**Modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle**

**ÉCOLE :**

**Prénom et Nom de l'enfant :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | [Prénom]  ne réussit pas encore | [Prénom]  est en voie de réussite | [Prénom]  réussit souvent | Points forts et besoins à prendre en compte |
|  | **1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** | | | |
| Langage oral : communication, expression |  |  |  |  |
| Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte |  |  |  |
| Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit |  |  |  |
| Geste graphique, écriture |  |  |  |
| Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...) |  |  |  |
|  | **2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** | | | |
| Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements |  |  |  |  |
| Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun |  |  |  |
|  | **3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | | | |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques |  |  |  |  |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles |  |  |  |
|  | **4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | | | |
| Utilisation des nombres |  |  |  |  |
| Première compréhension du nombre |  |  |  |
| Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2) |  |  |  |
| Tris, classements, rangements, algorithmes |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. Explorer le monde** | | | |
| Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...) |  |  |  |  |
| Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...) |  |  |  |
| Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...) |  |  |  |
| Utilisation, fabrication et manipulation d'objets |  |  |  |
| Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprendre ensemble et vivre ensemble** | **Observations réalisées par l'enseignant(e)** |
| Maintien de l'attention, persévérance dans une activité |  |
| Prise en compte de consignes collectives |  |
| Participation aux activités, initiatives, coopération |  |
| Prise en compte des règles de la vie commune |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visa de l'enseignante ou de l'enseignant de la classe** | **Visa de la directrice ou du directeur de l'école** | **Visa des parents ou du représentant légal de l'élève** |
| Date :................    Nom : .....     Signature | Date :................    Nom : .....     Signature et cachet de l'école | Pris connaissance le  :..............    Nom : ..........     Signature |

**Source :**

Arrêté du 31-12-2015

Publié au Journal Officiel du 3-1-2016

et au [Bulletin Officiel de l’Education Nationale n°3 du 21/01/2016](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97298)