LUNDI 15 JUIN 2020

LECTURE ORALE – LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Journal d'un dégonflé

Samedi
Voilà, la première semaine de cours est enfin terminée et, aujourd'hui, j'ai fait la grasse matinée.

D'habitude, ceux de mon âge se lèvent tôt le samedi pour regarder des dessins animés ou ce genre de trucs, mais pas moi. La seule chose qui me pousse à me lever, le week-end, c'est qu'au bout d'un moment, je ne supporte plus le sale goût que j'ai dans la bouche.

Malheureusement, papa se lève à 6 heures TOUS les matins, quoi qu'il arrive, et il se fiche complètement que j'essaie de profiter de mon samedi comme n'importe quelle personne normale.

Comme je n'avais rien de mieux à faire aujourd'hui, je suis passé voir Robert.
Robert est théoriquement[1] mon meilleur ami, mais, de toute évidence, ça va changer. J'évite Robert depuis la rentrée, parce qu'il a fait un truc qui m'a vraiment énervé.

Mardi
Je ne sais pas si j'en ai déjà parlé, mais je suis une SUPER bête aux jeux vidéo. Je parie que je pourrais battre n'importe quel élève de 5ème.

Manque de bol[2], mon père n'apprécie que modérément mes talents. Il est tout le temps sur mon dos pour que je sorte et que je fasse quelque chose de plus « actif ». Alors ce soir, après dîner, quand papa s'est mis à me harceler[3] pour que j'aille dehors, j'ai essayé de lui expliquer qu'avec une console vidéo, on peut faire plein de sport, comme du foot ou du tennis, sans avoir besoin d'être en nage.

Mais, comme d'habitude, papa n'a rien compris à ma logique[4].
Papa n'est pas stupide dans l'ensemble, mais quand il s'agit de pur bon sens, je me pose parfois des questions à son sujet.

Je suis certain que mon père démonterait ma console s'il savait comment faire. Heureusement, les gens qui fabriquent ces trucs se sont arrangés pour que ce soit à l'épreuve[5] des parents.
Dès que mon père m'envoie dehors pour que je fasse du sport, je vais jouer chez Robert avec sa console. Malheureusement, les seuls jeux auxquels on a droit là-bas sont les courses de voitures et ce genre de trucs. Parce qu'à chaque fois que j'apporte un jeu chez Robert, son père interroge un site Internet parental. Et s'il présente le MOINDRE combat ou la MOINDRE violence, il nous interdit d'y toucher.

Je commence à en avoir un peu marre de jouer aux courses de formule 1 avec Robert, parce que c'est pas un concurrent sérieux comme moi. Pour le battre, il suffit que je donne un nom ridicule à ma voiture en début de partie. Et dès que je dépasse se voiture à lui, il s'écroule de rire.

Jeff Kinney, *Journal d'un dégonflé – Tome I : Carnet de bord de Greg Heffley.*

1. **théoriquement :** en principe, normalement.
2. **manque de bol :** pas de chance (familier)
3. **harceler :** tourmenter, poursuivre sans arrêt.
4. **une logique :** un raisonnement
5. **être à l'épreuve de quelque chose :** résister à quelque chose

Pour lire ce texte, j'ai mis _____ **minutes** et _____ **secondes**.

➡ **Exercice 1** : **Réponds** aux questions suivantes :

1. Qui est Robert ? Robert est (théoriquement) le meilleur ami du narrateur.

2. Qu'est-ce que le père du narrateur veut que son fils fasse ? Il veut que son fils soit plus actif, qu'il aille jouer dehors.

3. Quels arguments le narrateur donne-t-il pour expliquer à son père l'intérêt de jouer à la console ? Il explique à son père qu'avec une console, on peut faire du sport.

4. Pourquoi le père de Robert consulte-t-il Internet ? Il consulte Internet pour vérifier que les jeux apportés par le narrateur, ne soient pas violents.

➡ **Exercice 2** : **Réponds** aux questions suivantes :

1. Qui écrit ce journal ? Greg Heffley a écrit ce journal.

2. À quel moment de l'année se situe ce récit ? **Trouve** une expression dans le texte qui le justifie.

Ce récit se situe en septembre, en début d'année scolaire. Cette phrase le justifie : « *Voilà, la première semaine de cours est enfin terminée et, aujourd'hui, j'ai fait la grasse matinée.* »

➡ **Exercice 3** : **Donne une bonne raison de jouer aux jeux vidéo. Donne une mauvaise raison de jouer aux jeux vidéo.** Réponse personnelle ; pas de correction type.

➡ **Exercice 4** : **Comprends-tu la réaction du père de Robert concernant les jeux violents ? Pourquoi ?**

Réponse personnelle ; pas de correction type.

➡ **Exercice 5** : **Choisis** le bon résumé.

A. Un enfant, d'environ douze ans écrit un journal intime. Il raconte que son père le harcèle pour qu'il soit un plus actif. Dès qu'il l'envoie dehors faire du sport, il va chez Robert pour jouer à la console mais son ami n'a pas le droit de jouer à des jeux violents.

B. Un enfant, d'environ douze ans écrit un journal intime. Il raconte que son père le harcèle pour qu'il ne joue pas à des jeux violents sur la console avec son ami Robert.

C. Un enfant, d'environ douze ans écrit un journal intime. Il raconte que son père le harcèle pour qu'il joue un peu plus à des jeux de sport plutôt qu'à des jeux violents sur la console avec son ami Robert.

➡ **Exercice 6** : **Trouve** à quels noms ou groupe nominal correspondent les mots surlignés dans le texte.

il = **Robert**

lui = **le père du narrateur**

y = **un jeu**

le = **Robert**

CONJUGAISON

Le passé simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3ème groupe

Il n'y a pas forcément de leçon sur le plus-que-parfait des verbes du 3ème groupe. Un élève de CM2 doit connaître la conjugaison de **10 verbes essentiels**. Donc, chaque jour, nous verrons quelques verbes. Tu devras les copier sur la feuille bleue du classeur « **Leçon 11** » et bien sûr les apprendre.

Voici les trois premiers !

ÊTRE	AVOIR	ALLER
Je **fus**	J'**eus**	J'**allai**
Tu **fus**	Tu **eus**	Tu **allas**
Il **fut**	Il **eut**	Il **alla**
Nous **fûmes**	Nous **eûmes**	Nous **allâmes**
Vous **fûtes**	Vous **eûtes**	Vous **allâtes**
Ils **furent**	Ils **eurent**	Ils **allèrent**

À copier sur la feuille bleue du classeur « **Leçon 11** »

Tu peux t'aider de cette vidéo pour comprendre la conjugaison des verbes du 3ème groupe au passé simple : https://www.youtube.com/watch?v=_MUKyKBgQMs

➡ Exercice 1 : **Colorie** seulement les phrases contenant des verbes au passé simple.

- Il va à la plage.
- Nous voulûmes lui téléphoner.
- Elle fut malade toute la nuit.
- Nous voyons nos amis de temps en temps.
- Tu fis un gâteau.
- Elle eut mal aux dents.
- Ils prennent la fuite.
- Il a très faim.
- Elle vint chez moi.
- Ils virent leurs amis.

➡ Exercice 2 : **Conjugue** les verbes entre parenthèses au passé simple.

- Il (**avoir**) **eut** de la peine pour sa sœur.
- Il (**aller**) **alla** au supermarché.
- Les professeurs (**être**) **furent** de bonne humeur.
- Ils (**avoir**) **eurent** beaucoup d'enfants.
- Je (**être**) **fus** heureuse de sa présence parmi nous.

➡ Exercice 3 : **Recopie** ces phrases en mettant les verbes au passé simple.

Il a mal aux dents. Il prend un cachet. Il est soulagé.

- Il **eut** mal aux dents. Il **prit** un cachet. Il **fut** soulagé.
- Elles **eurent** mal aux dents. Elles **prirent** un cachet. Elles **furent** soulagées.

NOMBRES ET CALCULS

NOUVELLE NOTION !

Les pourcentages

Sébastien fait les soldes. Il veut s'acheter un manteau et un pull.

a. Quel est le sens du signe % présent sur les étiquettes ?

Cela signifie « pour cent ».

b. Écris ces nombres (20% et 50%) sous forme d'une fraction.

$\frac{20}{100}$ et $\frac{50}{100}$

divisé par 5

Prix en €	80	16
Pourcentage (en %)	100	20

x 5

c. 80 € correspond à 100% du prix du manteau, c'est-à-dire la totalité du prix. On cherche à connaître quelle somme correspond à la réduction de 20%. Pour cela, **reproduis** et **complète** le tableau ci-contre.

d. Quel est le montant de la réduction ? 16 €

e. Quel est le prix du manteau après réduction ? 80 € - 16 € = 64 €

f. Refais le même travail pour connaître le prix du pull.

: 2

Prix en €	60	30
Pourcentage (en %)	100	50

x 2

- Quel est le montant de la réduction ? 30 €
- Quel est le prix du pull après réduction ?

60 € - 30 € = 30 €

La leçon se trouve ici : http://ekladata.com/bdJGWXQf2ZXtjHXfvgowG6ObhXU/memo-35-Les-pourcentages.pdf

➡ **Exercice 1** : **Recopie** et **complète** avec les fractions : $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{3}{4}$

- Il y a $\frac{1}{4}$ de pommes dans le jus de fruits.
- Il y a $\frac{1}{2}$ de fruits dans le yaourt.
- Il y a $\frac{3}{4}$ d'huile dans le savon.
- Il y a $\frac{1}{10}$ de pâte d'amandes dans le chocolat.

50 % de fruits

10 % de pâte d'amandes

25 % de pommes

75 % d'huile

➡ **Exercice 2** : **Observe** et **complète** :

- Un pot de confiture de 100 g contient **25** g de sucre.
- Un fromage de 100 g contient **50** g de matières grasses.

- Un tee-shirt de 100 g contient **75** g de coton et 25 g de lin.

25 % de sucre

50 % de matières grasses

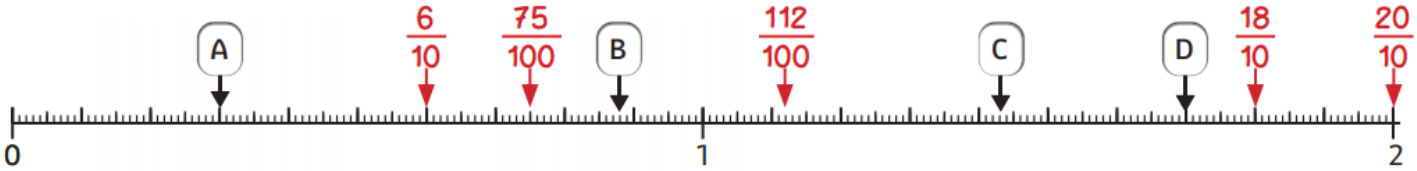
75 % de coton et 25 % de lin

Révisions

Exercice 1 : **Ajoute** les fractions sur la droite, puis **indique** celles correspondant à chaque lettre.

$\frac{6}{10}$ $\frac{18}{10}$ $\frac{20}{10}$ $\frac{112}{100}$ $\frac{75}{100}$

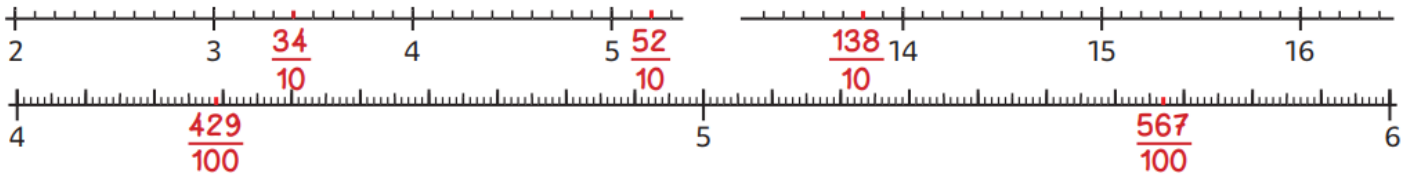
A = $\frac{3}{10}$ B = $\frac{88}{100}$ C = $\frac{143}{100}$ D = $\frac{17}{10}$



Exercice 2 :

Décompose chaque fraction décimale suivant cet exemple : $\frac{237}{100} = 2 + \frac{3}{10} + \frac{7}{100}$
Pour cela, commence par les placer sur les droites graduées.

$\frac{34}{10} = 3 + \frac{4}{10}$ $\frac{52}{10} = 5 + \frac{2}{10}$ $\frac{138}{10} = 13 + \frac{8}{10}$ $\frac{567}{100} = 5 + \frac{6}{10} + \frac{7}{100}$ $\frac{429}{100} = 4 + \frac{2}{10} + \frac{9}{100}$



Exercice 3 :

Transforme chaque écriture fractionnaire en nombre décimal et inversement.

Écriture fractionnaire	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	Nombre décimal
$5 + \frac{3}{10} + \frac{9}{100}$				5	3	9	5,39
$14 + \frac{37}{100}$			1	4	3	7	14,37
$\frac{781}{100}$				7	8	1	7,81

Écriture fractionnaire	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	Nombre décimal
$82 + \frac{6}{10} + \frac{7}{100}$			8	2	6	7	82,67
$17 + \frac{9}{100}$			1	7	0	9	17,09
$642 + \frac{13}{100}$		6	4	2	1	3	642,13

GRAMMAIRE

Les propositions

Je vérifie ma compréhension.

➡ Exercice 1 : Dans cette phrase complexe, **souligne** les verbes conjugués et **sépare** d'un trait les différentes propositions. Combien y a-t-il de propositions ?

Léa **prenait** tranquillement son petit déjeuner ▯ quand soudain son chaton **sauta** sur la table ▯ et **renversa** le bol de café. **Il y a trois propositions.**

LEXIQUE

Les différents sens d'un mot

Je vérifie ma compréhension.

➡ Exercice 1 : **Indique** à quelle définition correspond le mot ***figure*** dans chaque phrase.

figure n.f

1. Visage.
2. Représentation d'une forme par un dessin.
3. Suite de mouvements précis, de pas, qu'un danseur ou un patineur exécute.

- Sur la glace, la jeune patineuse a réussi une **figure** très difficile. → Définition n° **3**
- Pour Halloween, il avait recouvert sa **figure** de maquillage blanc. → Définition n° **1**
- Cette **figure** géométrique a un angle droit. → Définition n° **2**

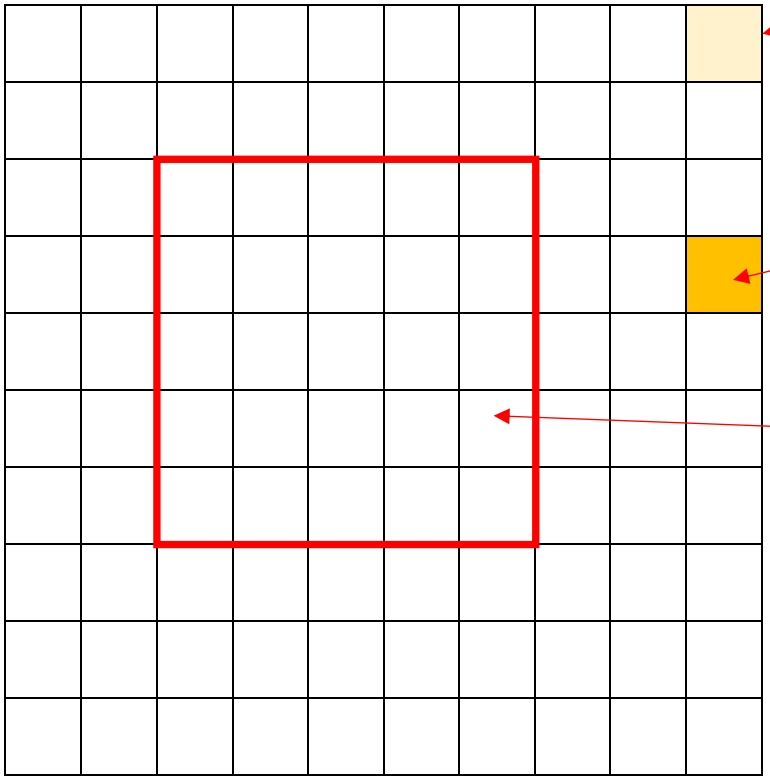
➡ Exercice 2 : **Indique** à quelle définition correspond le mot ***figure*** dans chaque phrase.

casier n.m

1. Meuble, objet composé de compartiments, de cases.
2. Nasse servant à prendre des crustacés.
3. Document sur lequel on inscrit les condamnations prononcées contre quelqu'un.

- Les pêcheurs ramassent les crabes pris dans les **casiers**. → Définition n° **2**
- Les élèves de 6ème ont un **casier** pour mettre leurs livres. → Définition n° **1**
- Le suspect avait un **casier** judiciaire déjà chargé. → Définition n° **3**

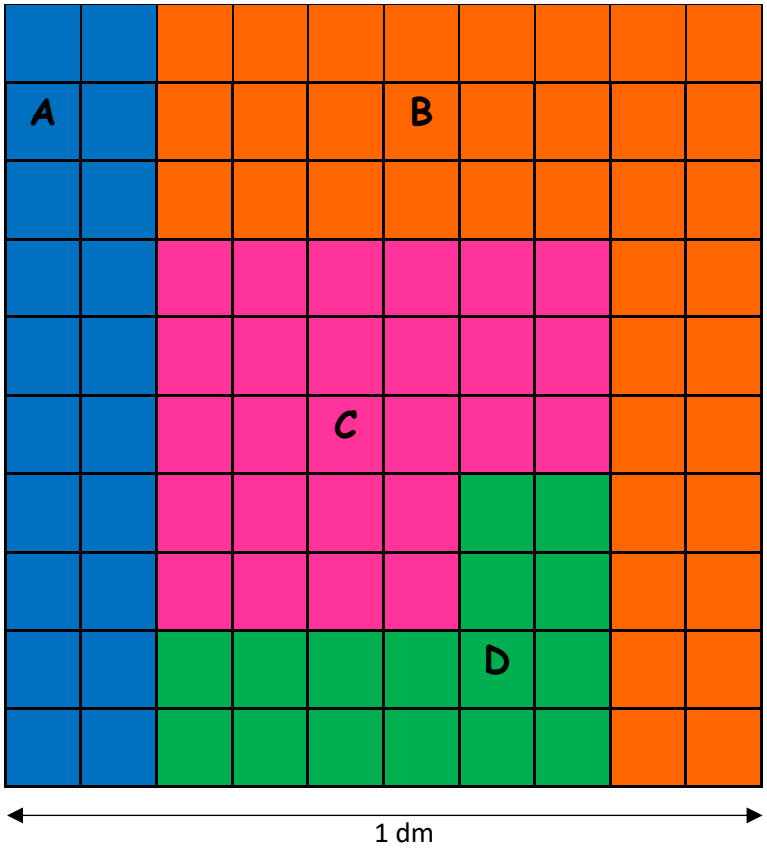
GRANDEURS ET MESURES



Pour mesurer des surfaces, on utilise des unités d'aire. Celle-ci s'appelle le **cm²** (c'est un carré de 1 cm de côté sur 1 cm de côté).

1 cm²

Par exemple, ce carré a une aire de **25 cm²** car il est composé de 25 carrés de 1 cm².



1. Indique l'aire des surfaces A, B, C, D en cm², puis **calcule** la somme de ces quatre aires.

Aire de la surface A : **20 cm²**

Aire de la surface B : **38 cm²**

Aire de la surface C : **26 cm²**

Aire de la surface D : **16 cm²**

Somme des aires : **100 cm²**

2. L'ensemble de ces 4 surfaces forme un carré de 1 dm de côté.

Complète l'égalité :

1 dm² = **100** cm²

➡ **Exercice 1** : **Construis** un carré de 36 cm² et un rectangle de 36 cm².

Une seule solution pour le carré : 6 cm x 6 cm

Plusieurs solutions pour le rectangle : 1 cm x 36 cm ; 2 cm x 18 cm ; 4 cm x 9 cm ; 3 cm x 12 cm…

➡ **Exercice 2** : **Transforme** en cm^2.

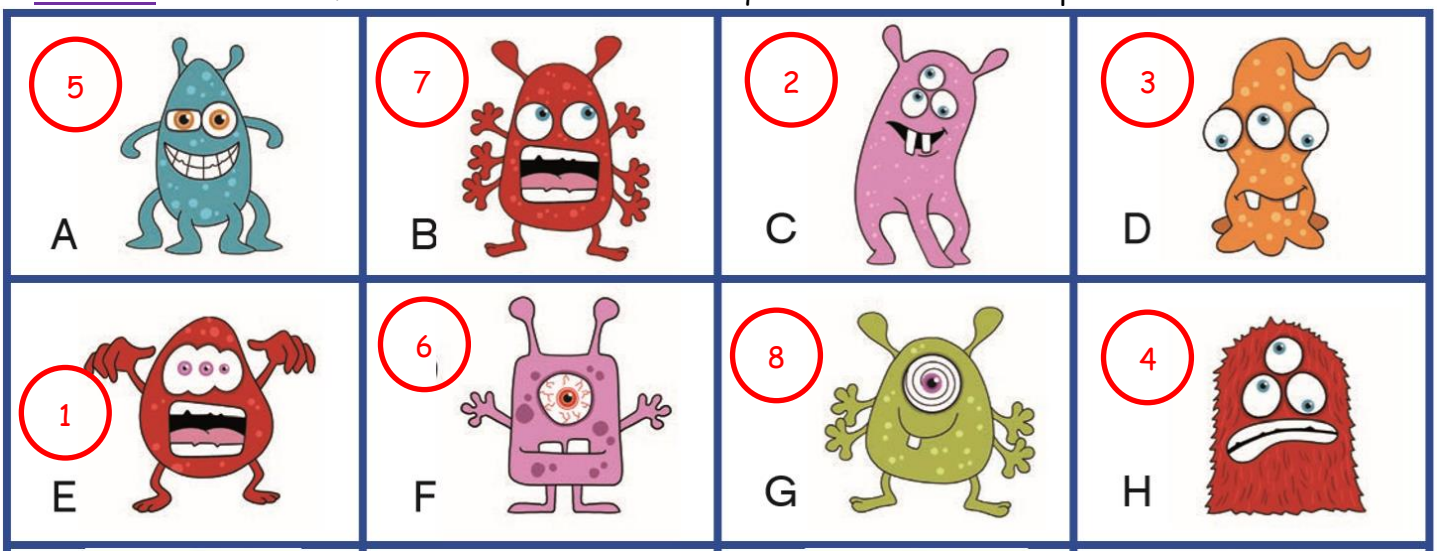
- 1 dm^2 = 100 cm^2
- 4 dm^2 = **400** cm^2
- 12 dm^2 = **1 200** cm^2
- 135 dm^2 = **13 500** cm^2

➡ **Exercice 3** : **Transforme** en dm^2.

- 200 cm^2 = **2** dm^2
- 700 cm^2 = **7** dm^2
- 1 000 cm^2 = **10** dm^2
- 10 000 cm^2 = **100** dm^2

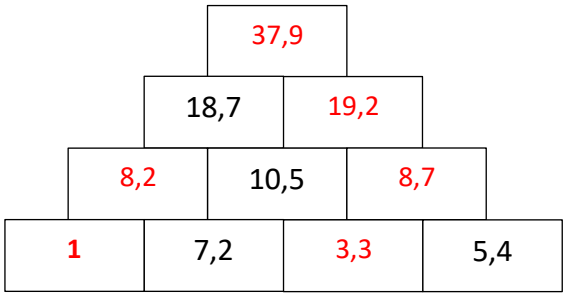
ANGLAIS

➡ **Exercice** : **Écoute** les fichiers audios et **associe** chaque monstre à sa description.



DÉFI MATHÉMATIQUES

Complète la pyramide. Dans chaque case, le nombre est égal à la somme des nombres des deux cases du dessous.



ATTENTION CONCOURS ! Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. **Envoie** ta réponse par mail à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS. Bonne chance !