

## Enseignements élémentaire et secondaire

### Livret scolaire

#### Mise en œuvre du livret scolaire à l'école

NOR : MENE0800916C

RLR : 510-0

circulaire n° 2008-155 du 24-11-2008

MEN - DGESCO A1-1

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'Éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs chargés des circonscriptions du premier degré ; aux chefs d'établissement ; aux directrices et directeurs d'école

Le code de l'éducation prévoit, pour chaque élève du premier degré, un livret scolaire, instrument de liaison entre les maîtres, ainsi qu'entre l'école et les parents. Il permet d'attester progressivement des compétences et connaissances acquises par chaque élève au cours de sa scolarité.

Le livret scolaire suit l'élève jusqu'à la fin de la scolarité primaire. Il est transmis à l'école d'accueil en cas de changement d'école.

Dès l'école maternelle, les élèves acquièrent des connaissances et des compétences qui servent d'appui aux enseignements de l'école élémentaire. C'est pourquoi, un bilan des acquisitions de l'école maternelle, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire.

Le livret scolaire comporte :

- 1) Les documents d'évaluations périodiques en usage dans l'école pour suivre régulièrement les progrès de l'élève au fil de chaque année scolaire.
- 2) Les résultats, en français et en mathématiques, aux évaluations nationales de CE1 et de CM2 présentées selon le modèle en annexe 1.
- 3) Les attestations de maîtrise des connaissances et compétences en CE1 et en CM2 en référence aux programmes de l'école présentées selon le modèle en annexe 2.

**En fin de cycle des apprentissages fondamentaux (CE1)**, ces attestations concernent :

- la maîtrise de la langue française ;
- les principaux éléments de mathématiques ;
- les compétences sociales et civiques.

**En fin de cycle des approfondissements (CM2)**, ces attestations concernent :

- la maîtrise de la langue française ;
- la pratique d'une langue vivante étrangère ;
- les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique ;
- la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- la culture humaniste ;
- les compétences sociales et civiques ;
- l'autonomie et l'initiative.

4) Les attestations de premier secours et de première éducation à la route présentées selon le modèle en annexe 3.

5) Le cas échéant, les attestations de compétence en langue vivante, au niveau A1 du cadre européen commun de référence lorsque l'élève maîtrise une autre langue que celle dont l'attestation de compétence figure au point 3.

6) Les propositions faites par le conseil des maîtres et les décisions prises en fin d'année scolaire sur les conditions dans lesquelles se poursuit la scolarité.

À la fin de l'école élémentaire, le livret scolaire est remis aux parents. Les éléments relatifs à la maîtrise des connaissances et des compétences en CM2, les résultats aux évaluations nationales en CM2 ainsi que les attestations figurant aux points 4 et 5 sont transmis au collège d'accueil de l'élève.

Pour le ministre de l'Éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire  
Jean-Louis Nembrini

# Annexe 1

## Résultats aux évaluations nationales de l'élève : \_\_\_\_\_

| <b>CE1</b>                    | Résultats<br>de l'élève |
|-------------------------------|-------------------------|
| Lire                          | /                       |
| Écrire                        | /                       |
| Vocabulaire                   | /                       |
| Grammaire                     | /                       |
| Orthographe                   | /                       |
| <b>TOTAL FRANÇAIS</b>         |                         |
| Nombres                       | /                       |
| Calculs                       | /                       |
| Géométrie                     | /                       |
| Mesures                       | /                       |
| Gestion de données numériques | /                       |
| <b>TOTAL MATHÉMATIQUES</b>    |                         |

Date : \_\_\_\_\_

# Résultats aux évaluations nationales

de l'élève : \_\_\_\_\_

| <b>CM2</b> | Résultats<br>de l'élève |
|------------|-------------------------|
|------------|-------------------------|

|             |   |
|-------------|---|
| Lire        | / |
| Écrire      | / |
| Vocabulaire | / |
| Grammaire   | / |
| Orthographe | / |

## **TOTAL FRANÇAIS**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Nombres                       | / |
| Calculs                       | / |
| Géométrie                     | / |
| Mesures                       | / |
| Gestion de données numériques | / |

## **TOTAL MATHÉMATIQUES**

Date : \_\_\_\_\_



ministère  
éducation  
nationale



# Annexe 2

## Attestation de maîtrise des connaissances et compétences au cours élémentaire première année et au cours moyen seconde année

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Les fiches d'attestation de maîtrise des sept grandes compétences précisent, pour chacune, les connaissances et compétences à évaluer en référence aux programmes en fin de CE1 et en fin de CM2.

Sur chaque fiche, les connaissances et compétences à évaluer, regroupées en domaines figurent dans la forme des programmes.

En fin de CE1 et en fin de CM2, un bilan est effectué dans le cadre du conseil des maîtres. Lorsque la compétence peut être validée, la date est inscrite en bas de chaque fiche.

# PALIER 1 CE1 La maîtrise de la langue française

| <b>DIRE</b>   | <b>oui</b> | <b>non</b> |
|---|------------|------------|
| S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié                  |            |            |
| Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication |            |            |
| Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts                             |            |            |

| <b>LIRE</b>   |  |  |
|---|--|--|
| Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus  |  |  |
| Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge                                   |  |  |
| Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple  |  |  |
| Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court  |  |  |
| Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions |  |  |

| <b>ÉCRIRE</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée |  |  |
| Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court  |  |  |
| Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes   |  |  |

| <b>ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE</b>   |  |  |
|---|--|--|
| Utiliser des mots précis pour s'exprimer  |  |  |
| Donner des synonymes                      |  |  |
| Trouver un mot de sens opposé             |  |  |
| Regrouper des mots par familles           |  |  |
| Commencer à utiliser l'ordre alphabétique |  |  |

| <b>ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE</b>   |  |  |
|---|--|--|
| Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)   |  |  |
| Repérer le verbe d'une phrase et son sujet  |  |  |
| Conjuguer les verbes du 1er groupe, <i>être</i> et <i>avoir</i> , au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes <i>faire, aller, dire, venir</i> , au présent de l'indicatif |  |  |
| Distinguer le présent, du futur et du passé   |  |  |

| <b>ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE</b>   |  |  |
|---|--|--|
| Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres  |  |  |
| Écrire sans erreur des mots mémorisés   |  |  |
| Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal |  |  |

Compétence « **maîtrise de la langue française** » validée le : \_\_\_\_\_

# PALIER 1 CE1

## Les principaux éléments de mathématiques

| <b>NOMBRES ET CALCUL</b>  | <b>oui</b> | <b>non</b> |
|---|------------|------------|
| Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000   |            |            |
| Résoudre des problèmes de dénombrement  |            |            |
| Calculer : addition, soustraction, multiplication   |            |            |
| Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier  |            |            |
| Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5   |            |            |
| Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples                                       |            |            |
| Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication   |            |            |
| Utiliser les fonctions de base de la calculatrice   |            |            |
| <b>GÉOMÉTRIE</b>  |            |            |
| Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement                                    |            |            |
| Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels   |            |            |
| Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle                         |            |            |
| Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs |            |            |
| Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage   |            |            |
| Résoudre un problème géométrique  |            |            |
| <b>GRANDEURS ET MESURES</b>   |            |            |
| Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure   |            |            |
| Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs   |            |            |
| Résoudre des problèmes de longueur et de masse  |            |            |
| <b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES</b>   |            |            |
| Utiliser un tableau, un graphique   |            |            |
| Organiser les données d'un énoncé   |            |            |

Compétence « **principaux éléments de mathématiques** » validée le : \_\_\_\_\_

# PALIER 1 CE1 Les compétences sociales et civiques

---

## CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE

oui non

Reconnaître les emblèmes et les symboles de la république française

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

Respecter les autres et les règles de la vie collective

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades,  
avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître  
au sein de la classe

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Compétences « **sociales et civiques** » validées le : \_\_\_\_\_



# PALIER 1 CE1

**compétence  
validée**

|   |  |
|---|--|
| <b>Maîtrise de la langue française</b>      |  |
| <b>Principaux éléments de mathématiques</b> |  |
| <b>Compétences sociales et civiques</b>     |  |

**Nom et signature de l'enseignant :**

---

# PALIER 2 CM2 La maîtrise de la langue française

| <b>DIRE</b>   | <b>oui</b> | <b>non</b> |
|---|------------|------------|
| S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis   |            |            |
| Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté  |            |            |
| Répondre à une question par une phrase complète à l'oral  |            |            |
| Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue |            |            |
| Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose  |            |            |

| <b>LIRE</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Lire avec aisance, (à haute voix, silencieusement) un texte  |  |  |
| Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge |  |  |
| Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne  |  |  |
| Dégager le thème d'un texte  |  |  |
| Repérer dans un texte des informations explicites  |  |  |
| Inférer des informations nouvelles (implicites)  |  |  |
| Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)             |  |  |
| Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre                                  |  |  |
| Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)                |  |  |
| Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque  |  |  |

| <b>ÉCRIRE</b>   |  |  |
|---|--|--|
| Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée  |  |  |
| Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit   |  |  |
| Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire |  |  |

| <b>ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE</b>                              |  |  |
|--|--|--|
| Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient           |  |  |
| Maîtriser quelques relations de sens entre les mots                  |  |  |
| Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots |  |  |
| Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique                  |  |  |

| <b>ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE</b>                  |  |  |
|--|--|--|
| Distinguer les mots selon leur nature                  |  |  |
| Identifier les fonctions des mots dans la phrase       |  |  |
| Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient |  |  |

| <b>ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE</b>   |  |  |
|---|--|--|
| Maîtriser l'orthographe grammaticale  |  |  |
| Maîtriser l'orthographe lexicale  |  |  |
| Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire |  |  |

Compétence « **maîtrise de la langue française** » validée le : \_\_\_\_\_

## PALIER 2 CM2

La pratique d'une langue vivante étrangère

Langue étudiée : \_\_\_\_\_

Niveau A 1 du Cadre européen commun de référence pour les Langues

| <b>RÉAGIR ET DIALOGUER</b>  | <b>oui</b> | <b>non</b> |
|---|------------|------------|
| Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots   |            |            |
| Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé |            |            |
| Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)  |            |            |
| Épeler des mots familiers   |            |            |
| <b>COMPRENDRE À L'ORAL</b>  |            |            |
| Comprendre les consignes de classe  |            |            |
| Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes   |            |            |
| Suivre des instructions courtes et simples  |            |            |
| <b>PARLER EN CONTINU</b>  |            |            |
| Reproduire un modèle oral   |            |            |
| Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages  |            |            |
| Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition   |            |            |
| <b>LIRE</b>   |            |            |
| Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)   |            |            |
| Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel   |            |            |
| <b>ÉCRIRE</b>   |            |            |
| Copier des mots isolés et des textes courts   |            |            |
| Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles  |            |            |
| Renseigner un questionnaire   |            |            |
| Produire de manière autonome quelques phrases   |            |            |
| Écrire sous la dictée des expressions connues   |            |            |

Compétence « **pratique d'une langue vivante étrangère** » validée le : \_\_\_\_\_

# PALIER 2 CM2

## Les principaux éléments de mathématiques

| <b>NOMBRES ET CALCUL</b>   | <b>oui</b> | <b>non</b> |
|--|------------|------------|
| Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples                   |            |            |
| Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9  |            |            |
| Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier) |            |            |
| Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur  |            |            |
| Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations  |            |            |
| Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat  |            |            |
| Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations  |            |            |
| Utiliser une calculatrice  |            |            |
| <b>GÉOMÉTRIE</b>   |            |            |
| Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels   |            |            |
| Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision              |            |            |
| Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires  |            |            |
| Résoudre des problèmes de reproduction, de construction  |            |            |
| <b>GRANDEURS ET MESURES</b>  |            |            |
| Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions   |            |            |
| Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle   |            |            |
| Utiliser les unités de mesures usuelles  |            |            |
| Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions   |            |            |
| <b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES</b>  |            |            |
| Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques  |            |            |
| Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat                                |            |            |
| Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité  |            |            |

Compétence « **principaux éléments de mathématiques** » validée le : \_\_\_\_\_

# PALIER 2 CM2

## La culture scientifique et technologique

| <b>PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE</b>   | <b>oui</b> | <b>non</b> |
|---|------------|------------|
| Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner   |            |            |
| Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions  |            |            |
| Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral  |            |            |
| <b>MAÎTRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFÉRENTS ET DANS DES ACTIVITÉS DE LA VIE COURANTE</b> |            |            |
| Le ciel et la Terre   |            |            |
| La matière  |            |            |
| L'énergie   |            |            |
| L'unité et la diversité du vivant   |            |            |
| Le fonctionnement du vivant   |            |            |
| Le fonctionnement du corps humain et la santé   |            |            |
| Les êtres vivants dans leur environnement   |            |            |
| Les objets techniques   |            |            |
| <b>MOBILISER SES CONNAISSANCES POUR COMPRENDRE QUELQUES QUESTIONS LIÉES À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AGIR EN CONSÉQUENCE</b>                            |            |            |

Compétence « **culture scientifique et technologique** » validée le : \_\_\_\_\_

## PALIER 2 CM2

### La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication Brevet informatique et internet : niveau école

| <b>S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL</b>  | <b>oui</b> | <b>non</b> |
|---|------------|------------|
| Connaitre et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonction des différents éléments, utilisation de la souris |            |            |
| <b>ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE</b>   |            |            |
| Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus  |            |            |
| <b>CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES</b>  |            |            |
| Produire un document numérique : texte, image, son  |            |            |
| Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail   |            |            |
| <b>S'INFORMER, SE DOCUMENTER</b>  |            |            |
| Lire un document numérique  |            |            |
| Chercher des informations par voie électronique   |            |            |
| Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet   |            |            |
| <b>COMMUNIQUER, ÉCHANGER</b>  |            |            |
| Echanger avec les technologies de l'information et de la communication  |            |            |

Compétence « **maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication** »

validée le : \_\_\_\_\_

# PALIER 2 CM2

## La culture humaniste

### AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

|  | oui | non |
|--|-----|-----|
| Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques   |     |     |
| Identifier les périodes de l'histoire au programme   |     |     |
| Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)   |     |     |
| Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles |     |     |
| Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)                                     |     |     |

### AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES

|  |  |  |
|--|--|--|
| Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse |  |  |
| Établir des liens entre les textes lus                                       |  |  |

### PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS

|   |  |  |
|---|--|--|
| Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) |  |  |
| Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées  |  |  |
| Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques  |  |  |
| Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples                           |  |  |
| Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive                      |  |  |

Compétence « **culture humaniste** » validée le : \_\_\_\_\_

## PALIER 2 CM2 Les compétences sociales et civiques

### CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE

oui non

|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Reconnaître les symboles de la république et de l'Union européenne                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Compétences « **sociales et civiques** » validées le : \_\_\_\_\_

## PALIER 2 CM2 L'autonomie et l'initiative

### S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME

oui non

|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Respecter des consignes simples, en autonomie                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Etre persévérant dans toutes les activités                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### FAIRE PREUVE D'INITIATIVE

|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| S'impliquer dans un projet individuel ou collectif | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

### AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET PRATIQUER UN SPORT

|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se déplacer en s'adaptant à l'environnement   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Être autonome dans son travail, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif, prendre des décisions, supposent des connaissances, des capacités et des attitudes qui s'acquièrent dans toutes les disciplines et, également, dans les activités éducatives qui prolongent les enseignements.

C'est donc par l'observation des attitudes de l'élève dans la classe, et plus largement dans l'école, que le professeur des écoles est en mesure d'évaluer et de valider cette compétence.

Compétence « **l'autonomie et l'initiative** » validée le : \_\_\_\_\_



# PALIER 2 CM2

**compétence  
validée**

|   |  |
|---|--|
| <b>Maîtrise de la langue française</b>  |  |
| <b>Pratique d'une langue vivante étrangère</b>                                  |  |
| <b>Principaux éléments de mathématiques</b>                                     |  |
| <b>Culture scientifique et technologique</b>                                    |  |
| <b>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b> |  |
| <b>Culture humaniste</b>  |  |
| <b>Compétences sociales et civiques</b>   |  |
| <b>Autonomie et initiative</b>  |  |

**Nom et signature de l'enseignant :**

---

# Annexe 3



ministère  
éducation  
nationale



Union • Liberté • Égalité  
REPUBLIQUE FRANÇAISE

ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

## ATTESTATION « APPRENDRE À PORTER SECOURS »

*Circulaire n° 2006-085 du 24 mai 2006*

L'attestation « APS » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans le document de suivi (annexe n° 1 de la circulaire visée ci-dessus) à

Nom : Prénom :  
Date de naissance : École :  
Département :  
Fait à : Le :  
Visa de la directrice ou du directeur d'école : Cachet de l'école :



ministère  
éducation  
nationale



Union • Liberté • Égalité  
REPUBLIQUE FRANÇAISE

ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

## ATTESTATION DE PREMIÈRE ÉDUCATION À LA ROUTE

*Circulaire n°2002-229 du 25 octobre 2002*

L'attestation « APER » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans la grille d'évaluation (annexée à la circulaire visée ci-dessus) à

Nom : Prénom :  
Date de naissance : École :  
Département :  
Fait à : Le :  
Visa de la directrice ou du directeur d'école : Cachet de l'école