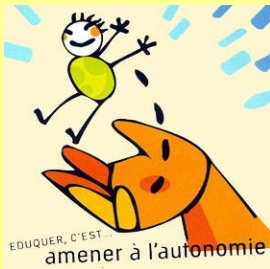




Différenciation en classe :

Comment différencier en classe ?



Quelles pratiques ?

Quels outils ?

Les apports de la pédagogie FREINET.





1. Tour de table

2. Qu'est-ce que la pédagogie Freinet pour vous ?

3. La pédagogie Freinet, toujours d'actualité ?

4. Les outils de la pédagogie Freinet.

5. Quels obstacles ? Temps, programmes...

6. Marché des connaissances : ateliers...

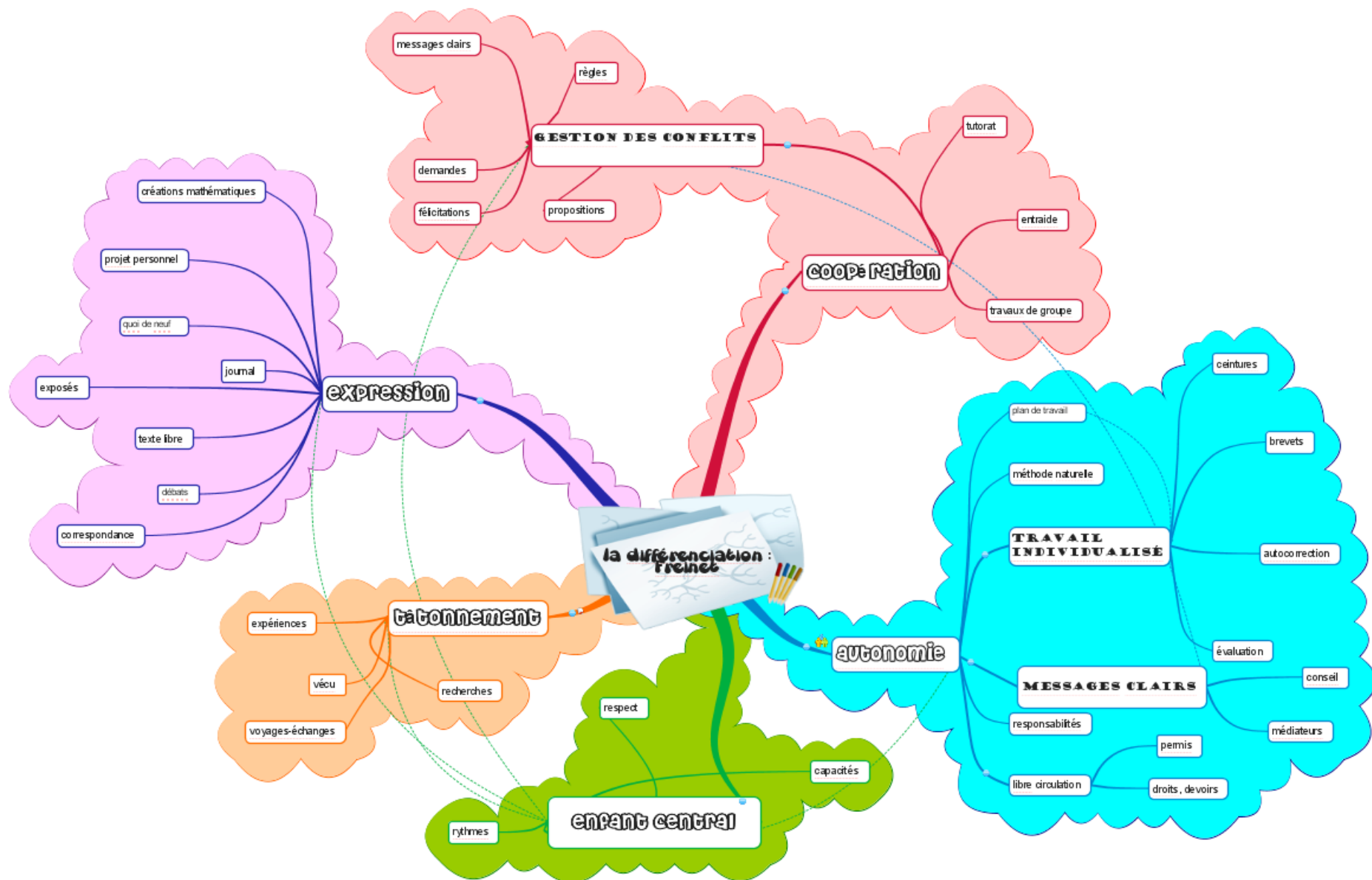
7. Bilan météo.

2

Qu'est-ce que la pédagogie Freinet pour vous ?



La pédagogie Freinet, toujours d'actualité ?



Quelques invariants de la pédagogie Freinet :



- *Chaque enfant est unique et différent, il n'y a donc pas d'homogénéité des enfants par tranche d'âge ou de classe.*
- *Un cursus d'apprentissage adapté doit être proposé à l'enfant en fonction de sa sensibilité personnelle.*
- *L'enfant ne doit pas être déconnecté de sa réalité sociale.*
- *L'enfant a le droit du choix, il doit pouvoir choisir son travail.*
- *Le travail est naturel pour l'enfant.*
- *Le travail doit être individuel et collectif.*

GRILLE DE SUIVI DES PRECEINTURES¹[illegible]

¹ Marquer d'un trait lorsqu'un élève a reçu sa préceinture et d'une croix lorsqu'il l'a réussie.

		lundi	mardi	jeudi	vendredi
Math	fichier				
Lecture	album				

Je m'organise comme je veux pour faire le reste :

<u>Ecrire un texte</u> 	<u>Corriger le texte</u> MAMMAN MAMAN 	<u>Fiche lecture</u>  ☐ poisson ☐ poison <input type="triangle-up"/> poussin	<u>Fiche numération</u> 
<u>Coloriage magique</u> 	<u>Jeu ordi</u> 	<u>Logico</u> 	<u>Sedidacta</u> 
Remarques, bilan			

Prénom

Plan de travail n°

semaine du au

Mon degré d'autonomie : ① ② ③

Les fiches que je compte travailler cette semaine:			
<u>vocabulaire</u>	<u>orthographe</u>	<u>grammaire</u>	<u>conjugaison</u>
<u>calcul</u>	<u>géométrie</u>	<u>mesure</u>	<u>numération</u>
<u>autres :</u>			
à faire		à corriger	à taper
		Terminé	

texte libre				
article pour le site				
autre écrit (recherche, lettre compte rendu..)				
création mathématique				

Atelier techno		Atelier musique	
----------------	--	-----------------	--

Ce que je fais, jour après jour

			Lundi	mardi	jeudi	vendredi
Pidapi (math, français) écrire le n°des fiches			fiche n°	fiche n°	fiche n°	fiche n°
fiche lecture (écrire le n°des fiches)			fiche n°	fiche n°	fiche n°	fiche n°
autre travail lecture (La fouine, exos en +, fiche orthographe, fiche lecture)						
fiche numération (écrire le n°des fiches)			fiche n°	fiche n°	fiche n°	fiche n°
opérations						
Autre travail math (géométrie / défis ..)						
problèmes						
autre						
À travailler la semaine prochaine						

Les ceintures sont rangées dans le classeur

Mon bilan de travail : ☺ ☹ ☹ bilan / remarques de l'enseignant

signature des parents :



CE2 N° 2 du 27/ 09/ 12 au 09/ 10/ 12

De Validé par l'enseignant ☐

Autonomie – Tutelle – tutorat avec

(autonomie : je sais gérer seul mon travail – tutorat : j'ai besoin qu'un camarade m'aide un peu – tutelle : c'est le maître qui gère mon travail)

MATIERES	CE QUE JE DOIS SAVOIR FAIRE	MANUELS OU FICHES
----------	-----------------------------	-------------------

FRANCAIS		minimum	entraînement	approfondissement
GRAMMAIRE	- Savoir à quoi servent les différents signes de ponctuation, s'en servir - Types de phrases	p.10 n° 4 p. 13 n°4	p. 10 n° 5 p. 13 n° 5	p. 10 n°6
ORTHOGRAPHE	Connaitre le pluriel des noms avec -s, -X, sans et le pluriel des noms en -al, et -ou	p.100 n°3 p. 102 n°1	p.101 n° 4 p. 103 n° 4	p.101 n° 7 p. 103 n° 6
MATHÉMATIQUES				
CALCUL	Additionner des sommes de dizaines Additionner « 35 + 26 »	Sq 12 n° 1 et 2 Sq 13 n° 1 et 2 <i>éclater</i>	Sq 12 n° 3 Sq 13 n° 3 <i>éclater</i>	
NUMÉRATION	- Numération décimale : nombres < 100. - Numération décimale : nombres > 100.	Sq 7 n° 2 Sq 11 n° 2 et 3	Sq 7 n° 3 Sq 11 n° 4 et 5	Sq 11 n° 6
PROBLÈMES	Résoudre des problèmes liés à l'addition, avec schéma.	SPIRALES Sq 5 p. 17 n° 1 et 2	SPIRALES Sq 5 p. 17 n° 3 et 4	
LIRE/DIRE/ÉCRIRE				
LIRE	S'entraîner à lire des consignes	Séance 1	Séance 2	Séance 3
PRODUCTION D'ÉCRITS	Compte-rendu de la visite du « Jardin du grand Pré Cieux »	Rédiger un compte-rendu de la visite du jardin (j'ai vu, senti...	Le corriger et écrire au propre	Le taper à l'ordinateur
POÉSIE	Lire et comparer les fables « la cigale et la fourmi » de La Fontaine et « la fourmi et la cigale » de F. Sagan	Fiche n° 1 et 2	Souligner les mots inconnus et copier leur définition du dictionnaire	Fiches n° 3

	Pré-ceintures PIDAPI	Ceintures PIDAPI
GRAMMAIRE		
ORTHOGRAPHE		
CALCUL		
NUMÉRATION		

BILAN

De mon plan de travail	Mon avis	L'avis du maître	De mon cahier du jour	Mon avis	L'avis du maître
Je sais me repérer dans mon plan de travail			Je soigne mon écriture		
Je termine mon travail en temps voulu			Je copie sans faute les exercices		
Je m'avance dans mon travail			Je soigne ma présentation		
Je réclame de l'aide			Je tire les traits à la règle		
Je comprends bien les consignes			Je corrige correctement en vert		
Je fais du travail en plus					
J'utilise les bons outils : règle, compas, équerre, crayon					

Contrat rempli : toutes les lignes ont été abordées. oui non

vu le :

Observations du maître :



PLAN DE TRAVAIL 3 – Période 1 - CM2 du 8 au 26 octobre 2012

Vert : tout juste Bleu : juste après correction
Orange : difficultés Rouge : à revoir

MATIERES	CE QUE JE DOIS SAVOIR FAIRE	FICHES
ETUDE DE LA LANGUE		
GRAMMAIRE	Manipuler les différents types et formes de phrases	3p.13 5p.13
	Reconnaître et manipuler les groupes dans la phrase	4p.19 5p.19
	Analyse de phrase	tableau
ORTHOGRAPHE	Différencier c'est/s'est ; ces/ses	4p.113 7p.111
	Différencier si/s'y ; sans/s'en	6p.113 8p.113
CONJUGAISON	Conjuguer les verbes être et avoir au présent de l'indicatif et 2 ^{ème} groupe	Conjugue sur cahier
	Conjuguer les verbes du 3 ^{ème} groupe au présent de l'indicatif	9p.77
	Conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif	4p.81 5p.81
	Comprendre et manipuler la voix active et passive	CONJ1
VOCABULAIRE	Lire un article de dictionnaire et comprendre ses abréviations	10p.137
	Comprendre des différents sens d'un verbe selon sa construction	2p.138 V3
MATHEMATIQUES		
CALCUL	Manipuler la division par un chiffre	Tableau
	Comprendre la division posée	2p.96 5p.97
NUMERATION	Donner l'ordre de grandeur d'un calcul	Tableau
	Connaître et manipuler les chiffres romains	NUM2
	Reconnaître les fractions simples	tableau
GEOMETRIE	Reconnaître et tracer les droites parallèles et perpendiculaires	4p.153 A toi p.153
MESURES	Utiliser les unités de mesure pour calculer des périmètres	6p.121 10p.121
LIRE/DIRE/ECRIRE		
LIRE	Lire silencieusement un portrait	L4 L5
PRODUCTION D'ECRITS	Rédiger une caricature	15 lignes 20 lignes 25 lignes
POESIE	Recopier et réciter une poésie sur les quatre éléments	
BILAN		

Cahier du jour	Bilan
Soigne son écriture	
Copie sans faute les exercices	
Soigne sa présentation	
Corrige correctement en vert	
Tire ses traits à la règle	

Prénom :
Niveau :

	Mon avis	L'avis de la maîtresse
Je sais me repérer dans mon plan de travail		
Je termine mon travail en temps voulu		
Je m' avance dans mon travail		
Je réclame de l' aide		
Je comprends bien les consignes		
J'utilise les bons outils : règle, compas, équerre, crayon		



Quand je finis un exercice bleu ou vert, je colorie une case.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Français																														
maths																														

Nombre de fiches effectuées :/34 Contrat rempli : toutes les lignes ont été abordées. oui non
yule : Observations de la maîtresse :

Cahier du jour	Bilan
Soigne son écriture	
Copie sans faute les exercices	
Soigne sa présentation	
Corrige correctement en vert	
Tire ses traits à la règle	

Prénom :
Niveau :

	Mon avis	L'avis de la maîtresse
Je sais me repérer dans mon plan de travail		
Je termine mon travail en temps voulu		
Je m' avance dans mon travail		
Je réclame de l' aide		
Je comprends bien les consignes		
J'utilise les bons outils : règle, compas, équerre, crayon		



Quand je finis un exercice bleu ou vert, je colorie une case.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Français																														
maths																														

Nombre de fiches effectuées :/34 Contrat rempli : toutes les lignes ont été abordées. oui non
yule : Observations de la maîtresse :

Prénom :

Ma ceinture de Comportement



L	M	J	V	L	M	J	V
---	---	---	---	---	---	---	---

[illegible]

Mon avis sur mon travail			L'avis de mon enseignante			L'avis des mes parents
Quantité de travail			Quantité de travail			Signature (s) et remarques éventuelles : 
Mise au travail			Mise au travail			
Présentation du travail			Présentation du travail			
Mes remarques :			Ses remarques :			

A	PREPARER	Ecris ton prénom et les dates, colorie ta ceinture. Complète les lignes PIDAPI et fais des croix dans les jours où tu décides de faire les fiches. Fais des croix aussi pour les autres fiches ou textes que tu souhaites travailler.
I	PIDAPI	Si tu entoures PC (Pre-croiture) ou C (Ceinture) tu es à la couleur, si tu entoures FE (Fiche d'entraînement, tu es ton numéro).
D		
E	ECRIRE	Tu dois écrire le titre de ton texte et entourer E (si tu l'écris), C (si tu le corriges), R (si tu le recopies ou si tu le tapes, et T (si tu l'as tout terminé et illustré).

CALCUL DU SALAIRE			
Ceintures ou PC	 x 6	=	
Fiches Entrainements	 x 4	=	
Fiches Lecture* ou Num/Calcul*	 x 3	=	
Autres fiches **	 x 2	=	
Articles ou lettres ou textes libres terminés	 x 6	=	
Quoi de neuf présenté	 x 2	=	
Exposé présenté	 x 6	=	
Total Salaire			
- Pénalités	- x	=	-
Salaire de la quinzaine			

Pour le calcul du salaire :

Ceinture jaune = Nombre de pénalité x 1

Ceinture orange = Nombre de pénalité $\times 2$

Ceinture verte = Nombre de pénalité x 3

Ceinture bleue = Nombre de pénalité x 4

Ceinture marron = Nombre de pénalité x 5

Ceinture noire = Nombre de pénalité x 6

Centimetri Nome = Numero di penne x 5

BILAN DE COMPORTEMENT							
..... Pénalités :							
Bilan de la quinzaine :							
<i>Couleur de ceinture</i>	<i>Blanche</i>	<i>Jaune</i>	<i>Orange</i>	<i>Verte</i>	<i>Bleue</i>	<i>Marron</i>	<i>Noire</i>
<i>Nombres de ceintures dans la classe</i>							
Signature de la maîtresse :		Signature de l'élève :		Signatures des parents :			
J'ai eu moins de 5 pénalités, j'obtiens la ceinture supérieure.				Prochaine ceinture :			
J'ai eu 5 pénalités, je garde ma ceinture.							
J'ai eu plus de 5 pénalités, j'obtiens la ceinture inférieure.							
<u>Pour garder la ceinture noire, il ne faut aucune pénalité.</u>							

Quels obstacles ? Temps, programmes...

- Un investissement très différent de l'équipe pédagogique (lorsqu'il y a beaucoup de décloisonnement ou des évaluations communes sur les leçons de grammaire de la période...)
- La classe à un seul niveau et 30 élèves
- La pression des familles

- Le manque de place qui peut entraîner des difficultés de gestion du groupe
- L'accroissement de l'hétérogénéité
- La difficulté à atteindre les objectifs du socle commun pour les élèves les plus en difficulté.

- Des services fractionnés dans plusieurs classes non-freinet...
- Comment aborder cette pédagogie par "petites touches"



EDUQUER, C'EST...
prendre le temps



Quels obstacles ? Temps, programmes...

- pour l'enseignant :

- Accepter de "déléguer" (du pouvoir via les conseils) aux élèves;
- La peur de sortir des sentiers battus, et de ne pas faire le programme, de ne pas tout maîtriser
- La peur de l'inconnu (peur de ne pas pouvoir faire des progressions si on part des élèves..)
- L'envie de tout changer d'un coup, brutalement... ça conduit à des ratés, et du coup on n'ose plus se lancer !!

- de la part des collègues, des parents

- Comme c'est différent, si il y a un truc qui ne fonctionne pas, c'est facile de trouver le responsable ...
- C'est moins sécurisant qu'une méthode "traditionnelle"

- l'institution :

- la pédagogie Freinet, c'est quand même un peu (beaucoup) politique : on donne la parole, du pouvoir aux élèves, on leur apprend la démocratie, on leur apprend à se servir de la parole...



EDUQUER, C'EST...
prendre le temps

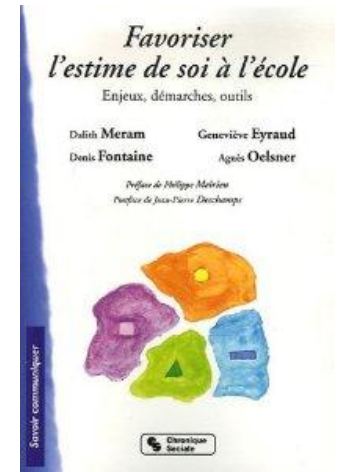
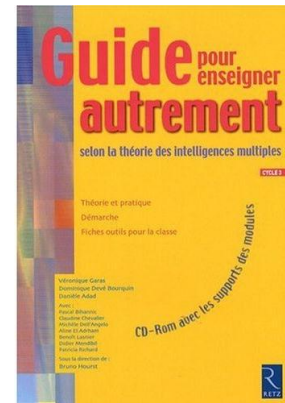
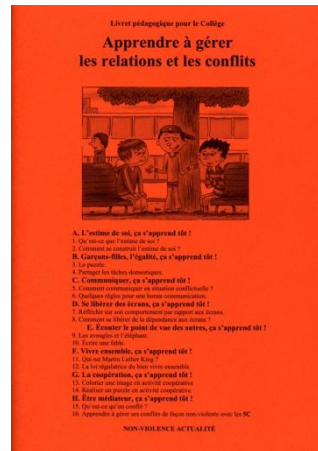
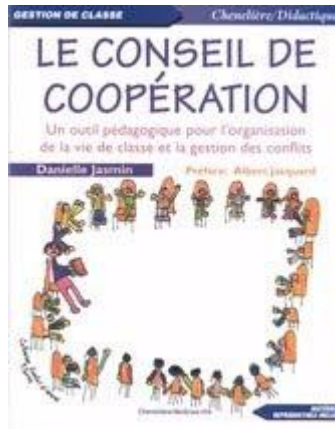


Le marché des connaissances



BIBLIOGRAPHIE

Apprendre
avec les pédagogies
coopératives
Démarches et outils pour l'école

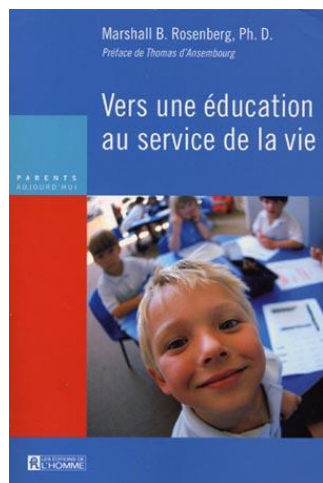
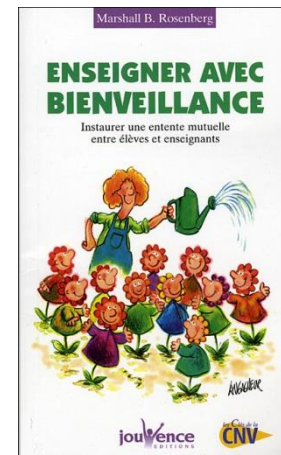


- Sémelin Jacques la non violence expliquée à ma fille ed Seuil janv 2000
- « La formation d'enfants médiateurs - L'exercice de la non-violence au service de la coopération à l'école », Institut Coopératif de l'Ecole Moderne de l'Hérault, Sylvain Connac

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Pratiques de
pédagogie différenciée
à l'école primaire





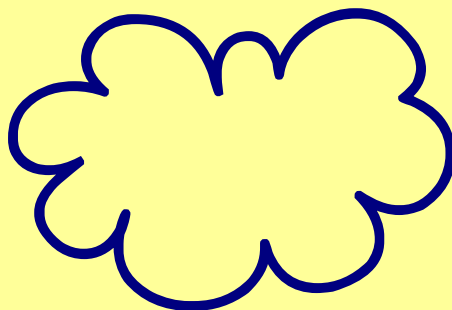
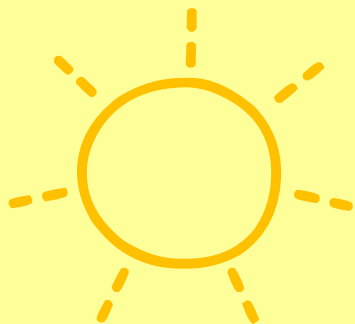


SITOGRAPHIE

- https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:SF4DuGaJ0MgJ:18b-gouttedor.scola.ac-paris.fr/IMG/pdf/pedagogie_differenciee_Belgique_2007.pdf+18b-gouttedor.scola.ac-paris.fr/IMG/pdf/pedagogie_differenciee_Belgique_2007.pdf&hl=fr&gl=fr&pid=bl&srcid=ADGEEShMvm-xi81pGade2Z20FPCBq3wTpdf5jfruJ9OVPahaJ4YycXBSsZvpcGSfOBWIyjjK9xRWklQwId97X4eMjHboPhrjHkxBfYs-SbvPKthb5CWVDvaznZ98Q34MlBXaF375MSpW&sig=AHIEtbRgSntyZyZy-e1bUJNgrvBUX0fCbA
- <http://niherissonnipaillason.unblog.fr/>
- <http://www.pmev.fr/>
- <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>
- <http://maternailles.net/>
- <http://www.freinet.org/>
- <http://bdemaug.free.fr/>
- <http://pidapi.free.fr/dotclear/>
- www.lesamanins.com
- www.eduscol.education.fr/cid56450/mediation-par-les-pairs.html
- www.ecole-nonviolence.org



BILAN Météo



MERCI DE VOTRE
PRÉSENCE,
COOPÉRATIVEMENT

