

Grammaire/ Conjugaison :

1) Surligne dans le texte la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase de couleurs différentes.

2) Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

Grammaire :

3) Ecris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point :

Vocabulaire :

4) Cherche le mot « renard » dans le dictionnaire.

Quel est le mot précédent ?

Quel est le mot suivant ?

5) Cherche le nom en *eau* ou en *on* du petit des animaux suivants :

ours- éléphant -rat- lion-

Production écrite :

6) De la même manière que dans ce texte sur le renard, écris un texte qui décrit

Grammaire/ Conjugaison :**1) Transpose les phrases suivantes avec les chèvres.**

La chèvre broute l'herbe. Elle saute dans le pré. Elle a envie de liberté. Alors elle va dans la montagne.

Aides :

La chèvre broute	Elle saute
Les chèvres broutent	Elles sautent
Elle a envie	Elle va
Elles ont envie	Elles vont

2) Complète avec il, ils, elle, elles.

Les grandes herbes sont vertes. scintillent.

Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.

l'appelle Blanquette.

La gentille chèvre broute dans son pré. n'est pas libre.

Les loups ne sont jamais loin. attendent les chèvres.

Grammaire :

3) Reconstitue une phrase avec les éléments suivants :

s'échappent – toutes les chèvres de monsieur Seguin – vers la montagne – le soir

Grammaire :

4) Classe les mots suivants dans la grille :

chèvre – Seguin – Lucie – chat – fillette – pré – Blanquette

Il faut une majuscule. nom propre	Il ne faut pas de majuscule. nom commun

5) Relie les groupes de mots avec leur renseignement.

- | | | |
|-------------|---|------------|
| | • | haute |
| | • | courageuse |
| l'herbe | • | • inquiet |
| la chèvre | • | • verte |
| un monsieur | • | • petite |
| les loups | • | • fiers |
| | • | gentil |
| | • | sauvages |

Vocabulaire:

6) Dans le dictionnaire, trouve le mot chèvre, puis écris le premier et le dernier mot de la page où il se trouve.

Production écrite

Que fait la perruche ?

Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre.

Poursuis le texte. Utilise des mots comme « chanter », « sauter »

Intègre à ton histoire : un arbre en face de la maison, un chat, des coups de bec.

Conjugaison :**1) Transpose le texte avec je :**

La chèvre est dans la montagne. Elle a beaucoup d'herbe à
brouter. Elle va sur les talus. Elle voit de grandes fleurs
parfumées.

2) Transpose avec elles :

Dans la montagne, j'observe dans l'ombre les deux oreilles du
loup. J'ai peur. Mais j'affronte le monstre. Je décide de me
battre jusqu'à l'aube.

Grammaire :**3) Reconstitue une phrase avec les mots suivants :**

sur la petite chèvre – le loup – se jette - avec *férocité*

Vocabulaire:

4) Classe les mots suivants dans la grille :

loup – chaise – danseur – ordinateur – magicienne – biche

Personnes	Animaux	Choses

5) Dessine les actions indiquées :

Brouter	Rouler	Gambader	Tomber

6) Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur un nom.

Ex. : *un ravin un ravin escarpé*

un loup

une châtaigne

un combat

un poil

une chèvre

des feuilles

7) Écris les phrases à la forme négative :

L'histoire de Blanquette est amusante.

Le loup est dans la montagne.

Monsieur Seguin achètera encore une jeune chèvre.

8) Dans le dictionnaire, cherche le mot *roche* et écris des mots de la même famille.

9) Retrouve le mot qui veut dire que l'herbe est très bonne.

10) Donnes-en un synonyme.

Production écrite

Comme dans le texte, écris ce que fait la perruche, qui est sortie de sa cage et qui est dans un arbre du jardin. Continue le texte et parle de l'arrivée d'un chat.

Exemple : *Elle vole partout, elle trouve des vers délicieux. Le chat l'observe depuis son arrivée. Il l'attaque...*

Conjugaison :**1) Transpose le texte avec ils :**

Le petit chat aime jouer dans la maison de sa maitresse. Il grimpe partout et il escalade même les arbres du jardin. Il saute et atterrit sur l'herbe.

2) Transpose le texte avec vous.

Tu parles gentiment à ton petit chat. Tu lui racontes des histoires. Tu le caresses tendrement. Tu l'as depuis dimanche.

3) Dans le texte ci-dessous, écris qui est représenté par le pronom en gras :

Les chatons de la sorcière sont blancs. Ils (1) sont coquins, mais elle (2) ne le sait pas. Quand elle (3) rentre chez elle, elle voit qu'ils (4) sont tout noirs !

Grammaire :

4) Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

font – les chats – beaucoup de bêtises – aujourd'hui

5) Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

gronde – les chatons désobéissants – la sorcière – en rentrant chez elle

6) Transforme des phrases négatives en phrases affirmatives:

La sorcière n'aime pas les chats blancs.

Sirissol ne gronde pas ses chatons.

Les chatons n'obéissent pas.

Les chats n'ont plus faim.

Grammaire :

7) Classe les mots en gras dans la grille ci-dessous.

Le fermier a offert des **chatons** à Sirissol. Elle a déjà deux petites **souris** et un **corbeau**. Les petits **chats** sont **coquins**. Pendant que Sirissol était avec ses **amies**, ils ont grimpé sur le **toit** et sont tombés dans la **cheminée**. En rentrant chez elle avec son **balai**, Sirissol les gronde et les lave avec du **savon**.

Animaux	Personnes	Choses
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

8) Complète des noms avec les précisions proposées (adjectifs) :

La sorcière (gentille, petite)

La maison (grande, grise)

Les chatons (coquins)

Le balai (magique, grand)

vocabulaire:

9) Cherche le contraire de froide, puis des adjectifs suivants:

grand – petit – bas – jeune – énorme – moderne.

Production écrite:

Écris deux conseils que donne une sorcière à un jeune chien qui doit rester dans le jardin : *tu ne vas pas dans la rue – tu joues près de ta niche...*

Continue le texte et parle de ce que fait le chien qui sort dans la rue et tombe dans un trou.

Exemple : *Il aboie pour demander de l'aide. Un enfant arrive...*

Conjugaison :**1) Transpose le texte ci-dessous avec *L'enfant*.**

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau. Ils plongent. Ils poussent des cris.

Grammaire :**2) Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par *il, ils, elle, elles*.**

La fillette monte sur le vélo, **la fillette** pédale, **la fillette** va de plus en plus vite.

Les élèves sont obéissants. **Les élèves** ont écouté leur maitre et **les élèves** ont bien appris leur leçon.

Aujourd'hui, Julie est heureuse. **Julie** va manger une glace avec ses parents et son petit frère. Par gourmandise, **Julie** choisit trois parfums de glace différents.

Ce soir, Benjamin et Lucas vont à la piscine. **Benjamin et Lucas** y vont toutes les semaines.

Grammaire :

3) Récris les phrases en les complétant avec *il, ils, elle, elles.*

Alex monte dans les autos tamponneuses. choisit une voiture verte.

Hélène a vu un papillon blanc. court après lui dans le jardin.

Cet été, les enfants ont vu un feu d'artifice. ont été émerveillés.

Tous les jours, le bus est en retard. ne respecte pas les horaires indiqués sur le panneau.

Sarah a mal au ventre. Tout à l'heure, ira chez le médecin.

Les cheveux de Séverine sont très longs. sont attachés en une très longue tresse.

La tarte aux fruits sent bon ! sort du four.

Maman a acheté un cheval à bascule. est en bois bleu.

Grammaire :

4) Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par le groupe de mots proposés.

Il grimpe sur le toit. (le couvreur)

À l'automne, elles tombent des arbres. (la feuille)

Il est en retard à son rendez-vous. (l'homme)

Ce soir, ils vont au cinéma. (mon cousin)

Elle monte sur son balai et s'envole vers la forêt. (la sorcière)

Dans ce jardin, elles ont des pétales multicolores. (la fleur)

Au zoo, ils sont bien soignés et nourris. (l'animal)

Tous les lundis, elle emmène ses élèves à la piscine. (la maitresse)

Thomas est content. Ils l'ont autorisé à passer la nuit chez son ami Vincent. (son père)

Conjugaison :**1) Transpose le texte ci-dessous avec nous.**

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau. Ils plongent. Ils poussent des cris, ils sont contents.

Grammaire :**2) Colorie les signes de ponctuation à la fin des phrases.****3) Reconstitue la phrase :**

des bêtises – aime beaucoup – la sorcière
– ses petits chats – même s'ils font

4) Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par il, ils, elle, elles.

Dans son chaudron, la sorcière met les ingrédients de sa potion magique. Les ingrédients de sa potion magique sont bien rangés sur les étagères de son atelier.

Grammaire :

5) Récris les phrases en les complétant avec *il, ils, elle, elles.*

- a) La tarte aux fruits sent bon ! sort du four.
- b) Maman a acheté un cheval à bascule. est en bois bleu.

6) Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

- a) Tous les lundis, **elle** emmène ses élèves à la piscine. (la maitresse – les maitresses)
- b) Thomas est content. **Ils** l'ont autorisé à passer la nuit chez son ami Vincent. (son père – ses parents)

7) Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.

- a) **Le tiroir de mon bureau** n'est pas en ordre.
- b) Depuis hier, **l'horloge de l'église** ne fonctionne plus.

grammaire

6) Remplace chaque mot en gras par un autre :

une personne si le mot en gras désigne une personne, un

animal si le mot en gras désigne un animal, une chose si le

mot en gras désigne une chose ; garde le même petit mot.

une **bouteille** – un **lion** – le **boulangier** – une **fleuriste** –

la **poule** – le **chapeau**

Vocabulaire:

8) Recopie dans l'ordre alphabétique :

rivière – panier – grimper – arbre.

9) Dans le dictionnaire, cherche le mot terreur. Recopie les

synonymes. Dis comment ils sont indiqués.