

La Grammaire au jour le jour (année 3)

Période 5

Semaine 1 : La voiture accidentée

Semaine 2 : Jeu de 7 familles (1)

Semaine 3 : Jeu des 7 familles (2)

Semaine 4 : De l'évènement au journal en kiosque (1)

Semaine 5 : De l'évènement au journal en kiosque (2)

Semaine 6 : Évaluation

■ CE2 ■ CM1 ■ CE2/CM1 ■ CM2 ■ CM1/CM2 ■ CE2/CM1/CM2

Semaine 1 : La voiture accidentée

La voiture accidentée

Kuhn a bien du mal à sortir de sa voiture. Il quitte sa veste mais il garde ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il fait des efforts, avec beaucoup de dignité. Une petite foule sympathique contemple la scène.

Puis, voilà le sauveur, le dépanneur. C'est M. Thiébaud, vétéran de la route, maître ès-mécaniques. Il lance un coup d'œil précis à la bête malade. Et, tout de suite, à l'ouvrage ! Que faut-il ? Rien ! Des pierres, des briques, des planches, des crics, des madriers, des leviers, des cordages. Il mêle généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn. Le monstre échoué bouge un peu, frissonne, retombe, se cale, s'endort définitivement. Il est très bien là.

Un grand nombre de minutes s'écoulent. Un jeune cycliste s'arrête. C'est un paysan. Il a vingt ans à peine. Il est robuste, rougeaud. Pendant un petit moment, il regarde en silence ce groupe d'hommes inertes et cette voiture en détresse... Et, soudain, il n'y peut plus tenir. Il pose son vélo contre la haie et, levant les bras, va vers la foule. Son visage exprime un mélange de colère, d'étonnement, de pitié. Il crie d'une voix rude et pathétique :

« Quoi ! Eh bien, quoi ! On ne va quand même pas les laisser là ! Une voiture ! Qu'est-ce que c'est que ça pour dix hommes ! Allez ! On l'empoigne par l'arrière, qui est plus léger. Et toc ! Sur la route. Après, il n'y a plus qu'à tirer. »

La petite foule regarde presque timidement le jeune homme au visage rouge. « Allons ! allons ! crie le paysan. Dix hommes sur l'arrière, et je vous dis que ça suffit. » La voix est impérieuse, presque furieuse. Tout de suite, il donne des ordres, place les hommes, règle l'opération. Tous obéissent.

« Une ! deux ! trois ! Ensemble ! Bien ! Ça y est ! »

La voiture cède. Elle ne résiste plus. Elle se prête de bonne grâce à la manœuvre, comme un cheval qui sent la cuisse et l'éperon du maître. En dix secondes, la voiture est sur la route.

D'après *Fables de mon jardin* de Georges Duhamel.

Questions de compréhension :

- 1) Qu'est-il arrivé à Marcel Kuhn ?
- 2) Où se trouve sa voiture ?
- 3) Que fait le dépanneur ?
- 4) Que propose le jeune cycliste ?
- 5) Comment la voiture est-elle sortie du fossé ?

Transposer le texte au passé

CM1 : passé composé/imparfait : les verbes surlignés en gris sont à transposer au passé composé, en jaune à l'imparfait

CM2 : passé simple/imparfait : les verbes surlignés en gris sont à transposer au passé simple, en jaune à l'imparfait

La voiture accidentée

Kuhn _____ bien du mal à sortir de sa voiture. Il _____ sa veste mais il _____ ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il _____ des efforts, avec beaucoup de dignité. Une petite foule sympathique _____ la scène.

Puis, voilà le sauveur, le dépanneur. _____ M.Thiébaut, vétéran de la route, maitre ès-mécaniques. Il _____ un coup d'œil précis à la bête malade. Et, tout de suite, à l'ouvrage ! Que faut-il ? Rien ! Des pierres, des briques, des planches, des crics, des madriers, des leviers, des cordages. Il _____ généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn. Le monstre échoué _____ un peu, _____, _____, _____ définitivement. Il _____ très bien là.

Un grand nombre de minutes _____. Un jeune cycliste _____. _____ un paysan. Il _____ vingt ans à peine. Il _____ robuste, rougeaud. Pendant un petit moment, il _____ en silence ce groupe d'hommes inertes et cette voiture en détresse... Et, soudain, il n'y _____ plus tenir. Il _____ son vélo contre la haie et, levant les bras, _____ vers la foule. Son visage _____ un mélange de colère, d'étonnement, de pitié. Il _____ d'une voix rude et pathétique :

« Quoi ! Eh bien, quoi ! On ne va quand même pas les laisser là ! Une voiture ! Qu'est-ce que c'est que ça pour dix hommes ! Allez ! On l'empoigne par l'arrière, qui est plus léger. Et toc ! Sur la route. Après, il n'y a plus qu'à tirer. »

La petite foule _____ presque timidement le jeune homme au visage rouge. « Allons ! allons ! _____ le paysan. Dix hommes sur l'arrière, et je vous _____ que ça suffit. » La voix _____ impérieuse, presque furieuse. Tout de suite, il _____ des ordres, _____ les hommes, _____ l'opération. Tous _____.

« Une ! deux ! trois ! Ensemble ! Bien ! Ça y est ! »

La voiture _____. Elle ne _____ plus. Elle se _____ de bonne grâce à la manœuvre, comme un cheval qui sent la cuisse et l'éperon du maitre. En dix secondes, la voiture _____ sur la route.

Jour 1

CM2 : Transposer le texte au passé simple.

CM1 : transposer le texte au passé composé

Le pneu de la voiture éclate. Cela fait un grand bruit. La voiture quitte la route et tombe dans un fossé. Des gens arrivent aussitôt. Le conducteur ne peut sortir de la voiture sans aide.

Jour 1

CM2 : Transposer le texte au passé simple.

CM1 : transposer le texte au passé composé

Le pneu de la voiture éclate. Cela fait un grand bruit. La voiture quitte la route et tombe dans un fossé. Des gens arrivent aussitôt. Le conducteur ne peut sortir de la voiture sans aide.

Jour 1

CM2 : Transposer le texte au passé simple.

CM1 : transposer le texte au passé composé

Le pneu de la voiture éclate. Cela fait un grand bruit. La voiture quitte la route et tombe dans un fossé. Des gens arrivent aussitôt. Le conducteur ne peut sortir de la voiture sans aide.

Jour 1

CM2 : Transposer le texte au passé simple.

CM1 : transposer le texte au passé composé

Le pneu de la voiture éclate. Cela fait un grand bruit. La voiture quitte la route et tombe dans un fossé. Des gens arrivent aussitôt. Le conducteur ne peut sortir de la voiture sans aide.

Jour 1

CM2 : Transposer le texte au passé simple.

CM1 : transposer le texte au passé composé

Le pneu de la voiture éclate. Cela fait un grand bruit. La voiture quitte la route et tombe dans un fossé. Des gens arrivent aussitôt. Le conducteur ne peut sortir de la voiture sans aide.

Jour 2 Exercices CM1

- 1) Recopier la troisième phrase du texte.
- 2) Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :
aux hommes - demande - le cycliste - de l'aider - du fossé - à sortir la voiture
- 3) Dans les phrases suivantes, souligner le verbe en rouge et donner son infinitif, encadrer le groupe sujet en bleu, encadrer le complément d'objet en vert et indiquer s'il s'agit d'un cod ou coi, encadrer le complément circonstanciel en violet et indiquer la nature (lieu, temps, manière)

Attention : utiliser sa règle !

Après l'accident, Marcel quitte la route.

Une petite foule sympathique contemple la scène.

Après un grand nombre de minutes un cycliste arrive.

Pour sortir du fossé dix hommes empoignent la voiture.

Jour 2 Exercices CM1

- 1) Recopier la troisième phrase du texte.
- 2) Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :
aux hommes - demande - le cycliste - de l'aider - du fossé - à sortir la voiture
- 3) Dans les phrases suivantes, souligner le verbe en rouge et donner son infinitif, encadrer le groupe sujet en bleu, encadrer le complément d'objet en vert et indiquer s'il s'agit d'un cod ou coi, encadrer le complément circonstanciel en violet et indiquer la nature (lieu, temps, manière)

Attention : utiliser sa règle !

Après l'accident, Marcel quitte la route.

Une petite foule sympathique contemple la scène.

Après un grand nombre de minutes un cycliste arrive.

Pour sortir du fossé dix hommes empoignent la voiture.

Jour 2 : Exercices CM2

Colorie les phrases qui contiennent un verbe au passé simple. Souligner ces verbes.

La terre séchait rapidement.

Le soleil brilla pendant toute la semaine.

Quand travailleras-tu ?

Le frère de Mina a attrapé un gros poisson.

Le voyage dura plus de douze heures.

À la loterie, je remporte toujours des lots.

Les légumes poussèrent à toute vitesse.

Récrire chaque verbe au passé simple avec le pronom proposé.

Il passa ses journées au soleil. → Ils _____

Elles commencèrent à s'installer. → Il _____

Il arrêta la voiture au bord de la route. → Ils _____

Ils tracèrent un cercle. → Elle _____

Elle alla à la piscine. → Elles _____

Il navigua longtemps. → Ils _____

Il appela un camarade. → Ils _____

Ils essuyèrent les verres. → Elle _____

Dans chaque phrase conjugue le verbe au passé simple.

Il (fouiller) _____ dans ses poches.

Elles (retrouver) _____ leurs clés.

Elle (avancer) _____ prudemment.

Ils (patauger) _____ dans la boue.

On (creuser) _____ un trou.

Elle (guider) _____ le groupe.

Il (aller) _____ au cinéma.

Ils (arriver) _____ les premiers.

Elles (conjuguer) _____ des verbes.

Il (envoyer) _____ le ballon dans le but.

Ils (appeler) _____ leurs parents au téléphone.

La grammaire au jour le jour
Période 5

Récrire chaque phrase au passé simple.

Le loup dévore le Petit Chaperon rouge.

Les enfants quittent la maison de la sorcière.

Elle porte un pot de beurre à ma grand-mère.

Ils enferment la sorcière dans le four.

Le Petit Poucet sauve ses frères de l'ogre.

Cendrillon va au bal.

Le Chat Botté transforme l'ogre en souris et se jette sur l'animal.

Récrire le texte en remplaçant *il* par *ils*.

Un jour, il monta dans le train et il alla à Paris. Là, il visita des musées. Il monta à la tour Eiffel. Il admira Paris du haut de l'Arc de triomphe. Il photographia les plus beaux monuments de la ville.

La grammaire au jour le jour

Période 5

Jour 3 Exercices cm1

Dans ces groupes nominaux, écrire D sous le déterminant, N sous le nom, A sous l'adjectif et CN sous le complément du nom

La voiture - sa veste - une petite foule sympathique - la bête malade - l'ouvrage - le monstre échoué

- un jeune cycliste - un petit moment - des planches - une voix rude et sympathique -

le jeune homme au visage rouge - la voiture en détresse

Réaliser un tableau et classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et leur nombre

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

Jour 3 Exercices cm1

Dans ces groupes nominaux, écrire D sous le déterminant, N sous le nom, A sous l'adjectif et CN sous le complément du nom

La voiture - sa veste - une petite foule sympathique - la bête malade - l'ouvrage - le monstre échoué

- un jeune cycliste - un petit moment - des planches - une voix rude et sympathique -

le jeune homme au visage rouge - la voiture en détresse

Réaliser un tableau et classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et leur nombre

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

La grammaire au jour le jour
Période 5

Jour 3 Exercices CM2

Recopier les verbes avec leur sujet dans le tableau.

radical terminé par <i>-i</i>	radical terminé par <i>-u</i>	radical terminé par <i>-in</i>

Les enfants furent malades à la fin du séjour.

Les spectateurs applaudirent les clowns.

Il eut du mal à ne pas bouger.

Ils prirent le train.

Mon chien fut sage.

Le médecin vint à la maison.

De ce jour, ils ne dirent plus rien.

Elle fit une bonne affaire !

Elles eurent le temps de bavarder.

Recopier les verbes avec les pronoms proposés.

Il prit un comprimé contre le mal de tête. → Elles _____

Il attendit ton retour. → Ils _____

Ils firent la vaisselle avant d'aller au lit. → Elle _____

Elles partirent à la montagne. → Il _____

Il voulut aller trop vite. → Elles _____

Ils purent franchir l'obstacle. → Elle _____

Ils dirent bonjour. → Elle _____

Elle vit un beau coucher de soleil. → Ils _____

La grammaire au jour le jour
Période 5

Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Il (pouvoir) _____ jouer dans le parc.

Toute la classe (faire) _____ un tour de grande roue.

On (prendre) _____ un bol de chocolat avant de rentrer.

La fillette (vouloir) _____ regarder un dessin animé.

Ils (dire) _____ souvent des mensonges.

Les promeneurs (voir) _____ des chevreuils.

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.

Le chaton veut jouer.

Ils ne comprennent rien.

Elle refait le même circuit.

Les randonneurs partent de bonne heure.

Il a de la chance !

Elles sont derrière le vainqueur pendant toute la course.

Il doit rentrer de bonne heure.

Transposer le texte au passé simple.

Dans la savane, des lions rugissent. L'explorateur regarde à la fenêtre et voit deux gros lions. Il va chercher son appareil photo. Il fait une superbe photo des deux lions.

Semaine 2 : Jeu de 7 familles (1)

Matériel :

42 fiches cartonnées (6,6 cm x 10,3 cm) ; des feutres de 7 couleurs différentes ; des images

Jeu des 7 familles

1. Vous préparez sept paquets de six cartes. Avec les feutres, vous coloriez le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.
2. Ensuite, vous prenez chaque carte et vous découpez les 4 coins en arrondis.
3. Vous pouvez choisir sept familles parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, vous faites six dessins ou vous découpez six 1 images et vous les collez.
Par exemple, pour les mammifères, vous représentez : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.
4. Pour chaque famille, vous numérotez les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, vous marquerez le nom de la famille.

Vous pouvez ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

Le jeu des 7 familles date de la fin du XIX^e siècle. Le but du jeu est de constituer le plus grand nombre de familles. La règle du jeu est très simple. Vous pouvez trouver cette règle sur internet.

Questions de compréhension

- 1) Quelle est la fonction de ce texte ?
- 2) Combien y a-t-il d'étapes de fabrication ? Expliquer chaque étape.

Semaine 2 : Jeu de 7 familles (1)

Transposer le texte au futur

Matériel :

42 fiches cartonnées (6,6 cm x 10,3 cm) ; des feutres de 7 couleurs différentes ; des images

Jeu des 7 familles

1. Vous _____ sept paquets de six cartes. Avec les feutres, vous _____ le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.

2. Ensuite, vous _____ chaque carte et vous _____ les 4 coins en arrondis.

3. Vous _____ choisir sept familles parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, vous _____ six dessins ou vous _____ six 1 images et vous les _____.

Par exemple, pour les mammifères, vous _____ : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.

4. Pour chaque famille, vous _____ les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, vous _____ le nom de la famille.

Vous _____ ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

Le jeu des 7 familles date de la fin du XIX^e siècle. Le but du jeu est de constituer le plus grand nombre de familles. La règle du jeu est très simple. Vous pouvez trouver cette règle sur internet.

JOUR 1 > Transposition du texte

Transposer le texte au futur.

Vous préparez les cartes. Vous demandez à des camarades de jouer avec vous. Vous jouez avec eux. Vous prenez les cartes. Vous les distribuez. Vous faites une pioche. Vous tirez une carte et vous pouvez demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.

JOUR 2 > Activités sur les phrases

Réécrire les phrases, puis dans les phrases suivantes, encadrer le groupe sujet en bleu et souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Encadrer le complément d'objet en vert s'il y en a un et indiquer sa nature.

Encadrer le complément circonstanciel en noir s'il y en a un et indiquer sa nature.

Souligner l'attribut du sujet en violet

Mes copains aiment les jeux de société.

Pendant les vacances, nous jouons au jeu de Mille Bornes.

Plus tard, vous achèterez un Trivial Poursuite.

Le jour de mon anniversaire, nous mangerons des tartelettes aux fraises.

Bientôt, toutes les fleurs des arbres fruitiers seront fanées.

Les cartes sont petites.

JOUR 3 > Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots

Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

des yaourts - une élégante robe blanche - des histoires intéressantes - une forêt mystérieuse - un lutin malicieux - des voyages lointains - les nouveaux quartiers

Puis réécrire ces groupes nominaux en changeant leur nombre.

Écrire les groupes nominaux dans la colonne qui convient.

des films d'horreur - des plantes vertes - de larges feuilles - de grands yeux suppliants - la vitre de la voiture - une fenêtre ouverte - un chemin de terre - les marches de l'escalier

groupe nominal avec adjectif	groupe nominal avec complément du nom

Semaine 3 : Jeu des 7 familles (2)

Jeu des 7 familles

1. Tu prépareras sept paquets de six cartes. Avec les feutres, tu colorieras le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.
2. Ensuite, tu prendras chaque carte et tu découperas les 4 coins en arrondis.
3. Tu pourras choisir 7 familles, parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, tu feras six dessins ou tu découperas six images et tu les colleras.
Par exemple, pour les mammifères, tu représenteras : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.
4. Pour chaque famille, tu numéroteras les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, tu marqueras le nom de la famille.

Tu pourras ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

Transposer le texte à la troisième personne du singulier en parlant de Julia

Jeu des 7 familles

1. _____ sept paquets de six cartes. Avec les feutres, _____ le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.
2. Ensuite, _____ chaque carte et _____ les 4 coins en arrondis.
3. Tu _____ choisir 7 familles, parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, _____ six dessins ou _____ six images et _____.

Par exemple, pour les mammifères, _____ : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.

4. Pour chaque famille, _____ les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, _____ le nom de la famille.

_____ ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

JOUR 1 > Transposition du texte

Transposer le texte avec *tu* puis *il*.

Vous préparerez les cartes. Vous jouerez avec des copains. Vous prendrez les cartes. Vous les distribuerez. Vous ferez une pioche. Vous tirerez une carte et vous pourrez demander la carte n°5 de la famille des mammifères.

JOUR 2 > Transposition du texte

Transposer le texte avec *ils*.

Vous préparerez les cartes. Vous jouerez avec des copains. Vous prendrez les cartes. Vous les distribuerez. Vous ferez une pioche. Vous tirerez une carte et vous pourrez demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.

Transposer le texte à la troisième personne du pluriel

1. Les enfants _____ sept paquets de six cartes. Avec les feutres, ils _____ le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.

2. Ensuite, ils _____ chaque carte et ils _____ les 4 coins en arrondis.

3. Ils _____ choisir 7 familles parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, ils _____ six dessins ou ils _____ six images et ils les _____.

Par exemple, pour les mammifères, ils _____ : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.

4. Pour chaque famille, ils _____ les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, ils _____ le nom de la famille.

Ils _____ ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

JOURS 3

Exercices

Encadrer le groupe sujet en bleu et souligner le verbe. Encadrer le complément d'objet en vert s'il y en a un et indiquer sa nature. Encadrer le complément circonstanciel en noir s'il y en a un et indiquer sa nature.

Le garçon apprend ses leçons tous les soirs.

Un hélicoptère survole le village de mon grand-père.

Tu ressemblais à ton frère.

En venant à l'école, Théo a perdu sa montre.

Le facteur apporte un gros colis.

Ma mère téléphone au dentiste.

La lionne attrape le zèbre.

Dans la ville, les touristes regardent les monuments.

Leurs résultats dépendent de leur travail.

Nous envoyons une carte postale.

Ce garagiste vend des voitures neuves.

J'ai rencontré des copains au cinéma.

Il mentait à ses frères.

Le jardinier récolte des légumes.

Mathieu fait un dessin sur une feuille.

La grammaire au jour le jour
Période 5

Récrire chaque phrase en remplaçant le complément du verbe encadré par le pronom *le, l', la* ou *les*.

Je ramasse les cahiers.

Pour jouer, le chat attrape sa petite balle.

Vous préparez son gâteau préféré.

Le malade prend son médicament.

Dans son jardin, elle cultive ses légumes.

Le maçon construit l'école maternelle.

Les spectateurs regardent le film.

Un train transporte les voitures neuves.

Il regarde l'oiseau aux plumes noires.

Tu ne mélanges pas les couleurs.

Récrire les phrases en remplaçant le complément du verbe encadré par le pronom *lui* ou *leur*.

Théo parle à un ami. Théo parle à des amis.

Les chanteurs sourient aux spectateurs. Les chanteurs sourient à leur public.

Ce château appartient à l'État. Ce château appartient à des artistes.

Tu as téléphoné au médecin. Tu as téléphoné à des amis.

Vous écrivez à votre cousin. Vous écrivez à vos cousins.

Encadrer le groupe sujet en bleu et souligner le verbe. Encadrer le complément d'objet en vert s'il y en a un et indiquer sa nature. Encadrer le complément circonstanciel en noir s'il y en a un et indiquer sa nature.

Il répondra à ton message dans la soirée.

Elles participaient à la préparation du spectacle tous les jours.

Nous prendrons le bus chaque matin.

L'élève de service distribue les cahiers avant l'entrée des élèves.

En histoire, Léo bénéficie de l'aide de son père.

Pendant le voyage, je pense à Sarah.

Souvent, il se plaint du bruit des avions.

Pour les CM2 :

Colorier les phrases qui ne contiennent qu'un complément d'objet

Attention, ne pas confondre l'attribut et le complément d'objet.

Lindbergh a traversé l'Atlantique en solitaire au mois de mai 1927.

Il était content.

Le feu a détruit un immeuble entier.

Le parc de jeu est magnifique.

Elle téléphone à ses parents souvent.

Marc Chagall a peint le plafond de l'Opéra de Paris.

Plus tard, ma sœur sera danseuse.

Semaine 4 : De l'évènement au journal en kiosque (1)

De l'évènement au journal en kiosque

Martin raconte :

Je suis journaliste. Quand un accident survient, le journal m'envoie aussitôt sur les lieux. Quand j'arrive, j'essaie de comprendre ce qui s'est passé. Je prends mon appareil et je fais des photos. J'observe, je pose des questions aux témoins, aux victimes et aux secours. Je vérifie les informations.

À mon bureau, je réfléchis à mon article et je le rédige : j'explique et je raconte l'évènement. Je choisis des photos pour illustrer l'article.

Le secrétaire de rédaction doit le relire, il le corrige, le raccourcit éventuellement. À l'ordinateur, il réalise la mise en page avec d'autres articles.

Puis, on reproduit la page sur une plaque de métal que l'on place dans une rotative qui imprime le papier. Ensuite, la machine le découpe et le plie.

Durant la nuit, des fourgonnettes emportent les exemplaires de journaux chez les marchands. Les livreurs ou les facteurs distribuent les journaux des abonnés à domicile.

Transposer le texte au futur :

Martin raconte :

Plus tard, je _____ journaliste. Quand un accident _____, le journal m'_____ aussitôt sur les lieux. Quand j'_____, j'_____de comprendre ce qui s'est passé. Je _____ mon appareil et je _____ des photos. J'_____, je _____ des questions aux témoins, aux victimes et aux secours. Je _____ les informations.

À mon bureau, je _____ à mon article et je le _____ : j'_____ et je _____ l'évènement. Je _____ des photos pour illustrer l'article.

Le secrétaire de rédaction _____ le relire, il le _____, le _____ éventuellement. À l'ordinateur, il _____ la mise en page avec d'autres articles.

Puis, on _____ la page sur une plaque de métal que l'on _____ dans une rotative qui _____ le papier. Ensuite, la machine le _____ et le _____.

Durant la nuit, des fourgonnettes _____ les exemplaires de journaux chez les marchands. Les livreurs ou les facteurs _____ les journaux des abonnés à domicile.

JOUR 1 > Transposition du texte

Exercice

Transposer le texte au futur.

Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie. **J'essaie de varier les numéros.**

JOUR 2 > Activités sur les phrases

Exercices

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

le journaliste - des questions - sur les circonstances de l'incendie - au pied de l'immeuble en feu - à un témoin - pose.

Encadrer le groupe sujet en bleu et souligner le verbe. Encadrer le complément d'objet en vert s'il y en a un et indiquer sa nature. Encadrer le complément circonstanciel en noir s'il y en a un et indiquer sa nature.

Les rotatives impriment le journal pendant la nuit.

Demain matin, nous achèterons le journal dans un kiosque.

Les journalistes, sur les lieux de l'accident, prennent des photos.

Puis récrire la deuxième phrase en pronominalisant le complément du verbe.

JOUR 3 > Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots

Exercice

Ajouter des adjectifs aux noms suivants. Attention aux accords.

une maison avec un toit de tuiles et des volets

un diable avec deux cornes

un animal au pied d'un arbre

de herbes dans un pré près d'une route

un chien avec des crocs

JOUR 3 > Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots

Exercice

Ajouter des adjectifs aux noms suivants. Attention aux accords.

une maison avec un toit de tuiles et des volets

un diable avec deux cornes

un animal au pied d'un arbre

de herbes dans un pré près d'une route

un chien avec des crocs

JOUR 3 > Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots

Exercice

Ajouter des adjectifs aux noms suivants. Attention aux accords.

une maison avec un toit de tuiles et des volets

un diable avec deux cornes

un animal au pied d'un arbre

de herbes dans un pré près d'une route

un chien avec des crocs

Semaine 5 : De l'évènement au journal en kiosque (2)

De l'évènement au journal en kiosque

Martin raconte :

Plus tard, je serai journaliste. Quand un accident surviendra, le journal m'enverra aussitôt sur les lieux. Quand j'arriverai, j'essaierai de comprendre ce qui s'est passé. Je prendrai mon appareil et je ferai des photos. J'observerai, je poserai des questions aux témoins, aux victimes et aux secours. Je vérifierai les informations. À mon bureau, je réfléchirai à mon article et je le rédigerai : j'expliquerai et je raconterai l'évènement. Je choisirai des photos pour illustrer l'article.

Le secrétaire de rédaction devra le relire, il le corrigera, le raccourcira éventuellement. À l'ordinateur, il réalisera la mise en page avec d'autres articles.

Puis, on reproduira la page sur une plaque de métal que l'on placera dans une rotative qui imprimera le papier. Ensuite, la machine le découpera et le pliera.

Durant la nuit, des fourgonnettes emporteront les exemplaires de journaux chez les marchands. Les livreurs ou les facteurs distribueront les journaux des abonnés à domicile.

Transposer le texte en commençant par :

Martin et Jonathan racontent :

Plus tard, nous _____ journalistes. Quand un accident _____, le journal nous _____ aussitôt sur les lieux. Quand nous _____, nous _____ de comprendre ce qui s'est passé. Nous _____ notre appareil et nous _____ des photos. Nous _____, nous _____ des questions aux témoins, aux victimes et aux secours. Nous _____ les informations.

À notre bureau, nous _____ à notre article et nous le _____ : nous _____ et nous _____ l'évènement. Nous _____ des photos pour illustrer l'article.

Le secrétaire de rédaction _____ le relire, il le _____, le _____ éventuellement. À l'ordinateur, il _____ la mise en page avec d'autres articles.

Puis, on _____ la page sur une plaque de métal que l'on _____ dans une rotative qui imprimera le papier. Ensuite, la machine le découpera et le pliera.

JOUR 1 > Transposition du texte

Exercice

Transposer le texte au futur en employant *nous*.

Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie. J'essaie de varier les numéros.

JOUR 1 > Transposition du texte

Exercice

Transposer le texte au futur en employant *nous*.

Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie. J'essaie de varier les numéros.

JOUR 1 > Transposition du texte

Exercice

Transposer le texte au futur en employant *nous*.

Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie. J'essaie de varier les numéros.

JOUR 1 > Transposition du texte

Exercice

Transposer le texte au futur en employant *nous*.

Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie. J'essaie de varier les numéros.

JOUR 2 > Structuration du futur des verbes en -er

Colorie les phrases qui sont au futur.

Tu recherches un vieux stylo.

Nous avons quitté l'Espagne hier.

Les élèves quitteront l'école en fin de matinée.

Ils font du vélo.

Les hirondelles regagneront les pays chauds en automne.

Les enfants jouent à la marelle.

Demain nous monterons à la tour Eiffel.

Il a fait beau toute la semaine !

Elles arriveront tôt à la gare.

Chanterez-vous avec nous ?

Récrire ces phrases avec le sujet proposé.

La lumière éclairera la maison. → Les lumières _____

Tu monteras au grenier. → Le garçonnet _____

La pluie tombera tout l'été. → Les pluies _____

Nous rencontrerons des amis. → Ils _____

Les femmes raconteront des histoires. → La femme _____

Je participerai seule à cette réunion. → Vous _____

Vous copierez une poésie. → Je _____

Ils aimeront ces jeux. → Il _____

L'enfant pleurera. → Les enfants _____

Recopier les phrases en les complétant avec le pronom sujet qui convient.

Pour la kermesse, _____ porterons un costume de clown.

Pour le goûter, _____ prépareront du thé.

Ce soir, _____ dirigera l'orchestre.

Pour rentrer, _____ passera par le chemin le plus long.

À la cantine, _____ mangerez de la salade.

Avec ce spectacle, _____ étonnerai tout le monde.

_____ répèteront leur rôle.

En voyage, _____ emportera une caméra.

La grammaire au jour le jour

Période 5

Recopier les phrases en les complétant avec le verbe *passer* conjugué au futur.

Le train _____ à toute vitesse.

Nous _____ un peu de temps avec lui.

Ces films _____ bientôt à la télévision.

Tu _____ au CM2.

Vous _____ des examens.

Je _____ l'aspirateur.

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au futur.

Au loto, deux joueurs (trouver) _____ les bons numéros !

L'hiver prochain, vous (rester) _____ dans votre appartement.

Un homme (frapper) _____ à la porte.

Tu (crier) _____ de colère.

Je (téléphoner) _____ à des amis.

Nous (demander) _____ si la nouvelle est vraie.

Ils (recopier) _____ la dictée.

Il (louer) _____ sa maison à des vacanciers.

Vous (envoyer) _____ le ballon dans les buts.

Tu (essuyer) _____ la vaisselle.

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au futur.

L'eau (ruisseler) _____ sur les flancs de la montagne.

Je (jeter) _____ des cailloux dans le torrent.

Nous (appeler) _____ nos parents.

Tu (feuilleter) _____ un magazine.

Ces phénomènes (intriguer) _____ tout le monde.

Les chiens (aboyer) _____.

L'eau (ruisseler) _____ sur les flancs de la montagne.

Écrire le texte au futur.

En classe de découverte, nous (travailler) le matin. L'après-midi, nous (visiter) la région. Nous (participer) à des activités autour de la nature. J'(emporter) mon appareil photo. Je (photographier) surtout les animaux. Le soir, je (téléphoner) à mes parents. Je (raconter) ma journée. Ils me (donner) des nouvelles de mes frères. Certains élèves (envoyer) des messages électroniques.

JOURS 3 > Structuration du futur des autres verbes du programmes

Compléter les phrases avec un pronom sujet.

_____ prendrons un autre chemin. _____ prendront un autre chemin.

_____ ne verrai pas ce film. _____ ne verrez pas ce film.

_____ diras bonjour en arrivant. _____ dira bonjour en arrivant.

_____ voudront venir aussi. _____ voudrons venir aussi.

_____ fera des bêtises. _____ feras des bêtises.

_____ surgira du bois. _____ surgiras du bois.

Ce soir, _____ devrez manger de la soupe. Ce soir, _____ devrai manger de la soupe.

_____ viendra tous les jours et _____ refera vos pansements.

Recopier les verbes avec le pronom proposé.

Vous ferez des opérations. → Je _____

Ils pourront prendre l'avion. → Nous _____

Tu verras mieux avec des lunettes ! → Il _____

Il pourra voyager souvent. → Tu _____

Je ne viendrai pas. → Vous _____

Nous gravir la côte. → Elle _____

Tu trahiras ton maître. → Il _____

Nous devons partir sans toi. → Elles _____

Il reverra son oncle et sera heureux. → Tu _____

Relier les sujets aux verbes puis écrire les phrases ainsi formées. Il peut y avoir plusieurs possibilités.

Les enfants • • pourra jouer dans la cour.

Tu • • voudront aller à la foire.

Nous • • verrez bien le spectacle.

Les filles • • dirai merci.

Je • • feras un gâteau.

Vous • • retourneront chez eux.

On • • prendrons le TGV.

La grammaire au jour le jour

Période 5

Complète les phrases avec le verbe qui convient.

prendrai - voudra - pourrai - devront - direz - viendrons - verras - feront - guérirai

Je _____ boire de la limonade ?

Tu _____ un superbe coucher de soleil.

Elle _____ faire du vélo.

Nous _____ sans les enfants.

Elles _____ de l'escalade.

Vous _____ votre texte en mettant le ton.

Ils _____ rester jusqu'à la fin des vacances.

Je _____ du sirop contre la toux et je _____

Conjugue les verbes au futur.

Cet hiver, nous (voir) _____ des mésanges sur la fenêtre.

Le guide nous (faire) _____ visiter le château.

Vous ne (pouvoir) _____ pas chanter.

Je (dire) _____ le poème et je ne (faire) _____ pas d'erreur.

Le chien (avoir) _____ mal et il (être) _____ blotti dans un coin.

Les nageurs (devoir) _____ plonger en même temps.

Samia (surprendre) _____ tout le monde.

Tu (revenir) _____ certainement demain.

Tu (entendre) _____ un bruit alors tu (se lever) _____.

Les enfants (construire) _____ un beau château de sable.

Nous (descendre) _____ du bus et nous (courir) _____ vers le stade.

Je (savoir) _____ ma leçon et j'(écrire) _____ les mots sans erreurs.

Vous (quitter) _____ la pièce et vous (éteindre) _____ les lumières.

Je (devoir) _____ écouter le médecin et je (rester) _____ au lit pour guérir.

Les pompiers (se rendre) _____ sur les lieux et (secourir) _____ les blessés.

Récrire le texte au futur.

Blanche-Neige est seule dans la forêt. Elle a faim. Elle regarde partout et elle voit une maison. Elle arrive chez les sept nains. Elle fait le ménage puis elle prépare le repas. Quand les sept nains rentrent, ils sont contents de la voir. Le soir, ils font la fête. Quelques jours plus tard, la reine apporte des pommes à Blanche-Neige. La jeune fille croque une pomme empoisonnée. Les sept nains la croient morte. Heureusement, elle n'est qu'endormie. Un prince vient la réveiller et l'emporte sur son cheval.