Mots outils  🡺 leur, ce

Objectifs :

* Découvrir et utiliser les graphies « am », « em », « im » et « om »

Séance 1 🡺 1 heure 30

* Phase 1 🡺 Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage des mots outils sur l’ardoise : leur, ce

* Phase 2 🡺 Langage oral/Description d’image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image Matériel : poster p 76

Les élèves observent le poster de la page 76 et la PE questionne :

* Où se déroule la scène ? (sur un chemin de campagne)
* Comment le savez-vous ? (présence des champs, d’un moulin, d’un lapin, d’un chemin et d’arbres)
* Qui voit-on ? (taoki, lili, hugo et une petite fille)
* Que font-ils ? (ils faisaient une promenade à vélo et ils ont trouvé un oiseau)
* Qu’est-il arrivé à l’oiseau ? (il est blessé : ses ailes pendent et il a une larme à l’œil)
* De quel oiseau s’agit-il ? (une colombe)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

* Phase 3 🡺 Ateliers Lecture et phonologie : 50 minutes à 1 heure

15 minutes pour les explications (maximum) puis 15 minutes par atelier.

Collectivement, on repère que l’on va travailler sur les graphies « am », « em », « im » et « om ». La PE explique aux élèves qu’il y a 3 lettres magiques dans l’alphabet : m ; b et p. A chaque fois qu’il y a les sons « in », « en » ou « on » ; elles transforment le « n » en « m ».

La PE positionne l’affichage correspondant pour les sons et pour la grammaire.

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 70-71 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : On lit collectivement les images

Exercice 2 : On explique bien qu’il faut entourer la lettre APRES le premier M

Exercice 3 : On insiste sur le fait qu’il faut retrouver et entourer les trois lettres magiques

Exercice 4 : On insiste pour que les élèves regardent « l’œil » pour savoir où écrire les mots

Exercice 5 : déjà fait sur ardoise

Exercice 6 : On insiste pour que les élèves regardent par ligne : s’il n’y a rien à mettre après les 2 lettres, alors c’est le son avec le « n ». S’il y a un « m », un « b » ou un « p » après ce qu’on doit écrire, alors il faut que ce soit le son avec le « m »

|  |  |
| --- | --- |
| Atelier 1, dirigé  Lecture/Phonologie  Ordre  Groupe C (fragile)  Groupe B (moyen)  Groupe A (bon) | Objectif : discriminer les graphies « am, em, im, om » et les lire  Lecture à haute voix de la fiche son 31.  On insistera sur le sens des mots et des phrases lus. Les élèves pourront aussi souligner tous les M et entourer toutes les « lettres magiques » pour se rendre compte du phénomène grammatical. |
| Atelier 2, autonome  Phonologie/Identification du graphème sur le fichier  Ordre  Groupe A (bon)  Groupe C (fragile)  Groupe B (moyen) | Objectif : distinguer un son dans un mot ; associer un son à son graphème  Les élèves réalisent en autonomie la page 70-71 du fichier.  Les élèves qui ont terminé en avance passent au rituel de grammaire. |
| Atelier 3, autonome  Jeu de lecture/phonologie sur VPI  Ordre  Groupe B (moyen)  Groupe A (bon)  Groupe C (fragile) | * Objectif : lire des lettres, lire des syllabes et des mots contenant les graphies « em, am, om, im »   Les élèves lancent le dé-couleur et cliquent sur une case de la couleur correspondante. Ils lisent le mot associé.  Dans un groupe de 9 (pour l’implication de tous): 2 élèves responsables du maniement du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom d’un élève dès qu’il lit ; 3 élèves responsables du calme et de l’attention ; 2 élèves responsable du respect des tours.  Dans un groupe de 6 : 1 élève responsable du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom de l’élève qui lit ; 2 élèves responsables du calme et de l’attention ; 1 élève responsable du respect des tours |

Dans les 5 minutes restantes, laisser le temps aux élèves qui n’ont pas terminé de finir leur fichier, puis reprendre les items erronés avec les élèves qui en ont besoin.

Séance 2 🡺 1 heure 30

* Phase 1 🡺 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec les graphies « am, em, om, im »

Lecture de la fiche son 31 : un élève lit individuellement la fiche son 31 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

* Phase 2 🡺 Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l’ardoise, des mots outils : leur, ce

* Phase 3 🡺 Ateliers Lecture/Compréhension/Ecriture : 50 minutes

Présentation des ateliers

|  |  |
| --- | --- |
| Atelier 1, dirigé  Lecture/Compréhension  Ordre  Groupe C (fragile)  Groupe B (moyen)  Groupe A (bon) | Objectif : Lire des textes courts ; manifester sa compréhension d’un texte lu  Lecture des mots, phrases et histoire p 77.  Pour chaque mot, ou phrase, on vérifiera la compréhension à l’aide de questions ou en demandant une reformulation. |
| Atelier 2, autonome  Lecture autonome  Ordre  Groupe A (bon)  Groupe C (fragile)  Groupe B (moyen) | Objectif : lire des textes courts aisément ; s’entrainer à la fluence de lecture  Les élèves commencent seuls à lire la p 77. Il y a possibilité d’autoriser les élèves à se mettre en binôme pour lire plus facilement. |
| Atelier 3, autonome  Ecriture  Ordre  Groupe B (moyen)  Groupe A (bon)  Groupe C (fragile) | * Objectif : entrainer son geste graphique ; former correctement les lettres et les combiner ; s’entrainer à copier des phrases   Cf FP pour l’écriture. |

* Phase 4 🡺 Fichier, 30 minutes

Objectif : lire et comprendre des consignes ; écrire des mots et des phrases ; manipuler le texte pour le comprendre

Collectivement, on observe la page 71-72 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 7 : On lit collectivement les images et on rappelle qu’il y a un m devant m, b et p

Exercice 8 : à faire en premier

Exercice 9 : On conçoit collectivement la phrase à écrire

Exercice 10 : Les élèves lisent le texte et on barre collectivement les mots erronés. Les élèves chercheront ensuite seuls les bons mots

Exercice 11 : On lit collectivement les phrases

Exercice 12 : Pour les élèves qui ont terminé rapidement.

On pourra prendre immédiatement le groupe C en groupe de besoin,