

Ex : 7p.19. Complète les phrases avec l'un des mots interrogatifs suivants : pourquoi – combien – où – qui – que – quelle.

- _____ coûte ce croissant ?
- _____ fait-on avec cet outil ?
- _____ le soleil se couche-t-il à l'ouest ?
- _____ couleur préférez-vous ?
- _____ se situe la Namibie ?
- _____ a gagné le tournoi de tennis ?

Ex : 3p.23. Souligne en rouge les phrases négatives et en bleu les phrases affirmatives.

Un épouvantail, ça ne bouge pas, ça ne pense pas. Pourtant, je bouge, je pense et je suis un épouvantail ! Ne me demandez pas comment je suis devenu vivant, je ne le sais pas moi-même. Simplement, un jour, j'ai eu envie de marcher, j'ai senti que je pouvais le faire, et je l'ai fait. C'était amusant et curieux à la fois.

Ex : 7p.23. Complète avec les négations : ne... pas ; ne...jamais ; ne...plus ; ne...rien ; n'...aucune ; ne...que.

- Je ___ ai eu _____ bonne note.
- Thomas ___ mange ___ des fruits.
- Il ___ reste ___ dans le coffre de la voiture ; papa a tout déchargé.
- ___ mets ___ la tête en dehors de la voiture : c'est trop dangereux.
- Il ___ ne faut ___ me déranger pendant le repas, sinon je ___ mange ___.

Ex : 6p.27. Souligne en bleu les verbes conjugués, en rouge les verbes à l'infinitif. Ensuite entoure ceux qui sont des verbes d'état.

Tous les soirs, avant le dîner, Jessie et ses parents passent un moment ensemble au salon, à discuter tranquillement de choses et d'autres. Cette petite réunion, la mère de Jessie y tient. A son avis, c'est l'occasion de faire le point en famille et de ne pas se perdre de vue. Au cours de la conversation, il est même permis d'évoquer ses problèmes, mais seulement pour en discuter, jamais pour se plaindre ou récriminer. Jessie n'est pas certaine de saisir très bien la nuance, pourtant sa mère fait la distinction.

Certains jours, cette conférence à trois est un moment fabuleux. Chacun raconte des histoires drôles et tout le monde se tord de rire. D'autres fois, le temps paraît long. L'ennui, c'est qu'on ne sait jamais d'avance si la séance sera réussie ou non.

Lire p.102. Ex : 2p.102. Ecris la fin de ces noms qui se terminent par le

son [j] : ail, aille, ouil, ouille, euil, euille.....

une frip _____ ; un ort _____ ; une ab _____ ; un rév _____ ; un port _____ ; la vol _____ ; un écur _____ ; un événement _____.

Ex : 4p.81. Complète les phrases avec être ou avoir à l'imparfait.

- Nous _____ froid tout en haut de la montagne.
- Ils _____ là lorsque les pompiers sont passés.
- J' _____ toujours eu peur de la nuit.
- Les tomates _____ sur la table alors que la mayonnaise _____ au réfrigérateur.
- Nous _____ rouges de confusion.

Ex : 8p.83. Conjugue les verbes à l'imparfait.

Kerri et Mégane (vouloir) _____ voir à quoi (ressembler) _____ la planète Cardamone. Cela (faire) _____ trois jours qu'ils en (rêver) _____. Ils (devoir) _____ reconnaître que l'enthousiasme de Doc (être) _____ communicatif : partir à la chasse au trésor (exalter) _____ autant que leur vieil ami. Pock (être) _____ également surexcité. Du moment qu'il (voyager) _____ avec ses amis, tout (aller) _____ bien. [...] Moins de cinq heures plus tard, la Gamelle (poser) _____ ses stabilisateurs sur le bitume de l'astroport et le groupe d'amis (descendre) _____.

Ex : 6p.85. Conjugue les verbes au passé simple.

- Corentin (éternuer) _____ puis (se moucher) _____ bruyamment. Mélissa et Louana (se pousser) _____ du coude et (éclater) _____ de rire.
- J'(entendre) _____ un bruit bizarre et je me (pencher) _____ à la fenêtre.
- Le magicien (se lever) _____, (vouloir) _____ s'étirer, mais ses mains (heurter) _____ le plafond.
- Monsieur Louis (appeler) _____ ses enfants qui (arriver) _____ en courant. Quand ils (voir) _____ leur grand-père, ils lui (sauter) _____ au cou.
- Adrien se (remettre) _____ en marche et il (atteindre) _____ bientôt le village. Il (entrer) _____ dans l'auberge et (saluer) _____ tout le monde.