

**1) Exercices moteurs et de latérisation**

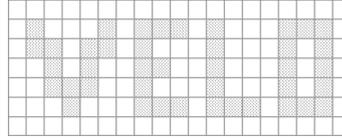
Exercices de latéralisation

**2) Exercices graphiques**

Sur l'ardoise, on écrit

**3) Identification sonore**Comptine: *Méric sur le manège*

Dégager le son que l'on entend souvent.

**Geste Boreil-Maisonny**

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [l] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

**Liste de mots:** « *Pour apprendre m, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez m Ecoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [m] »*

la fumée , la montagne , une femme , un médecin , la famille , de la musique , une fourmi un film , c'est formidable , des images ,il est malheureux , un camion , la maison ,des pommes , la moto , la gomme , le matin , la plume , à midi , le rhume , le moteur, la caméra , des moustaches ,de la lumière, le menton , du fromage , les mains , un mouchoir , un matelas , les moutons , un moulin , un mur , ma mer , un marchand , un monstre , un meuble , le magicien , la mouche , monsieur , madame , mademoiselle , un manteau , du miel , c'est marron , un monstre , le milieu , un mystère , un miroir , ma mémoire , un mammouth , les mathématiques ; un pyjama , un homme , des femmes , les marionnettes

**4) Discrimination auditive**

**Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendras un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de m, tu dessineras un rond.**

*La pomme , la tomate, la poire, la prune, mandarine , myrtille , fraise , pamplemousse , banane , melon*

**Catégorisation** : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des noms de fruits

**5) Apprentissage du graphisme****Apprentissage de la lettre dans l'espace**

- 1) lettre du livre
- 2) lettre du cahier

**Je vais écrire m comme dans fée**

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

**Apprentissage par le toucher** sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit de la lettre.

**Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet**

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : moto)

## 6. Construction syllabique

### Découvrir le tableau syllabique à droite

#### Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du m, on met a. m-a : va. Maintenant au lieu du a on met o. m-o : mo. Idem avec é et i .

Puis tracer les quatre lignes jaunes avec les quatre voyelles.

Énoncer ma, mo, mé, mi en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

ma comme ma de maman, mariage, matin,  
mo comme mo de moto, moteur, molle, morue  
mé comme mé de mémoire, médecin, méli-mélo  
mi comme mi de Michel, miel, miroir, mikado

La M énonce chaque syllabe. Les E assemblent la syllabe énoncée. : mi, mo, ma, mé puis trouver s'il faut placer

La, lo, li, lé ou va, vi, vo, vé ou ma, mi, mo, mé

La M énonce des mots où l'on entend une de ces syllabes. Les E construisent la première syllabe entendue dans le mot: Mathématiques, vanille, minute, mobylette, méchant, voleur

Puis les mots mamie, mal, Milo, Mimie, ami, Lola, amie

**7.) Ecriture:** sur le cahier:

### 8) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son 1ère partie

(travail +/- approfondi selon les élèves)

**1. dictée phonétique** La dame, le monsieur, l'enfant, le bébé, l'homme, la femme, le papi, la mamie, le père, la mère

**Catégorisation :** A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des noms de personnages

### 2. Dictée de syllabes

ma	lé	lo	vi	mo	mé	li	mi	vo	vé
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### 9) Lecture :

Construction du tableau syllabique collectivement puis lecture L7

Coller L7 dans le cahier rouge

### 10) Langage oral: Je suis malade

J'ai mal au ventre, j'ai une gastro-entérite  
J'ai mal aux oreilles, j'ai une otite  
J'ai mal à la gorge, j'ai une angine  
J'ai mal au dos, j'ai une lombalgie  
J'ai mal à la tête, j'ai la migraine,

Les tomates, ça fait du bien.  
Les bonbons, ça donne des caries. Etc...

CP Lecture L7 LE SON [m] leçon L7

	a	i	o	é
l	la	li	lo	lé
v	va	vi	vo	vé
m	ma	mi	mo	mé

ma, lé, mi, vi, mo, mé  
Milo, Mamie, Mimie, ami, amie  
Milo a avalé la  
Milo a mal.  
Mamie a lavé Milo.

### 11) Mots dissyllabiques : devinettes / Milo, Mamie, ami, vélo, Lola, volé

**12) Dictée:** La M fait les gestes pour aider les élèves.

ma, vi, mé, lo Mamie - Milo Mamie a lavé Milo.

Mi	Ma	a	vé	Lo	vo
mie	lo	lo	mi	lé	la

Mi	Ma	a	vé	Lo	vo
mie	lo	lo	mi	lé	la

Mi	Ma	a	vé	Lo	vo
mie	lo	lo	mi	lé	la

Mi	Ma	a	vé	Lo	vo
mie	lo	lo	mi	lé	la

Mi	Ma	a	vé	Lo	vo
mie	lo	lo	mi	lé	la

Mi	Ma	a	vé	Lo	vo
mie	lo	lo	mi	lé	la

Mi	Ma	a	vé	Lo	vo
mie	lo	lo	mi	lé	la

Mi	Ma	a	vé	Lo	vo
mie	lo	lo	mi	lé	la