu'une réponse à ses méfaits et à ses périls : encore plus de science. »

2- Retrouvez les articulateurs que Jean Dorst utilise pour développer sa pensée et structurer son texte.

Les articulateurs que Jean Dorst utilise pour développer sa pensée et structurer son texte sont:

- L'adverbe "alors" qui introduit une conséquence. (En conséquence)
- L'adverbe "pourtant" qui marque la concession. (Toutefois, cependant, néanmoins, mais)
- La locution adverbiale "en réalité" qui introduit une explication. (En fait, réellement, effectivement)

3 - Relevez les éléments linguistiques (adjectifs évaluatifs, verbes et adverbes modalisateurs) qui permettent de saisir la complexité du problème posé.

Selon Jean Dorst, la science est la connaissance.

Elle est nécessaire malgré ce qui peut résulter de son mauvais usage.

Les éléments linguistiques qui permettent de saisir la complexité de ce problème sont :

- les expressions de la concession : **pourtant et bien que,**
- les expressions de la cause "grâce à" (cause positive) et la locution prépositive "sous prétexte de",
- les expressions de but "pour" et "pour que"
- l'expression de la conséquence "alors".
- L'antithèse (l'opposition): **les avantages et les inconvénients.**
- Les adjectifs évaluatifs: **aiguës, heureuses, prodigieux, négatifs, bonnes ou mauvaises.**
- Les adverbes modalisateurs: **plus, parfois, chèrement, beaucoup, a priori (au premier abord), parfaitement, toujours, étroitement, d'abord, encore.**
- La tournure impersonnelle: "il faut".
- Les verbes: **paraître, sembler, voir.**

IV/-Conceptualisation

Pour exprimer son point de vue, ses sentiments et ses opinions, le locuteur utilise souvent des modalisateurs.

Les modalisateurs peuvent être:

- des adverbes,
- des adjectifs,
- des verbes d'opinion,
- des verbes de modalité: falloir , vouloir , pouvoir ;
- des verbes impersonnels: il est sûr que ; il se peut que , il semble que...
- le mode conditionnel,
- les phrases exclamatives ou interrogatives.

Le locuteur peut également employer des procédés stylistiques comme : la comparaison, la métaphore, l'antithèse, l'antiphrase, etc.

V/- Application

Exercice 2 page 198

Relevez dans les énoncés suivants les termes qui servent à exprimer l'opinion :

1. Certains **s'imaginent** que les progrès scientifiques garantiront dans un **proche** avenir le bonheur de l'humanité.
2. Les philosophes des Lumières **ont estimé que** combattre les préjugés était une des tâches des intellectuels.
3. L'homme moderne **s'enivre** de dissipation. **Abus** de vitesse, **abus** de lumière, **abus** de toniques, de stupéfiants, d'excitants. (Manque de discipline, inattention) (Utilisation excessive)
4. A ce discours **alarmiste**, nous **pourrions** faire l'objection suivante : il existe tout de même des hommes de **bonne** volonté. (Pessimiste, défaitiste) (Le conditionnel présent)
5. Je **ne dis pas** que l'observation **soit** inutile ; elle est **au contraire indispensable**.
(L'emploi du subjonctif s'explique par la forme négative)
6. L'inculture moderne est **plus difficile** à cerner **que** celle d'autrefois.
Chacun admet aujourd'hui, sur cette planète **fascinée** par les communications de masse, **que** le niveau culturel global s'est élevé et que le nombre de personnes scolarisées n'a **jamais** été **aussi** élevé.

VI/- Développement

Faites l'exercice 4 à la page 199

Pensez-vous que la science et la technique déshumanisent l'individu ou qu'au contraire, elles le libèrent de contraintes naturelles qu'il a longtemps subies ?

Quel que soit votre point de vue, exprimez-le dans un court paragraphe en vous appuyant sur des exemples précis.