|  |
| --- |
| Mardi 4 septembre |

| horaire | matière | matériel | compétences | CM1 | CM2 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Appel / Devoirs / Description de la journée/cantine/bus  **Jeudi 6 septembre** : faire signer les papiers de rentrée ; **vendredi 7 septembre** : **français** : finir l’illustration de la poésie |

| 8h45  9h10 | **Accueil** | Fournitures |  | Choix des places mais pas définitives – ranger ses affaires dans son casier. Distribution des porte-vues de leçons.  Devoirs à noter pour la semaine. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9h40 | **Français** | Feuille  Bristol  Tableau | Se décrire en tenant compte des parties du portrait  Lire un texte à voix haute | Distribution d’une feuille à carreaux sur laquelle chaque élève va se présenter. Au préalable, rappel par les cm2 des parties du portrait vu l’an dernier. On écrit au tableau plus sur des petits bristols pour le mur des écrits.  Lecture des descriptions après mélange des feuilles et on essaie de retrouver à qui appartient chacune. Expliquer que ces écrits seront améliorés et agrémenté d’un autoportrait pour les correspondants. |
| 10h00  10h15 | **Education civique** | Affichage questions  Post-it | Donner son avis sur une question. Comprendre le sens de l’école | Au tableau sont affichés des questions destinées à faire réfléchir les élèves sur le but de leur année scolaire. Chacun reçoit un post-it par question et s’évertue après un temps d’explication de trouver une réponse. Ce sont les objectifs de travail, d’aide. Possibilité de rajouter une affiche pour les envies en plus des élèves. |

RECREATION

| 10h30  11h45 | **Français**  **Maths** | Cahiers  Manuels  Porte-vues | Cf plan | Explication du plan de travail aux nouveaux élèves. Choix, gestion, autonomie, entraide, calme.  Lancement du premier plan et bilan avant la pause. |
| --- | --- | --- | --- | --- |

REPAS

| 13h30  14h15 | **français** | Textes rentrée | Lire un texte silencieusement puis à voix haute en respectant la ponctuation et le ton. | Préparation du texte de rentrée silencieusement pendant 10 minutes puis lecture à voix haute. 1 texte par niveau. (cm1 : la rentrée du petit Nicolas, cm2 : la rentrée d’Harry Potter)  Evaluation rapide du niveau de lecture |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14h15  14h45 | **Education civique** | Affiche blanche  Feuilles couleurs | Comprendre et élaborer les règles de la classe | Inscrire au tableau : « être élève, c’est… ce n’est pas… » demander aux élèves d’illustrer les propos.  Coller le tout proprement sur l’affiche. |
| 14h45  15h00 | **évaluations** | ardoise |  | Pour réviser les connaissances, travail sur l’ardoise par des questionnements rapides en conjugaison, grammaire, calcul, géométrie de base et mesure |

RECREATION

| 15h15  16h00 | **Arts visuels** | Feuilles d’arbre  Feuilles dessin | Tracer des cercles, des graphismes, s’appliquer | Objectif : fabriquer la décoration du porte-manteau et de la porte- de la classe.   * Distribuer une feuille d’arbre reproduite à chaque élève. Découper les contours, puis au centre de la feuille écrire en majuscule vide son prénom. Décorer les contours de ces lettres avec des graphismes différents. * Sur une feuille de canson tracer deux cercles de diamètres différents. Colorier le premier et coller le second au centre. Ce deuxième cercle sera rempli par chacun au choix avec les éléments le concernant (prénom, dessin, qualificatifs…) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16h00  16h30 | **français** | Choix de poésies  Cahier de poésie | Recopier un texte en le soignant et sans erreur | Choisir la première poésie de rentrée parmi celles au choix et commencer à la copier.  Juste avant de partir faire le bilan de la journée : points positifs et négatifs, ressentis. |

|  |
| --- |
| Bilan de la journée |